

Consejos para compañeros



LAS AMISTADES: el proceso de crear una buena vida



El desarrollo de las amistades es importante para los ¡COMPAÑEROS!

Un estudio reciente de la Universidad de Princeton (2015) examinó los resultados a largo plazo de un grupo de más de 800 jóvenes de 20 años. Hace veinte años, cuando este grupo iba a la guardería, fue evaluado y calificado por sus maestros. Los estudiantes más exitosos y respetados como adultos no necesariamente obtuvieron puntajes altos en predictores académicos. Los estudiantes que fueron adultos exitosos 20 años más tarde fueron los que demostraron alto grado de empatía y aceptación de las diferencias durante sus primeros años escolares. Este estudio ilustra cómo es esencial que todos los niños entiendan la empatía, la comprensión y el valor de la diversidad. Enseñar a los niños destrezas sociales desde la edad temprana, beneficia a todos.



Los siguientes 6 Elementos del Desarrollo de la Amistad se basan en una Serie de seminarios en línea de PATTAN (2013) de Erik Carter, Universidad de Vanderbilt, archivado en el sitio web de PATTAN en <http://bit.ly/2lj11bb>.



El PEAL Center • Llamada gratuita: 866-950-1040 • PEALCenter.org • facebook.com/PEALCenter
2325 E Carson Street, Suite 100A, Pittsburgh, PA 15203 • 412-281-4404
520 N Christopher Columbus Blvd., Suite 602, Philadelphia, PA 19123 • 215-567-6143

Lo que pueden hacer los
COMPAÑEROS

ELEMENTO 1: *Actividades compartidas* (mismas actividades, horario, lugar)

- Identificar dónde está la “acción” en la escuela. Pedir a sus compañeros que identifiquen actividades, ubicaciones, horarios y lugares donde los estudiantes pasan el rato.



- Participar en las reuniones del IEP o de planificación para informar sobre los lugares de reunión preferidos por los estudiantes.
- ¡Ser valiente! Si observa que un compañero parece aislado en el entorno escolar, en una reunión social o en su vecindario tome el primer paso y acérquese. Sea la persona que toma la iniciativa para que ellos se integren en las mismas actividades, al mismo tiempo y en el mismo lugar. Usted puede ser un ejemplo para sus amigos y marcar la diferencia en la vida de otros.
- Compartir soluciones creativas para que las personas con discapacidades asistan y disfruten de un evento. Ej: si todos van a jugar en monopatín y al niño con discapacidad se le dificulta. Se puede pensar en maneras para que participe. ¿servir de “juez” y marcar los saltos o movimientos? De esta manera el niño desarrolla el mismo lenguaje e interactúa con sus compañeros.



Lo que pueden hacer los
COMPAÑEROS

ELEMENTO 2: *Intereses compartidos*



- Invitar sus compañeros de clase a participar en grupos o clubes de intereses comunes. Ellos pueden servir de enlace con los compañeros que se sienten incómodos en presencia de una persona con discapacidad.
- Ayudar a identificar qué adaptaciones pueden ser necesarias para facilitar plena participación.
- Presentarlos con otros miembros del club.
- Al hacer la presentación hablar con “entusiasmo”, enfatizando sus cualidades y lo que tiene en común con los miembros del grupo. Ej: “Hola, les presento a Bill. Está en mi clase de biología y es un apasionado de la batería.”



Lo que pueden hacer los
COMPAÑEROS

ELEMENTO 3:
Roles valiosos para todos

- Presumir competencia y abogar para que otros lo hagan.
- Preguntar a adultos y familiares cercanos sobre las mejores maneras de proporcionar naturalmente apoyo para resaltar y hacer gala de las destrezas del niño.
- Asistir a reuniones y capacitaciones para grupos escolares de mentores y apoyo entre compañeros.
- Ser un líder entre los compañeros y actuar como un modelo a seguir en la escuela estableciendo buenas relaciones con los estudiantes. Su comportamiento puede ser motor de cambio en el sistema de la cultura escolar. Los compañeros a menudo se miran entre ellos en busca de guía, pudiendo influir positivamente en la cultura escolar (Flanagan, 2016).

Su comportamiento puede ser motor de cambio en el sistema de la cultura escolar.



Lo que pueden hacer los
COMPAÑEROS

ELEMENTO 4:
Compartir información acerca de cada uno

- Se puede sentir incomodidad al acercarse a una persona que es diferente. Comience saludando con un “¡Hola!”
- Preguntar respetuosamente a los adultos de confianza o hermanos del niño, los medios de comunicación y estilo de interacción que prefiere o información sobre su discapacidad. Cada niño es un individuo. Cada persona es única sin importar el “diagnóstico” que se comparte.
- Hablar a sus compañeros sobre sus intereses, actividades, clases y familia. Reflexionar acerca de las cosas en común con los compañeros de la misma edad.
- Estar consciente de que su necesidad de compañía, camaradería y pertenencia es compartida por TODOS, sin importar los estilos de comunicación, las diferencias físicas o las necesidades de apoyo.



Compañía, camaradería y sentido de pertenencia es compartida por TODOS sus compañeros sin importar el estilo de comunicación, diferencias físicas o necesidades de apoyo.

Lo que pueden hacer los
COMPAÑEROS

ELEMENTO 5:
*Sólo el apoyo suficiente de
los adultos*

- Trabajar en grupos de aprendizaje cooperativo y en proyectos.
- Proporcionar comentarios a los compañeros sobre las normas sociales y conductuales apropiadas en una amplia variedad de entornos.
- Los comentarios y ejemplos de los compañeros son más eficaces que la información de los adultos
- Hablar directamente a su compañero. No utilizar la persona de apoyo como intermediario en la conversación. Hacer contacto visual. El adulto esta allí para apoyar, pero no es la persona principal en la conversación.

Lo que pueden hacer los
COMPAÑEROS

ELEMENTO 6:
Reflexiones

- Observar en sus compañeros manifestaciones que demuestren el valor y la importancia de la amistad para todos.
- Revisar sus pensamientos y comportamientos cuando se trata de desarrollar amistades con sus compañeros. ¿Hay compañeros que siempre se dejan afuera? ¿Hay alguien que interviene?
- Observar cómo su entorno escolar refleja o no refleja una cultura positiva donde todos son bienvenidos.

AMIGOS

NOTAS: