

# Consejos para padres



## LAS AMISTADES: el proceso de crear una buena vida



### *El desarrollo de las amistades es importante para los ¡PADRES!*

Los padres quieren ver que su hijo sea valorado por la comunidad y lo hagan sentir como si estuvieran en la seguridad y el amor de la familia. A los padres les preocupa el bienestar emocional de sus hijos y trabajan cada día para mejorar su capacidad de funcionar y tener éxito en el mundo real. La presencia de amigos y relaciones en sus vidas valida la creencia innata de los padres de que su hijo o hija es un miembro valioso de la sociedad.

Los padres quieren tener la certeza de que sus comunidades los apoyarán y acogerán cuando lleguen a la edad adulta. Desean que se les respete, valore y apoye en su vida adulta.

Si los padres quieren que eso suceda, deben comenzar temprano con su misión. No pueden esperar a que sus hijos sean adultos jóvenes o que la sociedad esté “lista” para recibirlos.



*Los padres quieren que otros en las escuelas y comunidades también vean y valoren a su hijo o hija.*

Las familias pueden ser modelo universal de inclusión y adaptación. Los padres ven a sus hijos como un todo, simplemente de la manera que son. Sin ningún tipo de formación formal, modifican intuitivamente sus actividades, comunicaciones, rutinas y todo lo que sea necesario para asegurar el éxito de sus hijos. Trabajan cada día para asegurarse de que participen activamente en la vida cotidiana. Los padres quieren que en las escuelas y las comunidades los vean, valoren y trabajen con determinación para lograr los mismos resultados.

Los siguientes 6 Elementos del Desarrollo de la Amistad se basan en una Serie de seminarios en línea de PATTAN (2013) de Erik Carter, Universidad de Vanderbilt, archivado en el sitio web de PATTAN en <http://bit.ly/2lj1bb>.



El PEAL Center • Llamada gratuita: 866-950-1040 • [PEALCenter.org](http://PEALCenter.org) • [facebook.com/PEALCenter](https://facebook.com/PEALCenter)  
2325 E Carson Street, Suite 100A, Pittsburgh, PA 15203 • 412-281-4404  
520 N Christopher Columbus Blvd., Suite 602, Philadelphia, PA 19123 • 215-567-6143

## Lo que pueden hacer los PADRES

### ELEMENTO 1: Actividades compartidas (mismas actividades, horario, lugar)

- Proporcionar información y apoyo para identificar las adaptaciones y modificaciones necesarias que garanticen la máxima participación de todos los niños en la actividad.
- Proporcionar transporte desde y hacia las actividades fuera de la escuela. Esto es especialmente importante si el niño no va a la escuela local.
- Invitar a otros a participar en actividades como películas, eventos deportivos, fiestas, desfiles comunitarios, la biblioteca o clases.
- Asegurarse de que su casa y jardín sean atractivos para todos los niños, y tener varias actividades, para que otros niños les guste ir a jugar.



- Preguntar a los padres de los invitados cuáles son sus actividades favoritas y programar fechas de juego alrededor de esas actividades, aplicando cualquier adaptación o modificación que su hijo pueda necesitar.
- Explorar actividades comunitarias donde se reúnen otros niños. Algunos ejemplos incluyen museos, parques, teatro infantil, desfiles comunitarios, etc. En la sección de Recursos encontrará sitios web.

*Pregunte al personal escolar si otros estudiantes tienen intereses similares a los de su hijo o hija.*

## Lo que pueden hacer los PADRES

### ELEMENTO 2: Intereses compartidos



- Preguntar al personal de la escuela si otros estudiantes tienen intereses similares a los de su hijo o hija. Ellos pueden informarle sobre los intereses o destrezas que han observado.
- Expresar abiertamente lo que espera de la participación de su hijo o hija en actividades o clubes.
- Revisar el IEP con el equipo para estar seguro de que su hijo o hija tiene las mismas oportunidades de participar en clubes, clases y actividades, para compartir con otros intereses y destrezas similares.
- Permitir al personal intercambiar información de contacto con otras familias interesadas en compartir con su hijo o hija una actividad.
- Asistir a actividades infantiles que le gustan a su hijo, allí encontrará niños con intereses similares.
- Iniciar conversaciones con padres que asisten e “invitar” a otros a su círculo.
- “Participar” y ser parte de la vida de la escuela, familiarizándose con las actividades y las personas que participan.
- Llevar a las reuniones del IEP, información sobre su hijo en una hoja titulada “acerca de mí”, para que otros le conozcan como una persona con las mismas necesidades básicas y objetivos de los demás. Al leer la hoja, los interesados podrán familiarizarse con los rasgos de su personalidad.
- Los niños en clases especiales están separados y esto limita las oportunidades de interactuar con los que están en las clases regulares.

### ELEMENTO 3: Roles valiosos para todos

- Compartir las fortalezas y principales intereses de su hijo. Los padres son los seres más cercanos y ellos saben lo que hace que la vida de su hijo tenga sentido ahora y en el futuro. Las actividades y experiencias del hoy construyen ese futuro.
- Los padres son modelos importantes de cómo relacionarse con el niño con una discapacidad. Los hermanos mirarán este modelo de interacción. ¿Usted motiva a sus hijos para que jueguen juntos o simplemente ayuden a su hermano?



- Compartir el pensamiento de Rosemary Crossley, educadora australiana y creadora del concepto de Propiciar la comunicación: “No poder hablar no significa no tener nada que decir”. Todos los niños se comunican, pero esa comunicación no siempre es verbal. Las observaciones de sus movimientos, las expresiones faciales, los movimientos oculares y la vocalización pueden proporcionar información valiosa sobre sus gustos, aversiones o intereses.



### ELEMENTO 4: Compartir información acerca de cada uno

- Compartir con otros padres su búsqueda para encontrar amigos y actividades para su hijo. Ellos también pueden estar buscando lo mismo.
- Compartir con las personas en la vida de su hijo, información sobre su discapacidad, medios preferidos de comunicación, intereses, familia, esperanzas, sueños y lo que le hace sentir cómodo en situaciones nuevas.
- Modelar el comportamiento y la comunicación que utiliza para asegurar que su hijo se incluya en las actividades familiares. Entender las preferencias de comunicación y ayuda para que todos se sientan cómodos.
- Mantener el enfoque en las fortalezas y semejanzas.
- Hacer comentarios positivos sonriendo y dando la bienvenida a quienes se acerquen a usted y a su hijo.
- Compartir información sobre cómo su familia se adapta fácilmente a situaciones, conversaciones y eventos para que todos sus miembros participen.
- Elaborar una visión detallada del futuro de su hijo. Este sueño debe reflejar sus esperanzas y objetivos. Expresar con claridad esa visión compartiéndola con todos los que le rodean, para que unidos puedan lograr esas metas.
- Visitar el sitio de familias de apoyo en: <http://supportstofamilies.org/>. Encontrará herramientas y otros apoyos que ayudan a los padres a crear buenas vidas para sus hijos con discapacidades. Comparta esas herramientas con las personas del equipo de apoyo.

*Elaborar una visión detallada del futuro de su hijo. Este sueño debe reflejar sus esperanzas y objetivos.*

### ELEMENTO 5: Sólo el apoyo suficiente de los adultos

- Permitir que su hijo participe en actividades comunitarias de todo tipo. Puede existir algo de riesgo y nerviosismo si participa en actividades que no están diseñadas específicamente para estudiantes con discapacidades. Pero el riesgo vale la pena. ¡Su hijo aprenderá algo, al igual que sus compañeros!



- Estar preparados para intercambiar información acerca de adaptaciones y modificaciones que maximicen la participación de su hijo o hija.
- Abogar con determinación para que su hijo o hija participe en una clase, grupo, club o evento. Piense que otras personas interesadas le pueden ayudar.
- Su hijo puede estar en un nivel de “destrezas” “menor” en la escala de desarrollo pero esto no debe disminuir las expectativas. El hecho de que tenga mayores necesidades de apoyo no se traduce en bajar las expectativas de lo que espera sobre la calidad de vida de su hijo. Tenga grandes expectativas para usted y su hijo.
- Enseñar a su hijo destrezas de auto-promoción para que pueda ayudar a otros a entender sus necesidades y deseos. Esta destreza es muy importante en todas las etapas de la vida.

# AMIGOS

### ELEMENTO 6: Reflexiones

- Utilizar la reunión del IEP para revisar con el equipo (incluyendo su hijo, compañeros de la misma edad, hermanos y maestros) la importancia de las amistades y el lugar que su hijo ocupa en la comunidad escolar.
- Compartir los éxitos y desafíos y pedir la colaboración del equipo en el establecimiento de las estrategias que lleven al éxito
- Evaluar con honestidad sus creencias o prácticas para propiciar las amistades y efectuar cambios que respondan a las necesidades y metas de su hijo.

*Enseñe a su hijo a abogar por sí mismo que otros entiendan lo que quiere y necesita.*

## NOTAS: