

Lo que los profesores necesitan saber - PWS en el aula

Es importante que reconozcamos la capacidad de aprendizaje del niño, y de satisfacer sus necesidades especiales, individuales según sea necesario.

Los estudiantes con SPW son muy receptivos al aprendizaje y están dispuestos a complacer. En general tienen buenas habilidades de lectura, pero pocas habilidades numéricas y la escritura pueden ser lentas en desarrollarse. Muestran capacidad de aprender habilidades de computación y con frecuencia tienen excelentes habilidades de motricidad fina, por ejemplo, muchos son particularmente inteligentes con rompecabezas, cuentas de roscado, y muchos muestran una aptitud para la obra fina incluyendo la costura y tejido. El nivel de coeficiente intelectual en general cae en la categoría justo debajo de lo normal, pero a menudo muestra "islas de competencia", en otras palabras, puede ser que sea igual con sus pares en algunas áreas, pero necesitan apoyo para alcanzar su potencial en otros.

Enseñanza de las matemáticas: tiene que ser conceptual, práctico y, a menudo repetida varias veces antes de que haya entendimiento. Enseñar el uso de una calculadora ayuda de inmediato el nivel de comprensión. Una vez se ha producido la comprensión, los conceptos generalmente permanecen. Al igual que todos los estudiantes, se desarrollan en la alabanza.

A lo largo de la educación primaria y secundaria integrada, es importante para que el estudiante tener un ayudante de maestro. Aunque esto no siempre está disponible para muchos estudiantes con necesidades especiales, debe ser solicitada por todos los niveles. La necesidad de ayudantes de maestros no disminuirá a medida que el estudiante avanza.

Los maestros deben estar familiarizados tanto como sea posible con las características de este síndrome, incluso incluyendo los subtipos genéticos, ya que esto tendrá un impacto en la capacidad de aprendizaje del alumno y las estrategias de enseñanza empleados.

Habilidades de aprendizaje relativos:

- Las buenas habilidades de la memoria a largo plazo
- El lenguaje receptivo
- Bueno con los puzzles
- Procesamiento visual (en relación con el procesamiento auditivo)
- Habilidades matemáticas básicas (en especial con la calculadora)
- Habilidades de lectura
- (Algunos) buenos conocimientos de informática
- Social y amigable

Debilidades de aprendizaje:

- Pobres habilidades de memoria a corto plazo (visual-motora y auditivo-visual)
- El lenguaje expresivo
- Pobre fina y las habilidades motoras gruesas
- Déficit en el procesamiento secuencial
- Dificultad con los conceptos abstractos
- Corto período de atención
- Las dificultades de comunicación (pueden terminar en arrebatos temperamento)

Es importante que los comportamientos o problemas que desafían se identifiquen. Algunos resultan en tener que gestionar el entorno real con los almuerzos escolares y todos los alimentos

que se mantienen fuera del alcance, el dinero está en manos de los profesores (para todos los estudiantes) y algunas nuevas habilidades de gestión.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Dé instrucciones positivas:

Los estudiantes con SPW suelen tener una forma bastante rígida o concreta de pensar, y tienden a funcionar mejor a una rutina y un calendario positivo. Pueden aceptar el cambio si se prepara para ello de antemano, pero un cambio repentino, inesperado puede suceder que el estudiante no coopere. Es la preparación sensata para advertir de antemano si algo propuesto se realizará o será cancelado. Si el estudiante no entiende claramente las instrucciones, usted puede encontrar la resistencia al cambio. Asegurarse de que el estudiante sabe que esto no va a cambiar la hora del almuerzo. Un indicador común de esto podría ser el cuestionamiento persistente o repetitivo del estudiante a pesar de haber oído la respuesta. Sea paciente, utilice instrucciones visuales y verbales,.

Perseverancia:

el cuestionamiento persistente constante es una característica común de este síndrome. Responda a las preguntas hasta dos veces, y luego escribirlo si es necesario. Consulte con el estudiante para ver que entienden claramente su respuesta. Pídales que le digan lo que van a hacer, o cuál es la respuesta; incluso les pedimos que lo escriba por usted. Una comunicación clara es la clave aquí.

Utilice horarios visuales:

El estudiante puede tener dificultades para terminar una tarea a tiempo, o puede mostrar la perseverancia (preguntas repetitivas), ambos de los cuales son características comunes al síndrome. LA perseverancia indica una incapacidad para procesar la información de manera coherente o secuencialmente. No terminar una tarea a tiempo puede derivar en algún comportamiento obsesivo compulsivo. En ambos casos, utilizando tanto un recordatorio verbal, combinado con un horario visual, o rápido, ayudará al estudiante. Esto puede ser cualquier cosa, desde un simple reloj de arena, con un horario de clases pictórica diariamente para ayudar con el tiempo de mantenimiento.

Siempre tenga el Plan A y el Plan B:

Es conveniente contar con un plan de reemplazo ante la probabilidad de que el plan A no funcione. Esto evitará la decepción, la frustración y la ira, y mantener al estudiante en el bucle. La elaboración de probabilidades y posibilidades de antemano, incluida la dotación de personal extra, es una precaución que es esencial. Surgirán ocasiones en que el estudiante se niega a ir de excursión, o para participar en una actividad de clase. En lugar de tener esto arruinó el día, el Plan B puede ser puesto en juego.

Divida las tareas en partes manejables:

- No tener opciones de más de dos pasos
- Hacer tareas reducidas (o no tener tarea)
- Respuestas no exigentes
- Controlar el acceso a los alimentos y el dinero
- Identificar las áreas de accesibilidad (a los alimentos y el dinero)