

¡BASTA DE HISTORIAS! LA OBSESIÓN LATINOAMERICANA CON EL PASADO Y LAS 12 CLAVES DEL FUTURO, Andrés Oppenheimer

Recopilado por: Académico, Ing. Diego J. González Cruz

Si siguiendo con nuestra tarea de informar sobre la literatura en materias de Sociedad, Política, Economía y Gerencia, esta vez voy a conversar sobre el libro clásico de Andrés Oppenheimer: *¡Basta de historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro.*

Después de *Basta de Historias* (2010), escribió: *En la Frontera del Caos, la Crisis Mexicana de los Noventa* (29-08-2012), *Crear o Morir* (06-11-2014), *Sálvese quien Pueda* (10-01-2019), y *The Robots are Coming* (01-04-2019). Todos éxitos de ventas.



México, Random House. Mondadori, 2010.



Este exitoso libro de 422 páginas, está compuesto de un Prologo, y 13 Capítulos, siendo el último, *Las 12 Claves del Progreso*, donde el autor resume sus propuestas. Voy a reseñar solamente el **Prologo** y el caso de **Finlandia**. Los demás temas, todos interesantes, los pueden leer en el libro, que índico su dirección al final.

Nuestra clase política debería verse en el caso Finlandia, que el autor tan bien reseña, y yo resumo.

Prólogo

Este libro sale a la luz en momentos en que buena parte de Latinoamérica está festejando el bicentenario de su independencia, y la región está dedicada con mayor entusiasmo de lo habitual a conmemorar, discutir y revisar su pasado. La pasión por la historia es visible por donde uno mire.

- ... En los medios de comunicación ha habido acalorados debates sobre cuáles figuras del siglo XIX deberían ser consideradas próceres de la independencia y cuáles enemigas de la patria. En las librerías, los *best-sellers* del momento son las novelas históricas sobre la vida de Simón Bolívar, Francisco de Miranda, Antonio José de Sucre, José de San Martín, Bernardo O'Higgins, Miguel Hidalgo, José María Morelos y otros héroes de la emancipación latinoamericana.
- ... El presidente de Venezuela, Hugo Chávez, acaba de desenterrar los restos de Bolívar en una solemne ceremonia difundida en cadena nacional para iniciar una investigación sobre si el prócer fue asesinado; hace sus discursos al país delante de un retrato del prócer, y hasta le ha cambiado el nombre al país por el de "República Bolivariana de Venezuela"
- ... La obsesión con el pasado es un fenómeno que, si bien está exacerbado por los festejos de la independencia, es característico de la región. Curiosamente, no he observado el mismo fenómeno en mis viajes recientes a China, la India y otros países asiáticos, a pesar de que muchos de ellos tienen historias milenarias.
- ... Entonces, vale la pena hacernos algunas preguntas políticamente incorrectas, pero necesarias. ¿Es saludable esta obsesión con la historia que nos caracteriza a los latinoamericanos? ¿Nos ayuda a prepararnos para el futuro? ¿O, por el contrario, nos distrae de la tarea cada vez más urgente de prepararnos para competir mejor en la economía del conocimiento del siglo XXI?
- ... Este libro argumenta que los países latinoamericanos están demasiado inmersos en una revisión constante de su historia, que los distrae de lo que debería ser su principal prioridad: mejorar sus sistemas educativos
- ... Para buscar ideas sobre cómo mejorar la calidad de la educación en nuestros países, en los últimos años he viajado a países que tienen en común el haberse destacado por sus avances en la educación, la ciencia y la tecnología. Viajé a China, la India, Singapur, Finlandia, Suecia, Israel y otros países de diferentes colores políticos.
- ... Y luego viajé a México, Brasil, Chile, Argentina y otros países iberoamericanos para ver qué estamos haciendo –de bueno y de malo- en la región.
- ... Para mi sorpresa, descubrí que mejorar sustancialmente la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación no son tareas imposibles. Hay cosas muy concretas, y relativamente fáciles, que se están haciendo en otras partes del mundo, y que podemos emular en nuestros países.

- ... Contrariamente al discurso de la vieja izquierda y la vieja derecha en la región, los recursos naturales ya no son los que producen más crecimiento.
- ... Los países que más están avanzando en todo el mundo son los que le apostaron a la innovación y producen bienes y servicios de mayor valor agregado.
- ... No en vano el país con el mayor ingreso per cápita del mundo es el diminuto Liechtenstein, que no tiene ninguna materia prima, mientras que países con enorme riqueza de materias primas, como Venezuela y Nigeria, están entre los que tienen más altas tasas de pobreza.
- ... El mundo ha cambiado. Mientras en 1960 las materias primas constituían 30 por ciento del producto bruto mundial, en la década de 2000 representaban apenas 4 por ciento del mismo.

1. Hay que mirar para adelante

- ... Bill Gates me había hablado con optimismo sobre América Latina. Según dijo, existen condiciones como para ponerse a la par de China e India en las próximas décadas.
- ... Si creen que ya han llegado a la meta, están fregados –me dijo Gates moviendo la cabeza-. Todos los países deben empezar con humildad. Lo que más asusta sobre el ascenso de China es su nivel de humildad. Están haciendo las cosas muy bien y, sin embargo, tienen una humildad asombrosa. Viven comparándose con la India.
- ... Yo acababa de regresar de varios países latinoamericanos, y en todos me había encontrado con una versión triunfalista sobre los logros de las grandes universidades latinoamericanas y sus sistemas educativos en general.
- ... No solo los gobiernos alardeaban sobre los logros de sus países en el campo académico y científico, sino que la gente parecía convencida de la competitividad de sus universidades -salvo en cuanto a los recursos económicos- frente a las casas de estudio más prestigiosas del mundo.
- ... “Lo mejor que le pasó a Estados Unidos fue que, en los años ochenta, todos creían que los japoneses nos iban superar en todo. Era una idea estúpida, errónea, una tontería. Pero fue este sentimiento de humildad lo que hizo que el país se pusiera las pilas”.
- ... Las encuestas (como la Gallup, de 40.000 personas en 24 países de la región, encargada por el Banco Internacional de Desarrollo, BID) muestran que los latinoamericanos están satisfechos con sus sistemas educativos.
- ... Están satisfechos sin fundamento”, me dijo Eduardo Lora, el economista del BID que coordinó el estudio. Cuando le pregunté por qué tantos latinoamericanos tienen esta visión tan optimista, Lora respondió que la mayoría de la gente en la región tiende a juzgar su sistema educativo por la calidad de los edificios escolares o por el trato que reciben sus hijos en la escuela, más que por lo que aprenden.

- ... Las universidades más prestigiosas de América Latina, a pesar de logros esporádicos que sus sociedades celebran como grandes triunfos nacionales, están en los últimos puestos de los *rankings* internacionales.
- ... El de las 200 mejores universidades del mundo, realizado por el Suplemento de Educación Superior del Times de Londres, está encabezado por la Universidad de Harvard, e incluye una sola universidad latinoamericana, casi al final de la lista. Se trata de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que está en el puesto 190. En comparación, hay varias universidades de China, India, Corea del Sur e Israel en la lista.
- ... Las grandes universidades latinoamericanas están repletas de estudiantes que cursan carreras humanísticas u otras que ofrecen poca salida laboral o están totalmente divorciadas de la economía del conocimiento del siglo XXI. Hay demasiados estudiantes universitarios latinoamericanos estudiando derecho, psicología, sociología, filosofía e historia, y pocos estudiando ciencias e ingeniería.
- ... En la Universidad de Buenos Aires, la principal universidad estatal Argentina, hay 29.000 estudiantes de psicología y 8.000 de ingeniería... Y en la UNAM de México hay unos 1.000 estudiantes de historia, tres veces más que los de ciencias de la computación.
- ... Cuando viajé a China y entrevisté a varios funcionarios del Ministerio de Educación, me dieron cifras como las siguientes: todos los años ingresan en las universidades chinas casi 1.242.000 estudiantes de ingeniería, contra 16.300 de historia y 1.520 de filosofía. En India, me encontré con números parecidos.
- ... No es casual que América Latina sea -junto con África- la región del mundo con menos inversión en investigación y desarrollo de nuevos productos, y con menos patentes registradas en el mercado mundial.
- ... ¿Es cierto aquel axioma, que escuchamos en muchos de nuestros países, de que “nuestros científicos y técnicos triunfan en el exterior”? Muchos, sin duda, lo hacen, y algunos de ellos han sido distinguidos con premios Nobel. Sin embargo, no alcanzan a formar una masa crítica que los distinga.
- ... Cuando le pregunté a un alto ejecutivo de Microsoft cuántos investigadores latinoamericanos tiene la empresa en su principal centro de investigación, donde trabaja un equipo elite de 800 investigadores de patentes, estimó que alrededor de 1 por ciento son latinoamericanos, y 40 por ciento son asiáticos.
- ... En 1965, el producto interno bruto per cápita de Argentina era más de 10 veces mayor que el de Corea del Sur, el de Venezuela también 10 veces mayor, y el de México cinco veces mayor que el del país asiático. Hoy los términos se han invertido: Corea del Sur tiene un producto interno bruto per cápita de 27.000 dólares por año, casi el doble que el de México (14.300) y Argentina (14.200), y el doble que el de Venezuela (13.500).

- ... Según estudios del Banco Mundial, los bajos niveles de innovación en Latinoamérica se deben en gran parte al hecho de que los países de la región no ofrecen suficiente seguridad jurídica, no hay capital de riesgo para financiar proyectos innovadores y las burocracias estatales requieren tantos trámites para abrir una nueva empresa que muchos emprendedores desisten.
- ... Todas ello ha contribuido a que Estados Unidos continúe siendo un imán para los mejores cerebros de todas partes del mundo, prosiguió Gates. “En términos netos, importamos más inteligencia que nadie”.
- ... Pero cuando le pregunté a Gates qué cosas específicas deberían hacer los países latinoamericanos para estimular la innovación, su respuesta se centro en el mejoramiento de la calidad de la educación. “En primer lugar, sería ofrecer una educación de mejor calidad en las escuelas secundarias”,
- ... “En segundo lugar, hay que mejorar la calidad de la educación en las universidades. Y eso requiere ser muy selectivo”.
- ... Apenas 27 por ciento de los jóvenes en edad universitaria en América Latina están en la universidad y otras instituciones de educación terciaria, comparado con 69 por ciento en los países industrializados, según datos de la OCDE.
- ... ¿Por qué tan pocos llegan a la universidad? La respuesta es relativamente simple: por la mala calidad de la educación primaria y secundaria.
- ... Los expertos han estado tratando de dilucidar durante décadas si el secreto de la superioridad académica de los niños asiáticos está en la cultura familiar de la educación que reciben desde las épocas de Confucio o en mejores sistemas educativos. Sin embargo, cada vez más, están llegando a una conclusión mucho más simple: los niños asiáticos estudian más porque tienen menos vacaciones.
- ... Mientras que el año escolar tiene 243 días en Japón, 220 en Corea del Sur, 216 en Israel, 200 en Holanda, 200 en Tailandia y 180 en Estados Unidos, en los países latinoamericanos el año escolar -cuando se incluyen los días feriados, los “puentes” y las huelgas de maestros- suele ser de 160 días.
- ... Al regreso de estos viajes no pude dejar de concluir: mientras los asiáticos están guiados por el pragmatismo y obsesionados con el futuro, los latinoamericanos estamos guiados por la ideología y obsesionados con el pasado.
- ... Tal como me dijo el ex presidente brasileño Fernando Henrique Cardoso, “en Latinoamérica hay una obsesión con el pasado. La idea de que los vivos están guiados por los muertos está muy viva en la región”.
- ... Cuando le tocó el turno a Arias (en la cumbre de presidentes en T-T), el presidente costarricense comenzó diciendo: “Tengo la impresión de que cada vez que los países caribeños y latinoamericanos se reúnen con el presidente de Estados Unidos [...] es para culpar a Estados Unidos de nuestros males pasados, presentes y futuros”.

- ... Admitiendo que el siglo XXI será probablemente el siglo asiático -y no latinoamericano-, Arias concluyó: “Mientras nosotros seguimos discutiendo sobre ideologías, sobre todos los ‘ismos’ ¿Cuál es el mejor?, si el capitalismo, el socialismo, el comunismo, el liberalismo, el neoliberalismo, el social cristianismo-, los asiáticos encontraron un ‘ismo’ muy realista para el siglo XXI y el final del siglo XX, que es el pragmatismo”.
- ... Mientras que en China e India le ponen una alfombra roja a las universidades de Estados Unidos y Europa, para que abran sucursales en sus territorios y compitan con las universidades locales, la mayoría de los países latinoamericanos -incluyendo a Brasil, Argentina y Venezuela- ponen todo tipo de trabas para que las universidades extranjeras no puedan instalarse y expedir títulos en su territorio.
- ... Como veremos más adelante, la mayoría de las universidades norteamericanas en China funcionan con los mismos profesores y programas de estudios de sus casas centrales.
- ... En la mayoría de los países de América Latina, por el contrario, las universidades extranjeras están prohibidas o carecen de permisos para dar diplomas habilitantes.
- ... En Singapur, según contó el ministro de Educación Ng Eng Hen... A nivel universitario, el gobierno exige que 50 por ciento de los estudiantes hayan cursado una parte de sus estudios en el extranjero... “Queremos que los jóvenes entiendan, desde muy pequeños, cómo funciona el mundo y que desarrollen habilidades comunicacionales además de las exclusivamente académicas”.
- ... Singapur, el octavo país del mundo con mayor ingreso per cápita en 2010, dos puestos por encima de Estados Unidos, no tiene absolutamente ningún recurso natural. Debe importar no sólo sus alimentos, sino hasta el agua que consume. Sin embargo, gracias al énfasis que puso para mejorar su sistema educativo, pasó de ser un país del Tercer Mundo a uno de los más avanzados del Primer Mundo.
- ... Aunque sea difícil de digerir, en la economía del conocimiento del siglo XXI, un programa de computación puede valer más que miles de toneladas de materias primas. Una empresa como *Google*, que no nació vendiendo ningún producto que pudiera ser tocado con las manos, vale cuatro veces más que el producto interno bruto de Bolivia, con todos sus recursos naturales.
- ... Lo mismo ocurre con las flores que exporta Latinoamérica. ¿Cómo explicar que Holanda, un país minúsculo, con poquísimo sol y mano de obra carísima, es el primer productor de flores en el mundo, y produce más flores que Colombia, un país muchísimo más grande, con sol todo el año, enormes reservas de agua, y con mano de obra mucho más barata?
- ... Mientras muchos políticos latinoamericanos siguen repitiendo como loros las viejas ideas de que sus países tienen un gran futuro gracias a sus reservas de petróleo, agua o alimentos, lo cierto es que en el siglo XXI el grueso de la economía mundial está en los productos del conocimiento y los servicios para llevarlos al consumidor. Los países con materias primas sólo podrán progresar si les ponen valor agregado o las producen con tecnologías cada vez más eficientes.
- ... El problema de la desigualdad en Latinoamérica no es un problema de crecimiento económico, sino de educación”, me dijo Gaviria (en el Foro Económico Mundial en

Dubái) en un aparte de la conferencia. “Nosotros tenemos una idea economicista, salida del Consenso de Washington, de que los que nos va a salvar es la economía. Claro, la economía es un presupuesto necesario, pero no sirve sino está acompañada de una educación de calidad. Es un error creer que todos los problemas de la sociedad se resuelven con crecimiento económico: el crecimiento no resuelve la pobreza, la pobreza la resuelve la educación”.

- ... En Latinoamérica tenemos la costumbre -que no existe en los países desarrollados, ni en muchos países en desarrollo asiático- de hacer repetir de grado a los alumnos con bajo rendimiento, como si fuera culpa exclusiva de ellos, y no del sistema escolar, el haber quedado atrás respecto de sus compañeros. Y entonces, los niños que repiten de grado entran en una espiral negativa que termina induciéndolos a abandonar la escuela.
- ... ¿Qué hacer, entonces? La mayoría de los participantes en la conferencia coincidieron en que hay que poner la educación en el centro de la agenda política de nuestros países. Y el consenso fue que eso es algo que no se está haciendo en casi ningún país de la región, por más discursos políticos que se escuchen alegando lo contrario.
- ... “Eso es evidente en todos los órdenes –dijo Gaviria-. Tú te encuentras con veinte columnistas en México escribiendo sobre economía, ¿pero cuántos escriben sobre educación? Probablemente ninguno.

2. Finlandia: los campeones del mundo

HELSINKI, FINLANDIA –Viajé a Finlandia para tratar de encontrar la respuesta a una pregunta que me venía intrigando desde hacía tiempo: ¿Qué ha hecho este país, que hasta hace pocas décadas vivía de la agricultura y de la exportación de materias primas, para llegar a los primeros puestos de los más importantes *rankings* internacionales que miden el éxito social, económico y político de las naciones?

Efectivamente, Finlandia –un país con 5,3 millones de habitantes, que era el más pobre del norte de Europa- figura en los primeros lugares del *ranking* de competitividad internacional del Foro Económico Mundial; está en el primer puesto del *ranking* de los países más democráticos del mundo de la organización *Freedom House*, es el país menos corrupto, según el índice anual de Transparencia Internacional, que mide la percepción de la corrupción en todo el mundo; ocupa el primer lugar en los resultados de los exámenes internacionales PISA, que miden los conocimientos de estudiantes de 15 años en matemáticas, ciencias y lenguaje, y es el país con mayor número de investigadores científicos per cápita en el Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas. Si hubiera una copa mundial de progreso económico y social, los finlandeses la ganarían.

- ... En efecto, según me dijo el director del departamento de prensa de la cancillería finlandesa, Pietri Toumi-Nikula, la clave del éxito finlandés está en la educación, y los logros del país en materia educativa probablemente se remontan a un edicto del arzobispo luterano Johaness Gezelius en el siglo XVII, que decía que ningún hombre que no supiera leer podría casarse.
- ... El resultado fue que los finlandeses de entonces, que ardían de pasión por alguna dama y querían casarse, no tuvieron más remedio que aprender a leer. Y con el tiempo, el hábito de la lectura se expandió en el país, al punto de que hoy el diario más

importante de Finlandia –el *Helsingin Sanomat*- tiene una tirada de casi medio millón de ejemplares, una de las más altas del mundo en relación con la población del país.

- ... Los finlandeses tienen un ingreso per cápita similar al de los ingleses, franceses y alemanes; tienen más teléfonos celulares que el total de su población; un promedio de siete semanas de vacaciones por año; servicios de salud y un excelente sistema de vacaciones por años; servicios de salud y un excelente sistema educativo -desde el jardín de infantes hasta la universidad- gratuitos.
- ... Hay un *baby boom* en Finlandia, un fenómeno inusual en Europa, donde países como España, Francia y Alemania están viendo envejecer rápidamente su población por la falta de nuevos nacimientos. Alentados por un sistema social que da amplios beneficios de maternidad -también les permite a los hombres ausentarse de sus empleos por paternidad-, los finlandeses están empezando a tener más hijos que antes.
- ... La presidenta de Finlandia, Tarja Halonen, me recibió en el palacio presidencial... ¿Cómo hizo Finlandia para pasar de ser un país agrícola que sólo exportaba madera a ser un exportador de alta tecnología?
- ... “El secreto es muy sencillo y se puede resumir en tres palabras: educación, educación y educación”, respondió. En las últimas décadas, Finlandia invirtió más que casi todos los otros países en la creación de un sistema educativo gratuito y en la investigación y el desarrollo de nuevos productos. Eso le permitió al país de ser una economía agraria, basada en la industria maderera, a tener una industria de tecnología de avanzada.
- ... ¿Y cuál es el secreto de su sistema educativo?, le pregunté. Entre otras cosas, el excelente nivel de capacitación de los maestros de escuela primaria, dijo. “Tenemos una larga fila de expertos internacionales que están haciendo cola frente a las puertas de nuestro Ministerio de Educación para ver qué pueden aprender del sistema. Lo que les cuesta creer es que la respuesta sea tan simple como tener buenos maestros”.
- ... Halonen explicó que los maestros en su país necesitan tener una maestría de una de las universidades con carreras acreditadas en educación para poder enseñar en primer grado, y una licenciatura para ser maestros de jardín de infantes. Y los maestros gozan de un status social especial en este país: reciben una buena paga –empiezan ganando el equivalente de unos 3.300 dólares al mes, un salario no mucho menor que el de otros profesionales, y su profesión goza de gran prestigio.
- ... No es nada fácil ser admitido en la Escuela de Educación de la Universidad de Helsinki: tan sólo uno de cada 10 aspirantes logra ingresar a ésta o alguna de las otras universidades acreditadas para enseñar la carrera. Al igual que todos los demás finlandeses, estudian gratuitamente, y además reciben una beca del Estado de alrededor de 450 dólares por mes para ayudar a pagar sus gastos de hospedaje y alimentación.
- ... ¿Pero cuántos países pueden permitirse semejante lujo?, pregunté. Halonen respondió que muchos presidentes latinoamericanos vienen a Finlandia interesados por sus éxitos educativos –el presidente Lula de Brasil y la presidenta Bachelet de Chile estaban entre los más recientes- y le hacen esa misma pregunta. La respuesta es que “para tener una buena educación, debes tener un buen gobierno, que no sea corrupto,

y que destine los impuestos que se recaudan a la educación. Si no tienes un sistema impositivo adecuado o no tienes un gobierno honesto, es imposible pagarle bien a los maestros y tener un buen régimen educativo”.

- ... Efectivamente, los finlandeses son exageradamente modestos, introvertidos y salvo cuando se emborrachan silenciosos. Los finlandeses siempre trataron de pasar desapercibidos, en parte por ser un país pequeño, que siempre vivió temeroso de ser invadido por sus vecinos, Rusia y Suecia, que le ocuparon durante buena parte de su historia. Los finlandeses suelen decir que no quieren despertar al oso ruso, ni a sus vecinos suecos, sino progresar discretamente para mantener su independencia.
- ... Si hubiera un *ranking* mundial de prudencia y uniformidad, Finlandia probablemente también estaría a la cabeza. Se trata de un país de rubios y rubias, con mucho menos inmigrantes que el resto de Europa, y cuyos habitantes son según como se quiera mirarlos celosos a ultranza de su privacidad, o reprimidos al máximo. Uno de los chistes más conocidos que cuentan sobre sí mismo es: “¿Cómo se puede detectar a un finlandés extrovertido? Cuando al hablar contigo, en lugar de estar mirando la punta de sus zapatos, están mirando la punta de los tuyos”. La otra broma, en respuesta a la misma pregunta, es que un finlandés es extrovertido “cuando quiere tanto, pero tanto a su mujer, que casi se lo dice”.
- ... Lo cierto es que el culto a la austeridad, la modestia, el trabajo y el estudio -que definen el carácter finlandés- no son factores ajenos al éxito del sistema educativo del país, y ayuda a explicar por qué Halonen no destinaban mucho tiempo a la promoción de los logros de su país.
- ... Uno de los grandes secretos del éxito del sistema educativo estatal finlandés son sus “maestros especiales”, encargados de dar clases personalizadas a aquellos alumnos que -aun después de recibir la ayuda de las maestras asistentes- siguen sin comprender cabalmente una clase. Las maestras especiales, que por lo general son las de mayor experiencia y tienen estudios de posgrado más allá de sus maestrías, tienen un aula separada, donde dan clases personalizadas a los alumnos -de a uno o dos a la vez- con las calificaciones más bajas.
- ... Si después de las clases especiales los alumnos siguen teniendo bajas calificaciones, el maestro llama a los padres para elaborar una estrategia común para mejorar su rendimiento en clase. “La idea es que ningún niño se quede atrás. Los niños siguen en la misma clase, con sus mismos amigos, con las mismas metas y el mismo currículum educativo de todos los demás”.
- ... El énfasis que pone el sistema educativo finlandés en levantar las calificaciones de los alumnos de menor rendimiento ayuda a explicar por qué Finlandia sale primera en el test PISA y en casi todos los demás exámenes internacionales de estudiantes: las diferencias entre los mejores y peores alumnos en este país son mucho menos que en otros países, donde las disparidades son enormes.
- ... El otro gran secreto del buen desempeño de la escuela primaria finlandesa es “Wilma”, explicó el director de la Juvanpuisto. ¿“Wilma”? le pregunté intrigado. En un primer momento pensé que se trataba de un personaje, una maestra súper especial con varios doctorados o algo por el estilo. Pero lo cierto es que “Wilma” es un programa de computación por el cual las maestras finlandesas están en continuo contacto con los padres de los alumnos, y juntos siguen semanalmente sus pasos.

- ... Kaisa Torkki, una maestra de artes visuales, reveló cómo funciona el sistema. Los padres, a través de una clave confidencial, acceden al programa, que les permite seguir el progreso académico y el comportamiento de sus hijos. “De noche en sus casas o desde su lugar de trabajo, pueden ver cómo están -explicó Torkki-. Normalmente pongo las notas en “Wilma”, y cada tanto agrego comentarios. Por ejemplo, si un niño está con auriculares escuchando su *ipod* en la clase, pongo una nota pidiéndole a sus padres que por favor hagan que lo deje en casa”.
- ... Los niños finlandeses tienen una buena razón para esmerarse y sacar buenas notas: el que no obtiene un promedio de 7,5 en el séptimo, octavo y noveno grados no pasa al colegio secundario, y debe ir a una escuela vocacional. ¿Eso significa que los no logran ese promedio dejan de estudiar? “No, pero estudian profesiones como plomería, técnica de belleza o mozo de restaurante”, me explicó una de las maestras de noveno grado de la escuela.
- ... Helsinki no es la única ciudad del mundo que tiene su universidad en una ubicación privilegiada: la Universidad de Oxford, en Inglaterra, y la Universidad de Harvard, en Cambridge, Estados Unidos, también están en el corazón de sus respectivas ciudades. Sin embargo, nunca había visto otra capital de un país que tuviera a su universidad en la plaza central, frente a la sede del gobierno. Quienes habían diseñado la plaza central de Helsinki a principios del siglo XIX habían dejado en claro que la universidad era una de las columnas vertebrales del país.
- ... “El gobierno les paga a los estudiantes para que estudien -sonrió Raivio- El promedio de las becas es de 300 euros al mes. No es mucho, pero si uno considera que los estudiantes también reciben descuentos para pasajes de avión y de tren, y para ir al cine, ayuda bastante.
- ... Pero a simple vista parecen muy centrados en sus estudios. Durante mi visita no vi un solo *graffiti* ni póster político en las paredes. Y cuando pregunte si, al ser una universidad gratuita y masiva, no había una excesiva politización de los estudiantes, como en tantas universidades latinoamericanas, me miraron intrigados y dijeron que no recordaban la última vez que había habido una manifestación
- ... Y la Asociación de Estudiantes de la Universidad de Helsinki, su brazo político, no tiene un gran aliciente para promover la agitación: es un verdadero emporio capitalista, que maneja un presupuesto de cuatro millones de euros al año, y administra bienes de 200 millones de euros, incluyendo las cafeterías de la universidad y varias empresas editoriales de libros de texto.
- ... Teivanen me explicó que los salarios de los profesores universitarios en Finlandia se fijan según los méritos del docente, pero en general oscilan alrededor de los 5.700 euros mensuales, más un bono de fin de año, los que en su conjunto redondea un sueldo de unos 100.000 dólares anuales.
- ... ¿Y cómo se evalúa el mérito de los docentes?, le pregunté. Hay varios parámetros, incluyendo las evaluaciones anónimas de sus alumnos, sus trabajos de investigación y - el más controversial- su “interacción con la sociedad”, que mide, entre otras cosas, su participación en medios de prensa u organizaciones de bien público.

- ... Pero el rasgo más notable del sistema universitario finlandés es que, cada tres años, los profesores son evaluados por un panel de ocho auditores encabezados por un experto internacional en la materia, y a menudo integrado por varios otros académicos foráneos. Los paneles de profesores extranjeros son invitados por la universidad para permanecer varias semanas en el país, entrevistar a los pedagogos y luego emitir su recomendación de aprobar o reprobado su labor.
- ... Hasta la década de los noventa, los profesores eran nombrados nada menos que por el presidente del país. Luego, con el avance de la globalización, el gobierno finlandés llegó a la conclusión de que el futuro del país dependía de que sus académicos pudieran competir con los mejores del mundo, y que para eso debían ser escogidos por los mejores del mundo. De manera que algunos de los profesores más importantes de Harvard, MIT, la Universidad de Oxford y otras, eran contratados cada tres años para ir a Finlandia y presidir los paneles de admisión y evaluación de profesores de la Universidad de Helsinki.
- ... La obsesión finlandesa por crear una clase profesional cada vez más integrada a la economía global se traduce también en una tendencia a dictar cada vez más clases en inglés.
- ... “Nuestro plan es elevar el número de profesores extranjeros que dictan sus cursos en inglés al 25 por ciento del plantel docente en los próximos 10 años -aventuró Matti Pursula, el rector del instituto-. Queremos reclutar cada vez más profesores extranjeros con experiencia internacional, porque la internacionalización eleva el nivel académico”.
- ... ¿Y los aspirantes a profesores finlandeses no ponen el grito en el cielo cuando estas plazas son otorgadas a extranjeros? Por supuesto. Pero si ellos quieren competir por estas plazas, deben obtener una experiencia internacional, respondió el rector. Aunque casi la totalidad de los cursos universitarios de licenciatura se dan actualmente en finlandés, ya hay 13 programas de maestría que se dictan en inglés, incluidos los de ingeniería eléctrica, ciencias de la computación y telecomunicaciones.
- ... En rigor, la creciente tendencia a dictar cursos de maestría y doctorado en inglés no es una fuente de protestas estudiantiles, porque la mayoría de los finlandeses dominan bien el idioma desde muy pequeños, un fenómeno extraño a primera vista, considerando que el finlandés es uno de los idiomas más raros y menos comprensibles para anglófonos, alemanes o españoles. Sin embargo, al igual que sus vecinos suecos, los finlandeses tienen una sorprendente facilidad no sólo para leer y escribir en inglés, sino para hablarlo prácticamente sin acento.
- ... Su gran secreto para ello me lo reveló una funcionaria finlandesa del Banco Mundial en Washington, antes de mi viaje a Finlandia. Cuando le pedí ayuda para contactar algún funcionario del Ministerio de Educación en Helsinki que me pudiera dar detalles del sistema de enseñanza de idiomas y sobre cómo los finlandeses logran aprender tan bien el inglés, Tuuli Jurikkala estalló en una carcajada: “Te puedo ahorrar el viaje. Es muy sencillo: nosotros no doblamos al finlandés los dibujos animados que ven los niños en televisión, ni las películas que pasan por televisión. A la gente no le queda más remedio que verlos en inglés desde muy pequeña”.
- ... Según el plan del Ministerio de Educación, la nueva Universidad de Aalto ya no sería gobernada por el Estado, sino por una fundación privada con participación estatal y una inyección de 1.000 millones de dólares del gobierno, lo que le permitirá crear

empresas privadas, tomar préstamos bancarios, lanzar productos al mercado y ejercer varias otras funciones comerciales que le están vedadas a los funcionarios públicos. Asimismo, la nueva universidad tendría mayor participación de la industria privada, tanto en la formulación de carreras como en el contenido de las mismas.

- ... Sin embargo, el aspecto más revolucionario de Aalto es que integran la ingeniería y la administración de empresas con las artes, para lograr que los alumnos estén mejor equipados para generar productos diseñados para el gusto de los consumidores
- ... “Hoy, la clave de la innovación tecnológica no está en el laboratorio, sino en la interacción entre los diseñadores y los consumidores –me dijo Esko Aho, el ex primer presidente finlandés que hasta fines de 2008 dirigió Sitra, una de las instituciones estatales encargadas de promover la innovación-. Fíjese lo que pasó con el *ipod*: La clave del éxito del *ipod* fue la habilidad de sus creadores en meterse en la cabeza de los consumidores y adivinar y predecir lo que quieren antes de que los propios consumidores expresen ese deseo”. Lo importante del *ipod* no fue la invención tecnológica, sino la aplicación de la tecnología, agregó.
- ... La idea detrás de la Universidad refleja las últimas tendencias en las universidades de Estados Unidos y Japón, cuyas escuelas de negocios están dictando más cursos de arte, diseño, psicología, filosofía y hasta espiritualidad, y cuyas grandes empresas están contratando cada vez más graduados de escuelas de arte y diseño.
- ... Según el estadounidense Daniel H. Pink, cuyo libro *Una nueva mente* se convirtió en un *best-seller* en el mundo de los negocios, estamos pasando de una era dominada por el hemisferio izquierdo de la mente a una era en la que el hemisferio derecho será determinante en el éxito o el fracaso de las naciones, y de las personas.
- ... “Los ingenieros tienen que encontrar la forma para que las cosas funcionen. Pero si esas cosas no son al mismo tiempo agradables para la vista, o necesarias para el alma, pocos las van a comprar”, dice Pink.
- ... “En suma, hemos pasado de una sociedad agrícola a una sociedad de trabajadores industriales, y a una sociedad de trabajadores de la economía del conocimiento -continúa Pink-. Y ahora estamos dando otro paso adelante, a una sociedad de creadores, reconocedores de tendencias y creadores de sentido.
- ... Los funcionarios finlandeses, influenciados por Richard Florida, profesor de la Universidad de Toronto y autor del *best-seller El surgimiento de la clase creativa*, habían observado que las escuelas tecnológicas y de negocios de Estados Unidos y Japón, entre otros países, estaban incorporados progresivamente más cursos de arte y diseño.
- ... Finlandia, al igual que muchos países latinoamericanos, se desarrolló con base en materias primas, en su caso la madera. Pero a diferencia de la mayoría de Latinoamérica, en las últimas décadas dio un salto espectacular hacia la investigación y el desarrollo de nuevos productos, y se convirtió en una potencia mundial en innovación.
- ... Finlandia pasó de producir madera a hacer muebles, de esto último a diseñarlos, y luego a desarrollar todo tipo de artículos para el hogar y uso personal, para después

diseñar teléfonos celulares, finalmente a fabricarlos y convertirse en el mayor productor mundial de telefonía celular

- ... El máximo símbolo de la transformación económica finlandesa ha sido Nokia, empresa que se ha convertido en la más grande del mundo en su rubro. Nokia nació en 1869 como una empresa maderera, cuando su fundador, el ingeniero de minas Frederik Idestam, construyó un molino de madera cerca del pueblo de Nokia, y llamó a su empresa *Nokia Ltda.* A principios del siglo XX, *Nokia Ltda.*, se fusionó con *Finnish Rubber Works*, una empresa de productos de goma que se había establecido en el mismo pueblo, y con *Finnish Cable Works*, una empresa de cables de acero.
- ... Las tres firmas siguieron operando independientemente durante varios años, exportando buena parte de su producción al mercado ruso, hasta que en 1966 se fusionaron bajo un mismo directorio. La nueva corporación Nokia pequeña de electrónica, que presentaba apenas el 3 por ciento de las ventas totales de la empresa.
- ... Con el tiempo, Nokia fue invirtiendo en investigación y desarrollo de sus productos electrónicos, como televisores y computadoras. Cuando cayó la Unión Soviética y se frenaron las exportaciones de papel, goma y cables a Rusia y sus aliados, los ingresos de Nokia cayeron dramáticamente, y la empresa vendió todas sus divisiones, excepto la electrónica.
- ... Curiosamente -y éste es un dato que los finlandeses siempre recuerdan a los visitantes con satisfacción-, Nokia también había ofrecido la venta de su división electrónica a la empresa sueca Ericsson, su competidora en telefonía celular, pero esta última había desechado la oferta. Pocos años después, para desgracia de los suecos y algarabía de los finlandeses, Nokia superaría de lejos las ventas de Ericsson.
- ... Según la historia oficial de Nokia, el gran salto de la empresa se produjo en 1991, cuando Nokia, junto con Alcatel y AEG, desarrollaron la tecnología de transmisión digital de voz por telefonía móvil. Sin embargo, más importante aún fue la rapidez con la que empresa finlandesa reconoció las oportunidades del mercado, y se dedicó a producir teléfonos celulares para el consumidor común en un momento en que sus competidoras se encontraban casi exclusivamente en la producción para ejecutivos.
- ... En 2008 Nokia se adjudicaba 40 por ciento del mercado mundial de teléfonos celulares, seguida de lejos por Samsung y Motorola; tenía casi 120.000 empleados en todo el mundo, y era el motor de la economía de Finlandia, representando por 3 por ciento del PIB, casi la mitad de los impuestos corporativos pagados en el país, y un tercio de todas las inversiones en investigación y desarrollo.
- ... “El gobierno finlandés ha actuado como promotor de la innovación tecnológica, como capitalista de riesgo y como productor de mano de obra extremadamente calificada; de esta manera ha cimentado las condiciones bajo las cuales las compañías (privadas) finlandesas pudieron reestructurarse para competir globalmente”, reseñó el académico de la Universidad de Chile Patricio Meller.
- ... ¿SEGUIRÁ PROGRESANDO EL MODELO FINLANDÉS?: En materia de universidad gratuita, varios de los funcionarios que entrevisté admitieron que tarde o temprano Finlandia va a tener que sumarse a la tendencia de Estados Unidos y el resto de Europa e imponer aranceles a sus estudiantes universitarios.

... Raivio, el rector saliente de la Universidad de Helsinki, confesó que estaba entre quienes pensaban que el sistema actual era insostenible.

... ¿No se alzarían los estudiantes?, pregunté. “No necesariamente. Una solución sería hacerlo como lo hicieron en Gran Bretaña, donde los estudiantes no pagan por sus estudios universitarios hasta que se gradúan. Y una vez que se gradúan, cuando consiguen empleo y su salario llega a un nivel determinado, comienzan a pagarle 9 por ciento de sus ingresos al Estado, que a su vez se lo devuelve a las universidades. Es una forma elegante de hacerlo, y bastante justa”, respondió.

El texto de Oppenheimer continúa con estos 11 puntos. Solo destaco “Las 12 claves del progreso”, porque son ideas sencillas que los países de América Latina pueden implementar.

- 3. Singapur: el país más globalizado**
- 4. India: ¿la nueva superpotencia mundial?**
- 5. Cuando China enseña capitalismo**
- 6. Israel: el país de las *start-ups***
- 7. Chile: rumbo al Primer Mundo**
- 8. Brasil: una causa de todos**
- 9. Argentina: el país de las oportunidades perdidas**
- 10. Uruguay y Perú: Una Computadora para cada Niño**
- 11. México: el reino de “la maestra”**
- 12. Venezuela y Colombia: caminos opuestos**
- 13. Las 12 claves del progreso:**

¿Qué trucos podrían sacar del sombrero los gobiernos o la sociedad civil de nuestros países para mejorar la educación? He aquí 12 ideas que recogí a lo largo de mis viajes durante la investigación para este libro, o que se me ocurrieron en el camino. Son ideas relativamente simples, que podrían ayudar a colocar a nuestros países rápidamente en la senda del progreso. *El autor explica en el libro cada una de ellas:*

1. Miremos hacia delante
2. Hagamos la educación “una tarea de todos”
3. Inventemos un “PIB educativo”
4. Invirtamos en educación preescolar
5. Concentrémonos en formar buenos maestros
6. Démosles estatus social a los docentes
7. Ofrezcamos incentivos salariales
8. Hagamos pactos nacionales
9. Forjemos una cultura familiar de la educación
10. Rompamos el aislamiento educativo
11. Atraigamos inversión de alta tecnología
12. Formemos “Educación Internacional”

El libro se puede leer en:

file:///C:/Users/Diego%20J%20Gonzalez%20C/Downloads/BASTA_DE_HISTORIAS_A_NDRES_OPPENHEIMER.pdf

Caracas, 10 de diciembre de 2020