



Rocksprings Independent School District

P.O. Box 157, Rocksprings, TX 78880

<http://www.rockspringsisd.net>



James Oliver - Superintendent
(830) 683-4137
Matthew H. Head- K-12 Principal
(830) 683-4136
Eddie L. Byrom - Dean of Students
(830) 683-8121

Brady Hyde - Board President
Garrett Grooms - Vice-President
Dawn Rudasill - Board Secretary
Manuel Montoya - Board Member
James Palacio - Board Member
Paco Ramirez - Board Member
Katy Shanklin - Board Member

Plan de uso de fondos ESSER III

American Rescue Plan (ARP) Act

Introducción

El estatuto de la Ley del Plan Americano de Rescate (ARP) requiere que las LEO desarrollen y hagan públicos sus planes para el uso de fondos después de haber participado en consultas significativas con las partes interesadas. Este plan debe ser revisado y revisado cada seis meses. A continuación se presenta un resumen de los planes del Distrito Escolar Independiente de Rocksprings para el financiamiento de ESSER III, alineados con cuatro componentes requeridos.

Comentarios del público y aportes de las partes interesadas

Este plan se desarrolló en consulta con las partes interesadas después de solicitar comentarios públicos a través de encuestas electrónicas, reuniones de la junta, reuniones de grupos focales y reuniones de grupos pequeños.

Fecha de entrada en vigor y publicación del plan

El plan fue escrito el 29 de junio de 2021 y publicado en el sitio web de LEA <https://rockspringsisd.net/>. En caso de que sea necesario revisar el plan, el plan se actualizará y se publicará una versión revisada en el sitio web.

Componentes requeridos del plan de uso de fondos

El estatuto requiere que las LEA describan su uso de los fondos de acuerdo con cuatro componentes:

1. Estrategias de prevención y mitigación consistentes con la última guía de los CDC sobre la reapertura de escuelas para abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona. (Las LEA no están obligadas a utilizar los fondos de ESSER III para esta actividad).
2. Cómo LEA utilizará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, el día extendido, los programas integrales después de la escuela o el año escolar extendido
3. Cómo LEA gastará sus fondos restantes para cumplir con la intención y el propósito de ESSER III
4. Cómo LEA garantizará que las intervenciones aborden el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por COVID19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en cuidado de crianza, y estudiantes migratorios.

Plan de financiación para abordar el impacto en el aprendizaje

El estatuto requiere que un mínimo del 20% de los fondos de ESSER III se dirijan a actividades que aborden la pérdida de aprendizaje. Este requisito se separa entre los siguientes componentes:

- **Componente #2:** Intervenciones basadas en la evidencia;
- **Componente #3:** Actualizaciones tecnológicas y herramientas
- **Componente #4:** Intervenciones que aseguran que se satisfagan las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes

Derecho inicial 2/3: \$818,697	20% del derecho: \$163,739.40 <i>(mínimo permitido)</i>
Total (inicial + final amts.) Entitlement: \$1,228,045	20% del derecho: \$245,609 <i>(mínimo permitido)</i>
Monto dirigido a la pérdida de aprendizaje: \$682,500	

Componente #1: Estrategias de prevención y mitigación

Rocksprings ISD proporcionará estrategias de prevención y mitigación consistentes con la guía de los CDC (en la mayor medida posible) sobre la reapertura de las escuelas, con el fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona.

Rocksprings ISD is apoyando estas estrategias a través de otras fuentes de financiación.

Componente #2: Intervenciones basadas en la evidencia

Rocksprings ISD abordará la pérdida de aprendizaje a través de las siguientes actividades:

Plan de aprendizaje acelerado

- *Nómina para maestros y paraprofesionales para apoyar a los estudiantes durante días escolares adicionales en el verano - \$ 15,000*
- *Nómina para maestros y paraprofesionales para ofrecer horarios extendidos a los estudiantes durante el año escolar - \$ 37,500*
- *Nómina para más personal de instrucción para apoyar iniciativas de lectura y matemáticas - \$ 135,000*
 - *Aceleración de lectura y matemáticas a través de clases reducidas y apoyo instruccional específico.*
- *Desarrollo profesional - \$20,000*
- *Materiales de instrucción acelerados - \$ 20,000*
- **Total anual: \$227,500**

La LEA ha presupuestado la implementación de estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2021-2022
- Año escolar 2022-2023
- Año escolar 2023-2024 (como arrastre)

Component #3: Remaining Use of Funds

Infrastructure and Technology

- *Harware/Software* - \$25,000
- *IT infrastructure updates* – \$20,399
- Total: \$45,399

The LEA has budgeted to implement these activities during the following years:

- 2021-2022 school year
- 2022-2023 school year
- 2023-2024 school year (as carryover)

Componente #4: Intervenciones que abordan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes

Rocksprings ISD proporcionará intervenciones que respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, en particular los grupos desatendidos.

Las intervenciones y estrategias que se han mencionado específicamente a lo largo de este plan abordan las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Todos los estudiantes que fueron entrevistados, encuestados y interrogados con respecto a este plan se dieron cuenta de que se había producido una pérdida significativa de aprendizaje en los últimos 18 meses. Todos querían que las cosas volvieran a ser como eran antes de las vacaciones de primavera de 2020. Entendieron, y estuvieron de acuerdo, en que el aprendizaje remoto no era el método de instrucción más beneficioso y querían estar en el aula en el futuro. También se dieron cuenta de que el apoyo después de la escuela y la escuela de verano serían necesarios para ayudar a algunos estudiantes a recuperarse.

De la misma manera, el personal también se dio cuenta de que se ha producido una pérdida significativa de aprendizaje en los últimos 18 meses debido a la pandemia. En las preguntas de la encuesta expresaron su preocupación por lo que ha sucedido con sus estudiantes durante ese tiempo. También están dispuestos a dedicar tiempo extra para trabajar con los estudiantes después de la escuela y durante el verano para superar las deficiencias que han resultado. Al hablar sobre las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, expresaron cómo los estudiantes estaban tan listos para regresar a la escuela al comienzo del año escolar 2020-20221. Saben que podemos cuidar mejor a nuestros estudiantes en un entorno escolar tradicional.

**Grupos desatendidos: estudiantes de bajos ingresos; estudiantes de color; Estudiantes de inglés; estudiantes con discapacidades; estudiantes sin hogar; niños en hogares de guarda; estudiantes migratorios*

GASTOS TOTALES DE LOS FONDOS ESSER 3

TOTAL DE TODOS LOS FONDOS - \$818,697