

Grandes retos para la educación básica y media en el 2021

Colombia siempre ha sido un país con grandes desafíos en educación, incluso antes de la pandemia. Sin embargo, los retos son aún más grandes ahora que inicia un 2021 desesperado por superar la crisis educativa del año pasado y por recuperar el tiempo perdido en términos de aprendizaje. Lamentablemente, los efectos negativos que dejará la pandemia en la educación ya están impactando el presente y el futuro de las niñas, niños y adolescentes colombianos; y afectarán a toda la sociedad, en términos de la acumulación del capital humano y del desarrollo económico y competitividad de nuestro país. El riesgo de deserción, los rezagos académicos, el aumento en las inequidades y brechas, la afectación sobre la salud mental y física, el aumento de trabajo infantil, el embarazo adolescente y las actividades delictivas, entre otros, son los efectos negativos que ya se empiezan a observar. Sin embargo, estas consecuencias pueden mitigarse con la puesta en marcha de planes de acción pertinentes y oportunos que permitan enfrentar los retos en el área de la educación de manera eficiente, con las lecciones y la preparación que debieron quedar del 2020.

A continuación, el Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana, presenta los retos más urgentes que debe enfrentar y atender la educación colombiana en el 2021:

- 1. Reapertura inmediata de todos los establecimientos educativos del país:**
Dotar a las 43.956 sedes educativas oficiales (MEN, 2019) con todos los elementos de bioseguridad, adaptar su infraestructura para el retorno seguro y capacitar a sus Docentes y directivos docentes en la aplicación de los protocolos y el manejo de situaciones de riesgo de contagio.

Para este reto, se debe considerar que la evidencia nacional e internacional indica que los niños no son un vector importante de contagio y que la apertura de colegios no contribuyen al aumento de la infección, siempre que se garantice el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Por otro lado, empíricamente se ha encontrado que la educación remota no está siendo efectiva para la mayoría de los estudiantes del país, especialmente para aquellos en colegios oficiales, en zonas rurales, que no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias ni el acompañamiento de padres o tutores que se requiere. Alrededor del 80% de los estudiantes del sistema educativo colombiano pertenece al sector oficial, y de este universo casi el 90% proviene de hogares con bajos ingresos (pertenecientes a estratos 0, 1 y 2). Además, el 63% de los estudiantes en educación media del sector oficial no tiene computador e internet en su hogar, lo que implica que no pueden recibir clases remotas con uso de tecnología. Lo anterior traerá consecuencias graves en términos de aprendizaje para este grupo de estudiantes, que serán difíciles de revertir y ampliarán aún más las brechas educativas y sociales que ya existían en el país.

2. Reapertura de jardines y Centros de Atención Integral para la Primera Infancia:

Dotar a los jardines de los elementos de bioseguridad y capacitar a sus especialistas en el manejo de los protocolos y situaciones de riesgo de contagio, especialmente en niños que requieren de mayor atención y supervisión.

Mantener el cierre de los jardines evita que los más pequeños puedan acceder a una educación temprana que potencie sus habilidades cognitivas y no cognitivas donde la presencialidad es fundamental. Para esta población de niños no es fácil aprender a distancia, por medio de un computador, ya que la principal forma de aprender los conceptos y desarrollar habilidades es mediante la experiencia, los estímulos, el juego y la socialización.

El 98% de los municipios de Colombia concentran solamente el 25% de los casos activos de Covid19 del país a la fecha. Reabrir lo antes posible los colegios en estos municipios, con medidas de bioseguridad, beneficiaría al 56% de los estudiantes del país con un regreso a las aulas.

Lo anterior, es un indicador agregado, por tanto, es importante que cada región realice un análisis de la tasa per cápita de

contagio en contraste con la capacidad que tienen sus prestadores de salud y las unidades de cuidados intensivos disponibles. Las regiones deben estar preparadas para transitar entre la modalidad de educación remota y la presencial dependiendo de las cifras de contagio de cada región.

3. Plan de nivelación académica:

Diseñar un nuevo plan curricular para cada grado escolar que priorice áreas de enseñanza e incluya la recuperación de los aprendizajes. En este punto, es fundamental optimizar el tiempo, pues un año no será suficiente para cubrir la nivelación de temas no vistos, más el avance en temas que se deberían ver este año.

Cabe mencionar que, con base en un ejercicio de extrapolación de resultados de estudios previos para el caso colombiano¹, **se estima que los estudiantes de bachillerato de colegios oficiales tendrán en promedio un menor desempeño en las pruebas Saber11 por el cierre de colegios durante el 2020, de 47% menos en el puntaje de matemáticas y 36% menos en el de lectura.** Por lo anterior, la nivelación académica será clave, en especial, para los estudiantes que se encuentran próximos a tomar las pruebas de Estado, ya que éstas son determinantes para el ingreso a la educación superior y la obtención de financiación (créditos - beca).

4. Capacitación de docentes:

Capacitar a los docentes del sector oficial no solo en el uso de herramientas tecnológicas, sino en estrategias pedagógicas que les permitan incorporar eficazmente estas herramientas en sus prácticas educativas y enriquecer sus métodos de enseñanza.

En Colombia, el 48% de los rectores de colegios oficiales considera que sus docentes no tienen las habilidades técnicas ni pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza. En contraste, el 12% de los rectores de colegios no oficiales considera lo mismo (PISA, 2018).

¹ Abadía Alvarado, L. K., Gómez Soler, C., Cifuentes González, J. (2021) Efectos de los paros de maestros sobre el desempeño escolar: evidencia para Colombia.

5. Cierre de las brechas tecnológicas:

El uso de herramientas tecnológicas se impulsó con la pandemia. La evidencia muestra que éstas contribuyen a potenciar el aprendizaje y hacer más eficientes los procesos de enseñanza, por ello **se deben dotar con equipos y conectividad a los estudiantes, docentes e instituciones educativas del país que no cuentan con ellos**, de modo que les permita desarrollar de forma competitiva las habilidades digitales y la innovación, así como estar preparados ante futuras crisis o picos que lleve de nuevo al cierre de las aulas.

6. Cuidado de la salud mental de los estudiantes:

Diseñar un plan de acción para **evaluar y mitigar las afectaciones que la pandemia ha dejado en la salud mental** de niños, niñas y adolescentes con estrategias de apoyo y orientación especializada.

La falta de rutinas adecuadas, de contacto e interacción con sus compañeros y de estimulación intelectual, así como la convivencia en hogares con condiciones poco favorables y entornos violentos exponen a los estudiantes a cuadros de depresión y ansiedad, incluso a riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia juvenil, entre otros.

7. Educación preescolar:

Estimular y fortalecer las habilidades preescolares socioafectivas, psicomotrices, de lenguaje y de procesos mentales, entre otros, que son indispensables para la primera infancia y su desarrollo futuro y que no se pudieron trabajar en el tiempo de cierre.

8. Recuperar estudiantes desertores:

Identificar no solo a los **102.880 estudiantes que desertaron del sistema educativo** (que reportó el MEN en octubre del 2020), sino aquellos que simplemente dejaron de participar en las actividades académicas, reincorporarlos a los procesos educativos y motivarlos a continuar con el desarrollo de su aprendizaje.

Aunque hay enormes ventajas en el uso de herramientas tecnológicas para la educación remota, estas no reemplazan por completo la interacción que se da en la educación presencial. Además, mientras existan brechas tecnológicas, las

brechas educativas que hoy se evidencian tenderán a ampliarse en favor de aquellos con mayores y mejores recursos tecnológicos para tomar las clases.

Cabe destacar que **el reto más importante de este año recae en la reapertura de clases presenciales con todas las medidas y protocolos necesarios para garantizar la seguridad de la comunidad educativa de forma equitativa e inclusiva.** Lamentablemente, pasaron 10 meses y aún hay demoras en la adecuación de todas las sedes oficiales del país. Asimismo, con el fin de lograr las condiciones adecuadas para la reapertura gradual y segura, el Gobierno entregó a las secretarías de Educación cerca de 400.000 millones de pesos que alcanzarían para destinar 9 millones de pesos a cada sede oficial. Aunque el aporte ayudaría en algo a la implementación de protocolos de bioseguridad, esta cifra puede ser insuficiente para algunas instituciones que tienen infraestructuras precarias.

Es urgente que se implementen, de manera eficiente e innovadora, las medidas necesarias para enfrentar los desafíos del 2021 en materia del regreso seguro a clases. **Entre más tiempo tome el acondicionamiento de las sedes educativas oficiales para el retorno seguro a las aulas, más rezagado estará Colombia en términos de desarrollo, en comparación con otros países que han tomado mejores decisiones en materia educativa.**

En adición, **es importante monitorear, durante este año y el próximo, todas las medidas y herramientas aplicadas para garantizar la educación con estándares mínimos de calidad,** que nos permitan estar preparados y tener la capacidad de transitar entre la modalidad de educación remota y la presencial bajo alternancia, dependiendo del nivel de contagio de cada región.

Esta experiencia debe **ser un aprendizaje y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación a largo plazo, con miras a construir un mejor país.**

Fuentes:

MEN, 2019 y 2020 Tomado de
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/401634:Trabajamos-en-equipo-por-prevenir-y-mitigar-los-impactos-del-COVID-19-en-la-desercion-en-educacion-Preescolar-Basica-Media-y-Superior>

<https://www.datos.gov.co/Salud-y-Proteccion-Social/Casos-positivos-de-COVID-19-en-Colombia/gt2j-8ykr/data>



El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:
Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2021). Grandes retos para la educación básica y media en el 2021. Recuperado de <https://economiadelaeducacion.org/docs/>