

## Clases virtuales en Educación Superior: ¿están preparados los estudiantes de pregrado?

Mediante el Decreto 457 del 2020, el Gobierno Nacional de Colombia ordena el aislamiento preventivo obligatorio de todos los residentes en el territorio nacional. Como ya se mencionó en días pasados, la mayoría de los estudiantes matriculados en educación básica y media tendrían grandes dificultades para continuar con sus estudios; sin embargo, ¿cómo es el panorama en la educación superior?, ¿es un escenario más o menos optimista?

El presente análisis busca determinar si los estudiantes de pregrado cuentan con dos herramientas básicas para recibir las lecciones virtuales desde su casa, es decir, si en su hogar cuentan con servicio o conexión de internet y si poseen un computador. Para esto, se utilizan los resultados del Examen Saber Pro en el 2019, donde, además de poder evaluar el desempeño académico, se indaga por características socioeconómicas de los evaluados.

Para este análisis, únicamente se tuvo en cuenta a aquellos evaluados que residían en Colombia y que estaban inscritos en programas académicos presenciales. Con esto en mente, el número total de estudiantes contemplados en este análisis fue de 203.699, donde, uno de cada tres pertenecía a Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y la mitad a Instituciones con acreditación de alta calidad (véase Tabla 1).

Tabla 1. Número y porcentaje de evaluados en Saber Pro, según características de las IES.

Característica IES		N. evaluados	% del total
Acreditación Alta Calidad	No	99.692	49%
	Sí	104.007	51%
	<b>Total</b>	<b>203.699</b>	
Sector	Público	68.568	34%
	Privado	135.131	66%
	<b>Total</b>	<b>203.699</b>	

Fuente: Icfes - Saber Pro, 2019. Cálculos LEE.

En términos generales, el 21% de toda la población analizada no tiene servicio o conexión de internet y tampoco computador. Según el sector de la IES (público o privado), el 17% de los estudiantes de pregrado de IES privadas no tiene computador ni internet, mientras que, en el caso de las IES públicas este porcentaje es del 29%; una diferencia de 12 puntos porcentuales (p.p.). Finalmente, el porcentaje de evaluados que no tiene servicio o conexión de internet y

que tampoco tiene computador de las IES acreditadas y no acreditadas es del 18% y 24%, respectivamente (véase Tabla 2).

Tabla 2. Porcentaje de evaluados en Saber Pro que NO tienen servicio o conexión a internet ni computador en su hogar, total y según características de las IES.

<b>Total</b>		<b>21%</b>
<b>Acreditación Alta Calidad</b>	No	24%
	Sí	18%
<b>Sector</b>	Público	29%
	Privado	17%

Fuente: Icfes - Saber Pro, 2019. Cálculos LEE.

La Tabla 3 contiene el porcentaje de estudiantes de pregrado evaluados en Saber Pro que no tienen servicio o conexión a internet ni computador en su hogar, según el Núcleo Básico de Conocimiento (NBC)<sup>1</sup> al que pertenece su programa académico. Los estudiantes de programas clasificados en los NBC de Diseño, Publicidad y afines, Ingeniería biomédica y afines, Ciencia Política y relaciones internacionales y Medicina son quienes menores dificultades tendrían al momento de recibir las clases virtuales. En contraste, quienes tendrían mayores complicaciones serían los estudiantes de programas de los NBC de Agronomía, Ingeniería agronómica, pecuaria y afines, Ingeniería Agrícola, forestal y afines y Zootecnia, áreas con gran componente rural.

<sup>1</sup> El NBC es una clasificación de un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales. Para conocer esta clasificación consultar: <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/snies/>

Tabla 3. Porcentaje de evaluados en Saber Pro que NO tienen servicio o conexión a internet ni computador en su hogar, según Núcleo Básico de Conocimiento de su programa académico.

<b>Núcleo Básico de Conocimiento</b>	<b>%</b>		<b>%</b>
Agronomía	41%	Otros programas asociados a bellas artes	18%
Ingeniería agronómica, pecuaria y afines	39%	Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	18%
Ingeniería agrícola, forestal y afines	37%	Música	17%
Zootecnia	35%	Ingeniería mecánica y afines	17%
Educación	33%	Terapias	17%
Sociología, trabajo social y afines	30%	Optometría, otros programas de ciencias de la salud	17%
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	30%	Economía	16%
Geografía, historia	29%	Ingeniería de sistemas, telemática y afines	16%
Filosofía, teología y afines	29%	Bibliotecología, otros de ciencias sociales y humanas	16%
Contaduría pública	27%	Ingeniería administrativa y afines	15%
Física	27%	Geología, otros programas de ciencias naturales	15%
Salud pública	26%	Arquitectura	15%
Bacteriología	25%	Comunicación social, periodismo y afines	15%
Derecho y afines	25%	Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines	14%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	24%	Odontología	14%
Matemáticas, estadística y afines	24%	Ingeniería química y afines	14%
Formación relacionada con el campo militar o policial	24%	Artes plásticas, visuales y afines	14%
Deportes, educación física y recreación	24%	Medicina	13%
Biología, microbiología y afines	23%	Ciencia política, relaciones internacionales	13%
Enfermería	22%	Ingeniería biomédica y afines	13%
Otras ingenierías	22%	Publicidad y afines	10%
Nutrición y dietética	22%	Diseño	9%
Medicina veterinaria	21%		
Instrumentación quirúrgica	20%		
Administración	20%		
Ingeniería civil y afines	20%		
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	19%		
Antropología, artes liberales	19%		
Química y afines	19%		
Artes representativas	19%		
Psicología	18%		
Ingeniería eléctrica y afines	18%		
Ingeniería industrial y afines	18%		

Fuente: Icfes - Saber Pro, 2019. Cálculos LEE.

Cabe mencionar que incluso si los estudiantes contaran con conexión a internet y computador en sus hogares, eso no significaría que puedan recibir clases virtuales, pues hay otras consideraciones que no se están teniendo en cuenta, a modo de ejemplo: especificaciones técnicas de los computadores para llevar a cabo este tipo de lecciones.

El presente análisis descriptivo muestra que uno de cada cinco estudiantes de pregrado no tiene acceso a internet ni a computador. No obstante, esta razón varía dependiendo de las características de la IES y del NBC en el que se clasifica cada programa académico, a saber:

quienes tendrían mayores dificultades son estudiantes de IES públicas o también aquellos que estudian programas con enfoque rural.

Si bien algunas instituciones del país ya se adaptaron a la coyuntura y ya están brindando las clases virtuales, esto no es suficiente. La educación que se brinda no solo puede centrarse en la cátedra, sino también en la práctica, es decir, en el conocimiento aplicado. Esto sin duda será uno de los desafíos que tendrán los docentes del país.

Las medidas de aislamiento ayudarían a mitigar la propagación del COVID-19 ya que las Instituciones de Educación Superior son un foco de concentración de gran cantidad de personas. No obstante, a pesar de estar preparadas y de que la población tiene menores dificultades para recibir lecciones virtuales que los estudiantes de primaria y secundaria, aún habría implicaciones en la calidad de la educación y en el aumento de las brechas educativas del país.

**El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.**

**LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.**

---

**Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:** Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2020). Clases virtuales en Educación Superior: ¿están preparados los estudiantes de pregrado? Recuperado de [https:// http://economiadelaeducacion.org/docs/](https://http://economiadelaeducacion.org/docs/)