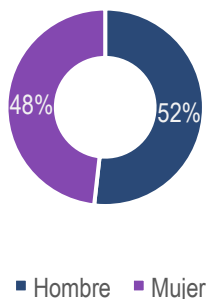


## ¿Cuál es el panorama en educación básica de los estudiantes indígenas?

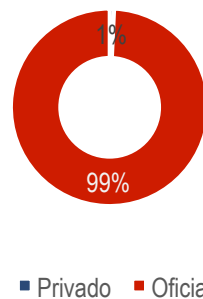
El 9 de agosto se celebra el día internacional de los pueblos indígenas y se reconoce el valor de los pueblos indígenas del mundo y su contribución a la sociedad. **En Colombia, particularmente, se conmemora las tradiciones culturales de los 102 pueblos indígenas** en los que se hablan 62 lenguas propias<sup>1</sup>. Estas poblaciones han evidenciado un rezago histórico en su participación y rendimiento en el sector educativo convencional. El presente análisis estadístico muestra el panorama de los estudiantes de los pueblos indígenas del país matriculados en educación preescolar, básica y media.

**Actualmente hay un total de 431.603 estudiantes indígenas, que corresponden al 5% del total de los matriculados en preescolar, básica y media.** Aproximadamente el 52% son mujeres (ver gráfica 1) y el 99% se encuentran matriculados en una institución educativa de carácter oficial (ver gráfica 2). Como se muestra en la gráfica 3, los estudiantes indígenas se encuentran en los niveles de básica primaria (56%) y básica secundaria (27%).

Gráfica 1. Distribución de estudiantes indígena por género



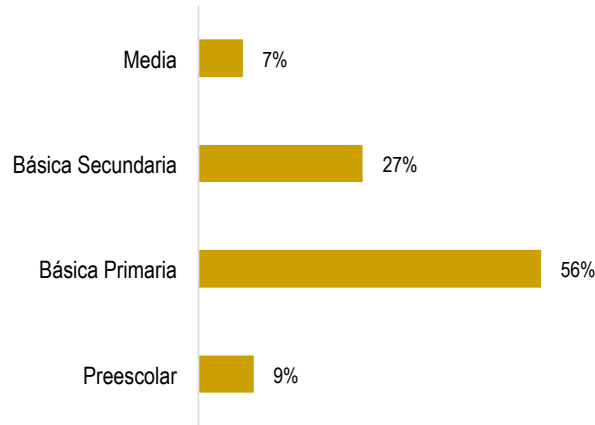
Gráfica 2. Proporción de estudiantes indígenas por sector



Fuente: DANE - Formulario educación formal. 2019. Cálculos LEE.

<sup>1</sup> <https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/conmemoraciones/Paginas/9-de-Agosto---D%C3%ADa-Internacional-de-los-Pueblos-Indigenas.aspx>

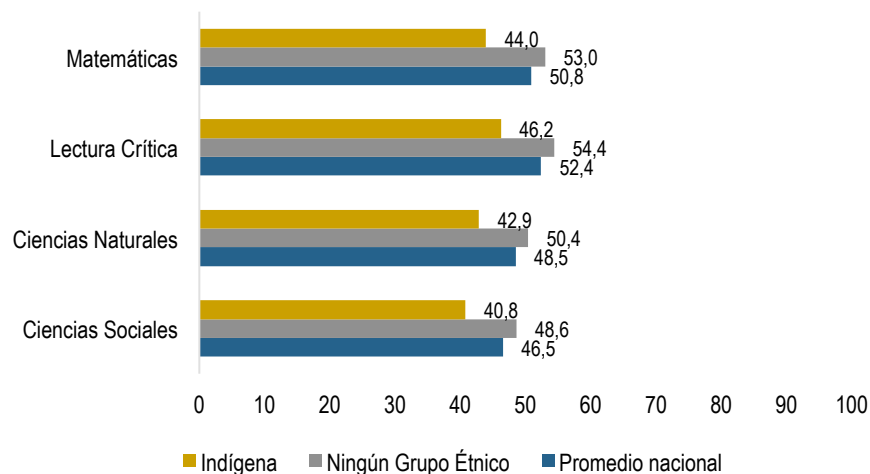
Gráfica 3. Proporción de estudiantes indígenas por nivel educativo



Fuente: DANE - Formulario educación formal. 2019. Cálculos LEE.

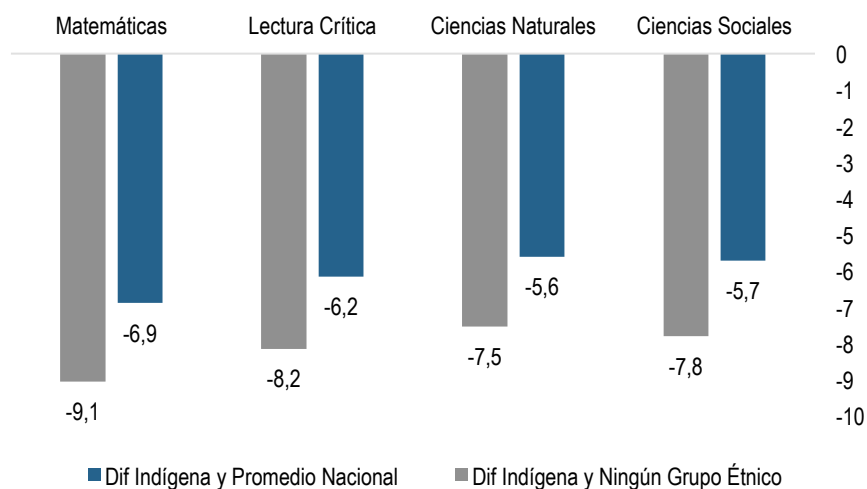
La brecha en los resultados académicos entre las poblaciones indígenas y aquellos que no se identifican con ningún grupo étnico son evidentes en las diferentes áreas de conocimiento (ver gráficas 4 y 5). No obstante, es en matemáticas donde se evidencian las brechas más amplias: la diferencia en el promedio de los estudiantes indígenas (N=12,904) y en el de aquellos que no pertenecen a ningún grupo étnico (N= 506,203) es de 9 puntos (en una escala de 1 a 100).

Gráfica 4 Resultados en 2019 de las pruebas Saber 11 de los pueblos indígenas comparados con los estudiantes sin etnia y el total nacional



Fuente: ICFES, Saber 11 – 2019. Cálculos LEE.

Gráfica 5 Diferencia entre los resultados de 2019 en las pruebas Saber 11 de los pueblos indígenas, los estudiantes sin etnia y el total nacional



Fuente: ICFES, Saber 11 – 2019. Cálculos LEE.

Las diferencias se amplían al interior de los distintos grupos étnicos, en especial, para algunos pueblos indígenas como es el caso de Sikuaní<sup>2</sup>, quienes tienen el puntaje más bajo entre todos los pueblos. Así, la tabla 1 muestra los resultados de las principales comunidades indígenas en la prueba Saber 11:

Tabla 1. Resultados por pueblo indígena y área

Etnia	Matemáticas	Lectura Crítica	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Arhuaco	47,41	46,41	44,32	42,46
Cancuamo	49,04	50,19	46,95	44,83
Cubeo	41,05	43,55	40,40	37,74
Emberá	38,82	47,54	38,85	40,67
Guambiano	44,71	46,10	44,58	40,40
Huitoto	41,45	44,41	39,03	39,66
Inga	47,46	48,38	45,98	42,56

<sup>2</sup> Es una comunidad que habita en los Llanos del Orinoco, entre Guaviare, Meta y Arauca,

Etnia	Matemáticas	Lectura Crítica	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Páez	41,47	43,90	41,43	38,88
Palenquero	41,88	44,58	40,64	39,45
Pasto	51,87	51,40	49,89	46,30
Pijao	43,19	44,91	41,66	39,02
Raizal	44,96	47,98	42,50	40,61
Sikuani	37,31	38,93	37,83	34,50
Tucano	42,76	47,55	44,00	41,76
Wayúu	47,12	46,61	45,12	43,17
Zenú	42,71	46,97	42,72	40,70

Fuente: ICFES, Saber 11 – 2019. Cálculos LEE.

Finalmente, se evidencia que en Colombia existe un desafío latente para desaparecer las brechas educativas que históricamente han tenido los grupos étnicos con respecto a otros estudiantes del país en la educación tradicional. Algunas universidades y programas como como Generación E, han considerado becas especiales para los indígenas. Estas becas denotan un avance en materia de integración y diversidad en educación superior. No obstante, los esfuerzos son aún insuficientes. Programas de Acción Positiva en las universidades (por ejemplo, consideraciones especiales de exigencia de algunos puntos menos en los puntajes Saber11 para la entrada a la universidad para grupos étnicos) podrían ser considerados para compensar la cobertura en educación de estas poblaciones. Así mismo, se podrían hacer consideraciones para disminuir algunos puntos de Saber11 mínimo exigido para ganar la beca de excelencia Generación E por parte de los indígenas. Actualmente, el puntaje mínimo de la beca exige 350 puntos en el Saber 11, que está lejos del promedio obtenido por los indígenas de 215 puntos en 2019 e implica que solamente 0.65% de ellos serían elegibles para la ayuda financiera. La mejora de oportunidades para los indígenas comienza por una buena educación en su infancia y adolescencia, pero también se acompaña de las consideraciones que desde las Instituciones de Educación Superior y el Gobierno se puedan acoger en pro de la inclusión, reconocimiento y diversidad de nuestras comunidades.

**El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.**

**LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.**

---

**Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:** Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2020). ¿Cuál es el panorama en educación básica de los estudiantes indígenas? Recuperado de [https:// http://economiadelaeducacion.org/docs/](https://http://economiadelaeducacion.org/docs/)