

De regreso al colegio

Desde marzo 16 de 2020, millones de niños, niñas y adolescentes colombianos dejaron de asistir a sus colegios por motivo de la pandemia del Covid-19. De acuerdo con el Gobierno Nacional, la reapertura parcial de los colegios y el reinicio de las clases presenciales está programada para las primeras semanas de agosto, condicionado a estrictas medidas sanitarias y a la situación de la pandemia en cada región. Esta nueva normalidad genera varios cuestionamientos sobre la manera en que los estudiantes van tener que afrontar los desplazamientos desde y hacia el colegio, así como también la convivencia dentro de las instituciones para evitar el contagio.

Algunas de las medidas que se plantea tomar el Gobierno contemplan la modificación de los tamaños de grupo, de los horarios y de los espacios de recreo y lúdicos. Adicionalmente, otras medidas refieren a la coordinación de políticas de transporte para el desplazamiento de los estudiantes de la casa al colegio y del colegio a la casa, toda vez que, dependiendo del medio de transporte utilizado para desplazarse, los niños, niñas y adolescentes podrían estar más expuestos al contagio.

Este documento hace especial énfasis en esta última consideración, en el regreso al colegio, pero en un sentido más literal de la palabra. A partir de la información levantada por el Icfes en el año 2017 en las pruebas Saber 3, 5 y 9, se establecen los modos de desplazamiento al colegio de los estudiantes de grados quinto (entre 10 y 12 años) y noveno (entre 14 y 16 años). Las estadísticas de los medios de transporte utilizados por los estudiantes se calculan a nivel nacional, desagregadas por sector (oficial y no oficial), por ruralidad de los municipios (ciudad, ciudad intermedia, rural y rural disperso) y por algunas ciudades del país.

Entre las opciones de respuesta de los estudiantes estaban las siguientes:

- Caminando o en bicicleta
- En bus o en transporte público
- En transporte escolar o particular
- Otro (Burro o caballo, canoa o lancha, etc.)

Caracterización del medio de desplazamiento de los estudiantes al colegio

La **Tabla 1** muestra que la mayoría de los estudiantes, tanto de quinto como de noveno, reportó desplazarse a su colegio caminando o en bicicleta, 62% (n= 420.753) y 59% (n=311.617), respectivamente. Así mismo, el 3% de los estudiantes de quinto y el 1% de los de noveno (cerca de 19 mil estudiantes de quinto y 6 mil de noveno), reportaron que van en otros medios como canoas o lanchas, burros o caballos.

Por otro lado, la **Tabla 2** muestra que indistintamente del grado escolar, se evidencian diferencias entre los estudiantes que asisten a establecimientos oficiales y los que asisten a establecimientos no oficiales. En el sector oficial, aproximadamente 2 de cada 3 estudiantes

van a su colegio caminando o en bicicleta; mientras que, en el no oficial, predomina el desplazamiento en transporte escolar o particular (44%).

Tabla 1. Caracterización del medio de desplazamiento al colegio de estudiantes, por grado escolar (% de estudiantes).

Medio de desplazamiento al colegio	5°.	9°.
Caminando o en bicicleta	62%	59%
En bus o en transporte público	12%	15%
En transporte escolar o particular	22%	24%
Otro (Burro o caballo, canoa o lancha, etc.)	3%	1%
No aplica	1%	0%

Fuente: Icfes - Saber 359, 2017. Cálculos LEE.

Tabla 2. Caracterización del medio de desplazamiento al colegio de estudiantes de grado quinto y noveno, por sector y medio de desplazamiento (% de estudiantes).

Medio de desplazamiento al colegio	5°.		9°.	
	No oficial	Oficial	No oficial	Oficial
Caminando o en bicicleta	42%	68%	42%	64%
En bus o en transporte público	11%	12%	13%	15%
En transporte escolar o particular	44%	17%	44%	19%
Otro (burro o caballo, canoa o lancha, etc.)	2%	3%	1%	1%
No aplica	0%	1%	0%	0%

Fuente: Icfes - Saber 359, 2017. Cálculos LEE.

Los desplazamientos y los medios de transporte utilizados se acentúan dependiendo de la ubicación de los colegios. La [Tabla 3](#) y la [Tabla 4](#) muestran la caracterización del desplazamiento al colegio de los estudiantes de grados quinto y noveno respectivamente, según una categorización municipal definida por el Departamento Nacional de Planeación. Las cuatro categorías en las que se divide a los municipios son: Ciudades y aglomeraciones, Ciudades intermedias, Rurales y Rurales dispersos. Las Tablas 3 y 4 muestran que, a través de las cuatro categorías, la mayoría de los estudiantes asisten caminando o en bicicleta al colegio. Se resalta además que, **el porcentaje de estudiantes que asiste al colegio en bus o en transporte público es mayor en las ciudades o aglomeraciones y en ciudades intermedias que en la ruralidad**. Este mayor uso de medios de transporte público puede estar asociado a ubicaciones con más alta densidad poblacional.

Tabla 3. Caracterización del medio de desplazamiento al colegio de estudiantes de grado quinto, por medio de desplazamiento y categorías del colegio (% de estudiantes).

Medio de desplazamiento al colegio	Ciudad	Ciudad intermedia	Rural disperso	Rural
Caminando o en bicicleta	56%	66%	74%	74%
En bus o en transporte público	13%	12%	8%	9%
En transporte escolar o particular	28%	19%	12%	13%
Otro (burro o caballo, canoa o lancha, etc.)	2%	3%	5%	4%
No aplica	1%	1%	1%	1%

Fuente: Icfes - Saber 359, 2017. Cálculos LEE.

Tabla 4. Caracterización del medio de desplazamiento al colegio de estudiantes de grado noveno, por medio de desplazamiento y categoría del municipio (% de estudiantes).

Medio de desplazamiento al colegio	Ciudad	Ciudad intermedia	Rural disperso	Rural
Caminando o en bicicleta	57%	60%	64%	66%
En bus o en transporte público	17%	14%	8%	9%
En transporte escolar o particular	24%	24%	24%	23%
Otro (burro o caballo, canoa o lancha, etc.)	1%	2%	3%	2%
No aplica	0%	0%	0%	0%

Fuente: Icfes - Saber 359, 2017. Cálculos LEE.

La **Tabla 5** y la **Tabla 6** muestran cómo es el desplazamiento del hogar a los colegios de los estudiantes de quinto y noveno en las 10 ciudades con mayor número de participantes en las pruebas Saber 3, 5 y 9. El mayor porcentaje de estudiantes va a sus colegios caminando o en bicicleta, y, entre el 30% y el 40%, en bus o en transporte público, o en transporte escolar o particular.

Tabla 5. Caracterización del desplazamiento al colegio de estudiantes de grado quinto de municipio con mayor número de estudiantes que presentaron la prueba Saber 359 en el 2017, por medio de desplazamiento (% de estudiantes).

Municipio ubicación del colegio	Caminando o en bicicleta	En bus o en transporte público	En transporte escolar o particular	No aplica	Otro
Bogotá.	60%	10%	27%	1%	1%
Medellín	62%	9%	26%	1%	2%
Cali	62%	10%	24%	1%	2%
Barranquilla	49%	14%	35%	1%	2%
Cartagena	62%	13%	22%	1%	2%
Cúcuta	55%	13%	29%	1%	2%
Soacha	72%	11%	16%	1%	1%
Valledupar	55%	13%	29%	1%	3%
Santa Marta	58%	16%	22%	1%	3%
Ibagué	57%	12%	29%	1%	2%

Fuente: Icfes - Saber 359, 2017. Cálculos LEE.

Tabla 6. Caracterización del desplazamiento al colegio de estudiantes de grado noveno de municipio con mayor número de estudiantes que presentaron la prueba Saber 359 en el 2017, por medio de desplazamiento (% de estudiantes).

Municipio ubicación del colegio	Caminando o en bicicleta	En bus o en transporte público	En transporte escolar o particular	No aplica	Otro
Bogotá	63%	15%	22%	0%	0%
Medellín	64%	12%	24%	0%	1%
Cali	62%	13%	24%	1%	1%
Barranquilla	53%	21%	24%	0%	1%
Cartagena	64%	18%	17%	0%	1%
Cúcuta	51%	19%	29%	0%	1%
Soacha	77%	15%	7%	0%	0%
Ibagué	55%	19%	25%	0%	1%
Santa marta	53%	26%	20%	0%	1%

Fuente: Icfes - Saber 359, 2017. Cálculos LEE.

Probabilidad de usar transporte público para ir al colegio según grado escolar: quinto o noveno grado

En un ejercicio econométrico simple, se calculó que la probabilidad de que un estudiante use bus o transporte público aumenta en un 33% entre grados quinto y noveno (ver [Tabla 7](#)). En una extrapolación de los resultados, los estudiantes de mayores grados tienen más altas probabilidades de exponerse a las conglomeraciones que se puedan dar en el transporte público.

Tabla 7. Estimación de la probabilidad de desplazarse en bus o en transporte público al colegio

Variables	Probabilidad de desplazamiento en Bus o transporte Público		
	(1)	(2)	(3)
Grado noveno	0.0315*** (0.00164)	0.0315*** (0.00164)	0.0300*** (0.00161)
Constante	0.117*** (0.000885)	0.118*** (0.00108)	0.101*** (0.00195)
Observaciones	1.200.266	1.200.266	1.200.266
R-cuadrado	0,002	0,002	0,005
Controles			
Individuo	No	Si	Si
Familia	No	No	Si

Errores robustos estándar en paréntesis

*** p<0,01, ** p<0,05, * p<0,1

Fuente: Icfes - Saber 359, 2017. Cálculos LEE.

En conclusión, el medio de desplazamiento más reportado para ir al colegio por los estudiantes es caminando o en bicicleta. Además, hay diferencias según el sector del establecimiento educativo, ya que en los colegios no oficiales utilizan más el medio de transporte escolar o

particular. Las diferencias no son particularmente pronunciadas entre los grados quinto y noveno, excepto en el uso de transporte público.

Adicionalmente, el tercer medio de transporte más utilizado es el transporte público (entre el 12% y el 15%). El uso es más destacado en las municipalidades catalogadas como ciudades o aglomeraciones (aproximadamente el 13% (n= 49.390) de los estudiantes de quinto y el 17% (n= 53.967) de los de noveno acude al colegio en bus o en transporte público). **Pese a que el porcentaje de estudiantes que va al colegio en bus o transporte público no supera el 17%, este no deja de ser motivo de preocupación en tiempo de pandemia. El uso de transporte público implica cercanía y en algunos casos aglomeraciones en un entorno limitado. En tiempos del Covid-19, esto puede implicar exposiciones importantes tanto para los niños, niñas o adolescentes, como para sus compañeros y familiares cuando comparten otros espacios.**

La coordinación de políticas de transporte que va a plantear el Gobierno será un aspecto fundamental a la hora de que se dé la reapertura de los colegios, en especial, en las ciudades principales que son las que a inicios del mes de julio registran los mayores números de contagios del Covid-19 en Colombia (Bogotá, Barranquilla, Cartagena, Cali, Soledad, Medellín, entre otras). De modo que, una de las preguntas que seguramente se están planteando los hacedores de política pública es si el Gobierno y las Secretarías de Educación estarán en capacidad de garantizar un transporte personalizado para los estudiantes que se desplazan en bus o transporte público para no exponerlos a ambientes de alto contagio. Ahora bien, este análisis solo contempla a uno de los actores dentro del sistema educativo; pero, también es importante pensar en cómo se desplazarán los docentes, administrativos y demás personal que labora en los establecimientos.

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera: Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2020). De regreso al colegio. Recuperado de [https:// http://economiadelaeducacion.org/docs/](https://http://economiadelaeducacion.org/docs/)