



## ADECUACIONES NO SIGNIFICATIVAS Para Secundario

Son modificaciones realizadas a partir de la curricula para atender las diferencias individuales, trabajando los puntos fuertes del alumno. Comprenden ajustes poco significativos en los elementos del programa a modificaciones muy significativas y desde adecuaciones transitorias hasta ajustes permanentes.

### Estrategias posibles para los diferentes espacios curriculares

- ✓ Si se lo observa distraído atraer su atención en forma sutil, evitando la exposición frente a sus compañeros.
- ✓ Mantener siempre el contacto visual al hablarles, ajustar el tono de voz y el lenguaje corporal a la situación. En el caso de dispersión, tocarle el hombro o mirarlo fijamente mientras se habla para volver a centrar su atención.
- ✓ Procurar dar consignas claras y cortas, que no incluyan varios pasos a la vez.
- ✓ Dividirle las tareas extensas en pequeñas partes y enumerarle los pasos a seguir para su realización y así evitar su dispersión, proporcionarle las consignas de modo oral y escrito.
- ✓ Acostumbrarlo a que revise sus trabajos y exámenes para corregir los errores antes de entregarlos.
- ✓ Establecer rutinas, horarios y parámetros. Ayudarlo a planificar el tiempo, usando calendarios o agendas.
- ✓ Repetirle la consigna las veces que sean necesarias comprobando que haya entendido lo que tiene que hacer.
- ✓ Enseñarle a utilizar notas recordatorias.
- ✓ Utilizar fotocopias a fin de que pueda concentrarse en la realización de las tareas y no en su copiado ya que a causa de su distracción suelen demorar más tiempo que el resto de los alumnos.
- ✓ Ocasionalmente podría ser evaluado no solo de forma escrita sino también oral para reforzar lo aprendido o completar actividades inconclusas.

- ✓ Reforzar positivamente aquellas conductas deseadas, más que castigar las no deseadas. Establecer contratos de comportamiento positivo incluyendo conductas que realmente estén a su alcance.
- ✓ Evitar las preguntas donde tenga que hacer grandes desarrollos conceptuales.
- ✓ En las evaluaciones que se valore más la adquisición del objetivo que la metodología utilizada.
- ✓ Se sugiere el uso de diferentes materiales o recursos para la exposición de la clase: gráficos, dibujos, objetos concretos y mapas conceptuales.
- ✓ Valorar todos sus logros por más mínimos que sean.
- ✓ Procurar ubicarlo en un lugar próximo al docente y al pizarrón, para advertir con mayor facilidad los momentos en que se distrae o no llega a completar la tarea.
- ✓ Mantener contacto visual cuando se le están dando las indicaciones.
- ✓ Permitirle movimientos ociosos que no interfieran con el ritmo de la clase.
- ✓ Otorgarle pequeñas actividades que impliquen desplazamiento por el aula o por la escuela (ir a dirección, repartir fotocopias, hacer un mandado simple).
- ✓ Involucrarlo activamente durante las puestas en común (aunque se equivoque) para evitar que se distraiga.
- ✓ No proponer actividades con límites de tiempo que, obviamente, favorecen conductas impulsivas porque contribuyen a acelerar y desorganizar al alumno.
- ✓ Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención y utilizarlas en momentos claves, como al final de la clase o cuando está cansado.
- ✓ Hacerle notar continuamente el seguimiento de la docente, haciéndolo participar, preguntándole si comprendió o no, y sobre todo haciendo un sondeo de modo verbal donde se le pida que explique en qué consiste la actividad propuestas y así asegurarnos de que comprendió.
- ✓ Es fundamental ser consciente de la necesidad de promoción de su autoestima, dándole la oportunidad de hacer aportes en clase, haciendo observaciones positivas sobre sus avances y sobre su esfuerzo.
- ✓ Utilizar en las evaluaciones una menor cantidad de ejercicios o que se le permita emplear más tiempo para la resolución de los mismos. en las evaluaciones escritas lo ideal es ir presentándola por partes, realizándola de forma individual y pudiéndose realizar la corrección grupal en el aula. De este modo es significativamente más simples evitando exceso de ansiedad y malos entendidos al equivocarse, por la misma situación de examen.
- ✓ Uso de la calculadora.
- ✓ Actividades más cortas, sin subconsignas.

- ✓ Se evaluarán los aspectos centrales de cada tema.
- ✓ Luego de la formulación de las consignas monitorear que las mismas hayan sido comprendidas.
- ✓ Destacar los puntos claves donde debe centrar su atención.
- ✓ Proporcionar las actividades de evaluación de a uno.
- ✓ En aquellos temas que el mismo problema/ejercicio tenga varios modos de resolución, se sugiere evaluar uno de ellos.
- ✓ Consignas breves, concretas y evitando que tengan subactividades. corroborando si realmente comprensión lo que tiene que hacer, pidiéndole que explique con sus palabras en qué consiste la actividad.
- ✓ Evaluaciones de acuerdo a la priorización de contenidos, teniendo en cuenta la dificultad para realizar respuestas demasiado elaboradas.
- ✓ En los momentos evaluativos tener la precaución de proporcionarle las actividades una a la vez. Dándole tiempo al desarrollo y control de lo realizado antes de pasar a la segunda actividad.
- ✓ Evaluaciones ajustadas: a carpeta abierta, evaluando conceptos prioritarios, actividades de completar, unir con flechas, crucigramas, sopas de letras. Evaluaciones particionadas.

## Evitar evaluar muchos temas juntos

# Evaluaciones

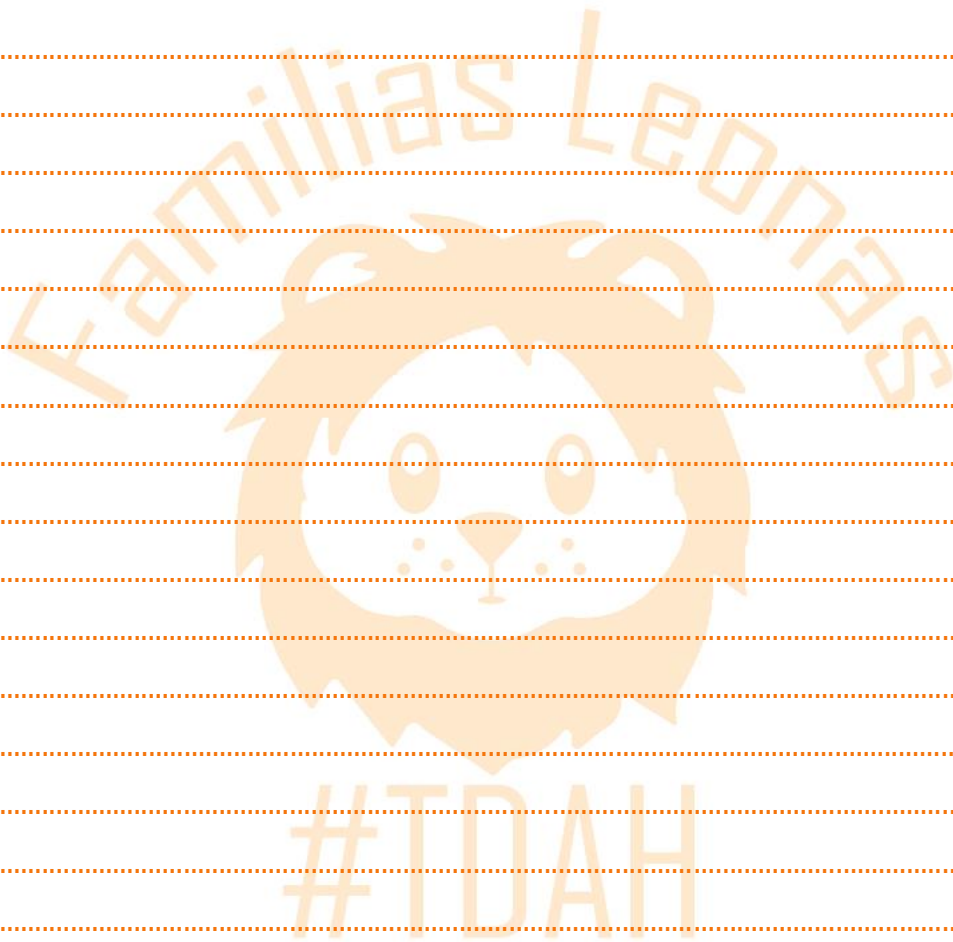
Las evaluaciones serán avisadas con anticipación ya que lleva más tiempo la preparación, para tal fin entregar ejercitación acorde y luego corregir la misma, también podrá presentarse un modelo de prueba para ir trabajando, la ansiedad y el miedo al examen.

El alumno podrá ser calificado en forma oral en caso que no pueda dar el escrito.

Se calificará en base a su capacidad, sin tener en cuenta los recursos empleados ya que son herramientas y en ningún momento descalifican o restan puntuación.

Las mismas pueden ser fraccionadas en distintos días y sin límite horario.

# Anotaciones.....



[www.familiasleonastdah.org](http://www.familiasleonastdah.org)

✉ [info@familiasleonastdah.org](mailto:info@familiasleonastdah.org)

f Familias Leonas (TDAH)

🐦 @leonasTdah

📷 @FamiliasLeonastdah

▶ Familia Leonas TDAH