

BILANCIO SOCIALE ANNO 2020

IMPEGNO EDUCATIVO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE
Viale Corsica n. 82 - MILANO
Codice Fiscale e Nr. Reg. Imp. 06270010967
Iscritta al Registro delle Imprese di MILANO
Nr. R.E.A. 1880734
Numero Iscrizione Albo Cooperative A192975
Numero Iscrizione Albo Regionale Coop. Sociali 1317 - Sez. A

1. PREMESSA

Con la realizzazione del Bilancio Sociale, la “Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale” consolida, attraverso la rendicontazione sociale, l’intenzione di garantire la trasparenza della qualità del servizio di cui la suddetta scuola responsabilmente ha voluto farsi carico nei confronti di tutti i propri utenti e della realtà in cui è inserita.

Grazie alla redazione del Bilancio Sociale, è anche possibile per la “Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale”, monitorare e migliorare, là dove è necessario, il proprio progetto formativo, potendo cogliere e valorizzare i propri vantaggi competitivi attraverso i feedback che i portatori di interesse faranno pervenire e grazie allo stesso strumento, è possibile analizzare la gestione e l’operatività della propria proposta formativa.

Lo sforzo della rendicontazione sociale, permette alla scuola di poter comunicare il proprio progetto educativo a tutti i portatori di interesse, comprese le istituzioni del territorio. L’Istituto si dota dunque di uno strumento qualitativo in più, che intende stimolare l’apporto critico da parte di tutti al fine di garantire un servizio sociale specifico sempre più attento al mondo che la circonda.

“Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale” è un esempio di scuola di tradizione cattolica convinta che i valori e la formazione cristiano-cattolica costituiscano un supporto per la realizzazione umana ed un’importante leva per la formazione dei ragazzi.

La sussidiarietà, ora riconosciuta dalla Costituzione italiana, è fondamentale principio di libertà e di democrazia che stimola le persone e le aggregazioni sociali (famiglie, associazioni, gruppi, in una parola i cosiddetti "corpi intermedi") ad agire liberamente, impegnando la propria iniziativa e responsabilità nella risoluzione dei problemi della collettività.

In tale logica, “Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale” porta il proprio originale contributo alla costruzione della comunità milanese, mettendo a disposizione le proprie competenze formative per l’educazione dei propri alunni, preparandoli al meglio e fornendo loro un ampio bagaglio di conoscenze ed abilità, atto a procurare gli strumenti necessari per diventare individui responsabili.

Cooperando con le Istituzioni del milanese “Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale” si impegna a far crescere realtà formative nel territorio, favorendo un percorso coordinato e comune di docenti, famiglie, amministratori, lavoratori e volontari che consente un aiuto reciproco nella risoluzione dei problemi che la vita scolastica quotidianamente pone.

1.1 Obiettivi della redazione del bilancio sociale

- *Trasparenza*: il processo di raccolta dati è stato coordinato e gestito da un gruppo di lavoro interno della cooperativa che ha condotto approfondimenti tematici, con i vari responsabili per individuare le variabili della responsabilità sociale. I dati e le informazioni sono poi state rielaborate dal

gruppo di lavoro che ha sottoposto i testi alla direzione, per completare il processo di redazione del bilancio sociale.

- *Inclusività*: per quanto riguarda il processo degli stakeholders, oltre all'approccio sistematico nell'ascolto degli stessi, sono stati organizzati dei momenti di ascolto e di condivisione del documento del bilancio sociale, prima della sua diffusione. Le indicazioni pervenute sono state utili per il perfezionamento del documento.
- *Completezza*: il contenuto del bilancio sociale è circoscritto agli impatti diretti della cooperativa in termini economici, sociali e territoriali che si riferiscono al periodo del 01 settembre 2019 - 31 agosto 2020.
- *Accuratezza*: i dati sono ottenuti dai sistemi informativi interni, raccolti dalle funzioni interessate e consolidate centralmente per la redazione del bilancio.
- *Comparabilità*: il presente bilancio è comparabile con il primo, essendo stato redatto in maniera metodologicamente omogenea.
- *Chiarezza*: il linguaggio utilizzato nella stesura del bilancio, è in linea con lo stile di comunicazione istituzionale adottato nella cooperativa. Il documento non presenta termini tecnici, acronimi o altri contenuti che potrebbero non essere noti agli stakeholders, fornendone spiegazioni nell'eventualità.
- *Materialità*: le informazioni si riferiscono ad argomenti significativi sotto il profilo economico, sociale e territoriale. Inoltre per l'individuazione delle informazioni sono stati considerati i contenuti estratti dalla testimonianza degli stakeholders e dai feedback che ci sono pervenuti dall'analisi e dallo studio della cooperativa.
- *Affidabilità*: le informazioni contenute nel bilancio, sono supportate da prove documentali, condivisibili da terzi, che ne attestano la veridicità.
- *Equilibrio*: le informazioni contenute nel Bilancio permettono agli utilizzatori, di considerare l'andamento positivo e negativo delle performances, ponendo attenzione ai vari argomenti sulla base della loro rilevanza per gli stakeholders.
- *Tempestività*: la cooperativa, si sta impegnando a individuare una cadenza periodica e una tempistica di pubblicazione in linea con le necessità informative, nel rispetto degli altri principi guida

1.2 Destinatari principali

La redazione di questo bilancio sociale vuole essere uno strumento comunicativo per consentire a tutti i portatori di interesse di conoscere la realtà della scuola.

Il bilancio è uno strumento valido per tutti: consente di visionare e giudicare l'operato della scuola, è uno strumento ideale per garantire una continuità e per reindirizzare l'orientamento strategico e quindi gli obiettivi dell'istituto.

I destinatari principali del documento a cui la cooperativa si rivolge sono in primo luogo le famiglie, gli alunni e i docenti, ovvero i protagonisti della vita della scuola, nonché appunto i beneficiari del servizio che la scuola stessa è in grado di erogare. L'istituto è nato dall'intuizione di alcune famiglie, che hanno reso possibile

un'esperienza di amicizia e di educazione che molte persone oggi, hanno l'opportunità di condividere.

Le famiglie e quindi i ragazzi possono, tramite la consultazione di questo documento, rendersi conto della realtà della scuola e del modello di formazione proposto. Altri destinatari del documento, sono i lavoratori della scuola e tutti quelli che prestano la loro opera nella cooperativa. Tutti costoro possono vedere in concreto come il loro luogo di lavoro sia utile nella società e come essi stessi possano essere parte costitutiva e costruttiva della scuola.

Infine il bilancio sociale si rivolge alle istituzioni, per le quali esso è utile come strumento di monitoraggio della fiducia posta nell'iniziativa personale dei propri cittadini, sotto forma di finanziamenti e di aiuti sociali.

Per un'esperienza come quella di "Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale", l'apporto ed il sostegno delle istituzioni è fondamentale, soprattutto perché tali iniziative hanno la necessità di essere riconosciute sempre più dalla collettività come realtà che contribuiscono al bene comune per essere stimolate a fare sempre meglio.

1.3 Metodologia adottata per la rendicontazione del bilancio sociale

La rendicontazione del bilancio sociale si riferisce all'esercizio chiuso al 31 agosto 2020.

Le modalità interne ed il processo di redazione del bilancio, nonché le linee guida, sono state impostate sulla trasparenza delle azioni e sull'oggettività dei risultati, elementi fondamentali di questa cooperativa.

Per ogni area abbiamo analizzato l'efficacia e l'efficienza dei processi caratteristici dell'istituto cercando, dove era possibile, di individuare, secondo i principi di redazione di un bilancio sociale, indicatori di input.

Il gruppo di lavoro è costituito da: dott. Luigi Lepore (Presidente del Consiglio di amministrazione), dott. Francesco Crotti (membro del Consiglio di amministrazione), dott. Massimo Massagli (membro del Consiglio di amministrazione), prof. Annabella Maffa (direttrice).

1.4 Riferimenti normativi

Dal punto di vista normativo i riferimenti sono:

- Decreto attuativo del Ministero della Solidarietà Sociale del 24/01/08 contenente le Linee Guida per la redazione del bilancio sociale da parte delle organizzazioni che esercitano l'impresa sociale;
- Delibera della Giunta Regionale della Lombardia n. 5536/2007.

1.5 Data e modalità di approvazione

Il presente bilancio è stato presentato e condiviso nell'assemblea dei soci del 3 dicembre 2020 che ne ha deliberato l'approvazione.

2. INFORMAZIONI GENERALI SULLA COOPERATIVA E SUGLI AMMINISTRATORI

Di seguito viene presentata la carta d'identità dell'organizzazione al 31/08/2020

Denominazione	IMPEGNO EDUCATIVO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE
Indirizzo sede legale	Viale Corsica n. 82 20137 MILANO
Sede operativa: scuola	Viale Corsica n. 82 20137 Milano
Forma giuridica e modello di riferimento	Società Cooperativa
Tipologia	Cooperativa Sociale
Data di costituzione	10/07/2008
Codice Fiscale	06270010967
Partita Iva	06270010967
N° iscrizione Albo Nazionale società cooperative	A192975
N° iscrizione Albo Regionale Cooperative Sociali	n. 1317 - Sezione A
Telefono	02-7610831
Nominativi degli amministratori (Nominati con l'assemblea del 17.12.2018 per un triennio)	Lepore Luigi - Presidente del C.d.A. Crotti Francesco Giuseppe - Consigliere Massagli Massimo - Consigliere Luca Alessandro Ponzoni - Consigliere Paolo Agnesi - Consigliere - Luca Peri - Consigliere - Davide Di Napoli Consigliere
Organo di controllo	NO
Adesione a consorzi di cooperative	Confcooperative
Altre partecipazioni e quote	NO
Settore attività	EDUCATIVO

2.1 Scopo

Scopo della cooperativa è quello di perseguire l'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini attraverso la gestione delle attività previste dall'art. 1 della legge 8 novembre 1991 n. 381, in particolare le attività di servizi educativi e socio sanitari.

La cooperativa promuove nello svolgimento dei servizi e delle attività a lei proprie le modalità più opportune intese a rendere possibili espressioni di comunità cristiane.

La cooperativa, che opera senza scopo di lucro, organizza un'impresa che persegue, mediante la solidale partecipazione dei soci e di tutto il gruppo sociale che ad essa fa riferimento, gli obiettivi della legge predetta.

La società può operare anche con terzi.

I rapporti tra la società e i soci possono essere disciplinati da appositi regolamenti interni, predisposti dagli amministratori ed approvati dall'assemblea, che determinano i criteri e le regole inerenti allo svolgimento dell'attività mutualistica tra la società e i soci.

2.2 Oggetto Sociale

La società ha per oggetto le attività rientranti nelle previsioni art. 1 legge 381/1991, lett. A.

La cooperativa si propone la gestione delle iniziative e delle esperienze di scuola di ispirazione Cristiana secondo l'insegnamento della Chiesa cattolica in materia di istruzione e di educazione, anche al fine di promuovere ed integrare la mutua cooperazione tra i genitori degli alunni.

2.3 Adesione ad associazioni di rappresentanza e tutela del settore cooperativo giuridicamente riconosciute

"Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale", è iscritta ad alcune Associazioni di Categoria fra le quali:

- Federazione Opere Educative (FOE).

Un punto fondamentale e quindi di forza della cooperativa "Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale", è l'aiuto che viene dai molti volontari che offrono la propria disponibilità a titolo gratuito. Molti di essi sono genitori degli alunni frequentanti.

Per la cooperativa questo elevato numero di giovani volontari non solo comporta vantaggi nella gestione puramente economica dell'istituto, ma è indice di come la scuola lavora e di come riesce a mantenere un legame forte con le famiglie che usufruiscono del servizio.

2.4 Numero e requisiti dei soci

Il numero dei soci è illimitato e non può essere inferiore al minimo stabilito dalla legge.

Possono assumere la qualifica di soci:

- i soci cooperatori che concorrono allo svolgimento dell'attività sociale svolgendo la propria attività lavorativa e di collaborazione, tra i quali anche le persone svantaggiate ai sensi dell'art.4 della L. 381/1991 nelle misure previste dalla legge;
- i soci volontari, che prestano la loro attività lavorativa e di collaborazione gratuitamente, ai sensi, nei limiti e con le modalità di cui all'art. 2 legge 381/1991.

- Le persone fisiche.

Ai sensi di legge, potranno essere istituite ulteriori categorie di soci, tra i quali, sussistendone i presupposti, i soci sovventori, nonché i soci finanziatori di cui all'art. 2526 c.c.

In nessun caso possono essere soci coloro che esercitano in proprio imprese identiche od affini, o partecipano a società che, per l'attività svolta, si trovino in effettiva concorrenza con la cooperativa, nonché coloro che prestano lavoro a favore di terzi esercenti imprese concorrenti, salvo specifica autorizzazione degli amministratori che può tener conto delle tipologie e delle condizioni dell'ulteriore rapporto di lavoro.

Composizione della base sociale

Tipologia dei soci	Maschi	Femmine	Totale
Lavoratori		5	5
Fruitori	17	2	19
Volontari	6	6	12
Altri			-
Totale Persone Fisiche	23	13	36
persone giuridiche			
Totale Soci	23	13	36

3. RELAZIONE DI MISSIONE

La scuola cooperativa "Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale" è stata fondata nel 2008 a Milano da un gruppo di famiglie, che coscienti della responsabilità educativa nei confronti dei propri figli, intese proporre una formazione scolastica e umana che continuasse esplicitamente un itinerario educativo già avviato in famiglia. La decisione di creare una scuola fu l'esito di una storia di educazione che tali famiglie avevano vissuto in prima persona partecipando alla vita della Chiesa.

Come forma giuridica di gestione fu scelta la forma cooperativa, ritenuta la più idonea nel rispondere a due esigenze fondamentali: da una parte favorire un maggior coinvolgimento e una corresponsabilità di tutti i membri della comunità educante, dai genitori agli insegnanti, alle direzioni; dall'altra sottolineare il carattere sociale e senza fini di lucro della scuola.

Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale rappresenta una possibile attuazione di quanto stabilito nell'articolo 30 della Costituzione: "È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli".

Come soggetto attivo nella società la famiglia esprime così una sua dimensione pubblica ed assume la propria responsabilità educativa con consapevolezza culturale e compito propositivo verso la società civile.

Questa responsabilità educativa della famiglia si colloca nel solco della grande tradizione della chiesa cattolica italiana. L'istituto "Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale", gestito interamente da laici, fa parte della Federazione Opere Educative. Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale si propone con un'identità cristiana che viene trasmessa non come tradizione conclusa, ma come senso ultimo di tutte le cose che unifica ciò che si incontra nella realtà. La proposta di un "senso del tutto" è congiunta ad una totalità di apertura alla realtà capace di accogliere tutti i valori umani.

3.1 Finalità Istituzionali

La cooperativa, promuove la gestione di servizi socio-educativi e culturali.

In particolare si propone per la formazione e la gestione organizzata e coordinata in forma di impresa, di strutture scolastiche ed educative in genere per alunni e studenti per l'istruzione del grado preparatorio (scuole materne) e per l'istruzione primaria e secondaria, con particolare riguardo alla gestione dei servizi socio educativi rivolti a bambini portatori di bisogni speciali sia dal punto di vista fisico che psichico al fine di favorire un inserimento reale fattivo all'interno della società moderna.

Ha costituito, fin dall'inizio della sua storia, strutture per l'accoglienza di bambini, fornendo un servizio puramente educativo secondo i principi e i valori che distinguono la scuola.

L'istituto svolge la promozione di attività di istruzione, educazione, formazione, animazione, compresi periodi formativi e di stage presso le sedi della cooperativa stessa.

3.2 Valori di riferimento

La "Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale" è ispirata ai valori della cultura cristiana cattolica, poiché in essi riconosce principi educativi irrinunciabili per la crescita formativa dell'uomo. Essi sono parte integrante dell'istituto, tanto da sovrintendere le scelte strategiche, le politiche e conseguentemente anche i comportamenti operativi.

In particolare al centro dei propri valori e quindi delle proprie scelte si pongono:

- **Persona.** Nella nostra scuola è fondamentale riconoscere la centralità della persona, sia essa bambino o adulto e il suo valore ontologico, "non negoziabile". Nella dinamica educativa infatti le persone chiamate ad incontrarsi, sono due: l'insegnante e il bambino/ragazzo, considerate con pari dignità, anche se con diversa maturazione. *"Il vero bambino non è meno uomo del vero adulto. La crescita è un cammino nel divenire, tuttavia... non si cammina solo per arrivare, ma anche per vivere mentre si cammina"* (R. Guardini). La consapevolezza da cui si parte nel considerare il soggetto educando è la creaturalità: ognuno è persona, unica e irripetibile e porta in sé l'immagine originaria di chi l'ha creata. Per questo la persona è aperta all'incontro con la realtà, in particolare attraverso il rapporto interpersonale. Dal punto di vista dell'adulto la relazione è innanzi tutto accoglienza e attenzione alla singola

persona in crescita. Infatti primo e principale bene per l'insegnante è la persona dell'educando, che chiede di essere accolto, stimato e guidato perché le sue potenzialità crescano, la sua ragione si sviluppi, la sua libertà si realizzi. "Solo sperimentando la prossimità (cioè immedesimandosi nell'altro) si manifesta in tutta la sua pienezza il senso della persona, in quanto essere singolare, incarnato, limitato e illimitato, sproporzionato fra finitudine e infinitudine" (G. Chiosso).

- **Esperienza** La realtà è origine e fine dell'azione educativa, va scoperta, osservata, interpretata, capita, trasformata: strumento e condizione perché ciò accada è *fare esperienza*, cioè introdursi (stare) nella realtà con una domanda di significato. Il metodo della scuola è quindi caratterizzato dall'esperienza, intesa come *fare e riflettere sul fare*. La parola **esperienza** sta a significare un rapporto diretto con la realtà che coinvolge la totalità dell'alunno, mente e cuore, intelligenza e affetto. È una modalità concreta per conoscere, non è però un puro provare né una semplice somma di attività, ma un percorso all'interno del quale il bambino, e poi il ragazzo, è sollecitato a trovare il significato di ciò che fa e a legarlo alla propria persona e alla propria storia, in modo da accrescere la consapevolezza di sé insieme alla scoperta di aspetti peculiari della realtà. In tale esperienza sono fattori indispensabili il coinvolgimento personale e attivo nel lavoro scolastico comune, il fare insieme all'adulto e ai compagni, l'apporto originale di ciascuno: ogni alunno viene educato al rapporto con l'altro e con la realtà, perché questa è la modalità attraverso la quale conoscere sé e il mondo. A scuola quindi si cresce dal punto di vista umano e cognitivo, avendo a disposizione ed utilizzando gli stimoli e gli strumenti per riflettere sull'esperienza.
- **Libertà.** Un bambino/ragazzo scopre di essere libero solo se persegue con chiarezza lo scopo di realizzare pienamente la propria umanità, assumendosi le responsabilità della vita reale. Perciò la libertà è una conquista: un bambino/ragazzo non è a priori capace di scelta, ma può maturare una capacità di scelta. Un alunno non diventa libero affermando a priori la propria autonomia ma seguendo gli adulti e paragonandosi criticamente a loro. La massima espressione dell'autonomia è la capacità di autogoverno, la capacità di essere legge a sé stessi, il possesso e l'uso effettivo della libertà. La libertà di iniziativa, la libertà di scelta, la libertà di accettazione costituiscono, in sintesi, gli obiettivi di un'educazione personalizzata in funzione dell'autonomia dell'uomo.
- **Cultura.** La scuola è un'opera culturale che vuole rendere chiara e far padroneggiare l'esperienza che il bambino e il ragazzo vivono, con categorie che sono comuni alla civiltà che noi viviamo: per questo è attenta, fin dall'inizio del percorso scolastico, ad individuare le modalità più adeguate perché nei suoi alunni si costruisca cultura, intendendo per cultura lo sviluppo critico e sistematico di un'esperienza. Infatti fare cultura significa

tenere aperto continuamente l'interrogativo sul senso della vita ed il rapporto di sé con la realtà. In questa ottica l'imparare non è inteso come sapere meccanico, ma come apprendimento significativo che modifica e sostiene il modo di porsi nella realtà: gli alunni sono accompagnati ad essere coscienti di ciò che vivono e conoscono e sono sollecitati a rendersi conto dell'utilità e della positività di questo per se stessi; per ogni allievo – inteso nella sua unicità irripetibile - la scuola desidera lo sviluppo di un "sapere", "saper fare" e un "saper essere" come manifestazione di un rapporto di partecipazione alla realtà in tutti i suoi fattori.

- **Realtà e saperi.** Ogni oggetto, ogni elemento della realtà, richiede uno specifico metodo di approccio modulato in relazione all'età dell'alunno. I percorsi e le discipline costituiscono la possibilità di incontro consapevole e ricco con la tradizione culturale, secondo il proprio metodo specifico ed i propri strumenti: compito della scuola è quello di svolgere, in modo organico e sistematico, i nessi e il senso di ciò che si incontra e si conosce, favorendo la crescita globale della persona, offrendo gli strumenti essenziali alla conoscenza e garantendo l'acquisizione delle abilità di base. Nel rispetto e nella valorizzazione di ciò che ciascun allievo è e sa fare, le scelte didattiche ed educative prediligono ciò che è concreto, percettivo, sensibile come condizione per incontrare il significato della realtà attraverso la percezione sempre più intensa di essa, e perché il momento della conoscenza sia esperienza unitaria di senso ed intelletto, di azione e di ragione; secondo tempi e modi adeguati, si introduce una progressiva sistematizzazione ed astrazione dei contenuti e si chiama l'alunno ad una sempre maggiore capacità di adesione personale, fatta di azione, autonomia, responsabilità.

3.3 Obiettivi e strategie di medio/lungo periodo

- Obiettivo primario della cooperativa è quello di garantire il servizio educativo attraverso la realizzazione di programmi scolastici attenti alle esigenze dei ragazzi di Milano.
- La scuola, grazie alla costante attività di monitoraggio del territorio culturale e sociale, ha l'obiettivo di garantire i più alti standard educativi, secondo i valori cristiano-cattolici a cui si ispira.
- Attraverso i rapporti con le istituzioni del territorio, "Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale" sarà promotrice di visite alle varie realtà lavorative, culturali e sportive, con lo scopo di poter far conoscere ai ragazzi quelle attività che in futuro saranno parte integrante della loro vita.
- L'istituto, cercherà di costituire laboratori formativi, dove veri professionisti divulgheranno il proprio mestiere e le proprie conoscenze. Tutto questo per cercare di preservare quei lavori artigianali che ancora sono riconosciuti come prestigiosi in tutto il mondo.
- Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale cercherà di favorire l'approccio alle lingue straniere, in particolar modo l'inglese, aumentando il

- numero delle ore nelle varie classi dell'istituto e iniziando l'insegnamento anche dalle scuole materne con particolari proposte formative.
- Svolgerà la promozione di attività di istruzione, educazione, formazione, animazione, compresi periodi formativi e di stage presso gli stabili della cooperativa stessa anche nelle ore pomeridiane.
 - Potenzierà la didattica della lingua inglese, anche tramite esperienze di CLIL.
 - Sarà promotrice di periodi di permanenza all'estero, per i ragazzi della scuola primaria, grazie a collaborazioni con altri istituti europei.

3.4 Obiettivi di esercizio

La cooperativa si propone di divulgare insieme ad altre scuole presenti sul territorio milanese il metodo educativo adottato e il progetto culturale, attraverso eventi, incontri con le istituzioni e incontri formativi per i genitori degli alunni.

Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie fruitrici del servizio, famiglia e scuola agiscono sul soggetto in educazione mettendo in gioco prerogative diverse; essendo però ogni bambino/ragazzo una persona unica, non scomponibile, è indispensabile che la collaborazione fra queste due prerogative trovi un fattore unificante non di tipo esteriore. Solo uno scopo comune può costituire fattore unificante. È quindi importante sviluppare forme di scambio, interazione e sostegno fra genitori e insegnanti nel segno della costruzione di una comunità adulta di educatori rivolti al perseguimento dello stesso.

Per quanto riguarda gli aspetti didattici la scuola intende favorire l'approccio alla lingua inglese, proseguendo l'esperienza dell'insegnamento della stessa anche a partire dalle scuole materne con particolari proposte formative.

Per quanto riguarda la formazione del personale la cooperativa intende favorire corsi di formazione ad hoc tenuti da personale interno ed esterno e progetti di scambio con altre realtà educative.

3.5 Politiche di Impresa sociale

L'istituto ha sempre riposto molta importanza alle proprie politiche sociali, partendo dalla condivisione, da parte degli amministratori, di tutte le scelte prese per la continuazione dell'attività.

È diritto fondamentale per tutti coloro che portano un qualsiasi interesse nei confronti dell'istituto, essere informati ed eventualmente chiedere giustificazione delle scelte prese.

I soci della cooperativa sono tutti in parità di condizione e riunendosi in assemblee prestabilite durante l'anno, hanno la possibilità di poter esprimere opinioni e reclami. I lavoratori, così come i volontari sono parte integrante della gestione delle strutture, poiché vi è la convinzione che tutti debbano partecipare alla costruzione di un luogo che per loro, non è solo un "posto" di lavoro, ma anche di per sé educativo.

La stessa scelta di redigere un bilancio sociale, esprime la chiara volontà degli amministratori di perseguire la trasparenza gestionale attraverso la consultazione dei risultati operativi.

Le attività per cui famiglie, lavoratori e volontari possono essere protagonisti sono molteplici. Infatti, tutti possono essere coinvolti nelle varie attività che vengono svolte durante l'anno, come ad esempio feste, saggi e quant'altro. La condivisione di questo genere di attività permette a tutti coloro che lo desiderano di far parte integrante di una entusiasmante esperienza.

3.6 Ambito territoriale

Il territorio in cui opera la "Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale", è il territorio Milanese, un territorio particolarmente delicato sotto il punto di vista educativo.

Il grande rischio che oggi corre maggiormente la realtà milanese, è quello di un disinteressamento e disimpegno totale da parte delle nuove generazioni, nei confronti della realtà che li circonda. Per questo la cooperativa, partendo dalla scuola materna fino ad arrivare alla scuola primaria, cerca di affiancare l'operato istituzionale offrendo un progetto educativo che possa aiutare i giovani a crescere.

La cooperativa collabora da più di un anno a un "Tavolo" di lavoro che comprende gestori di scuole milanesi facenti parte di FOE al fine di condividere tematiche gestionali, educative e didattiche e di divulgare la positiva esperienza delle stesse in ambito cittadino.

3.7 Storia della Cooperativa

Nel 2008 nasce così Impegno Educativo espressione concreta del desiderio di alcune famiglie di educare i propri figli, ispirandosi liberamente ai canoni dell'educazione della religione cattolica, subentrando alla gestione fino ad allora seguita dalle Suore di Maria Consolatrice; il motivo è stato dato dalla volontà di non far andare disperso un patrimonio culturale/educativo che perdurava da più di 50 anni.

Queste sono, a grandi linee, le tappe di crescita del Impegno Educativo che a noi sono sembrate significative: il raddoppio delle sezioni, apertura di nuove sedi, il numero sempre in crescita di iscritti: eventi che raccontano di un progetto e di una passione educativa capace di espandersi dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Oggi Impegno Educativo conta 328 alunni di cui 18 disabili alunni suddivisi fra i differenti livelli scolastici, ossia:

- 4 sezioni di scuola dell'infanzia + 1 sezione propedeutica (primavera);
- 10 classi di scuola primaria (2 sezioni per ogni classe).

Gli insegnanti sono 48.

4. STRUTTURA DI GOVERNO DELLA COOPERATIVA

La struttura decisionale e gestionale è costituita da alcuni organi fondamentali, quali l'assemblea dei soci, il consiglio di amministrazione.

4.1 L'assemblea dei soci

L'assemblea, delibera sulle materie attribuite alla propria competenza dalla legge. L'assemblea ordinaria può inoltre essere chiamata dagli amministratori, ai sensi dell'art. 2364, comma 1, n. 5), c.c., per l'autorizzazione di determinati atti di gestione individuati dagli amministratori, ferma in ogni caso la responsabilità di questi per gli atti compiuti.

4.2 Consiglio di amministrazione

La società è amministrata da un Consiglio di Amministrazione composto da un numero di consiglieri variabile da tre a nove, eletti dall'Assemblea ordinaria dei soci, che ne determina di volta in volta il numero.

La maggioranza dei componenti il Consiglio di amministrazione è scelta tra i soci.

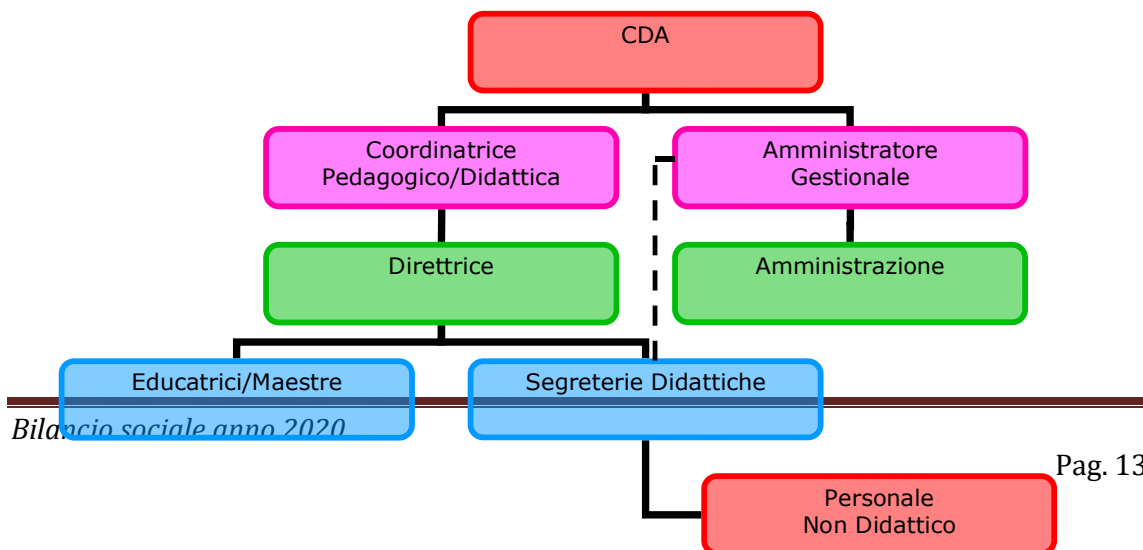
Gli Amministratori non possono essere nominati per un periodo superiore a tre esercizi e scadono alla data dell'Assemblea convocata per l'approvazione del bilancio relativo all'ultimo esercizio della loro carica. Il Consiglio elegge nel suo seno il presidente ed il vice presidente.

Al presidente e vice presidente sono stati conferiti tutti i poteri di ordinaria amministrazione per poter dare esecuzione alle deliberazioni del consiglio stesso, compiendo tutti gli atti necessari e connessi all'attuazione delle dette delibere.

4.3 Relazione sulla vita associativa

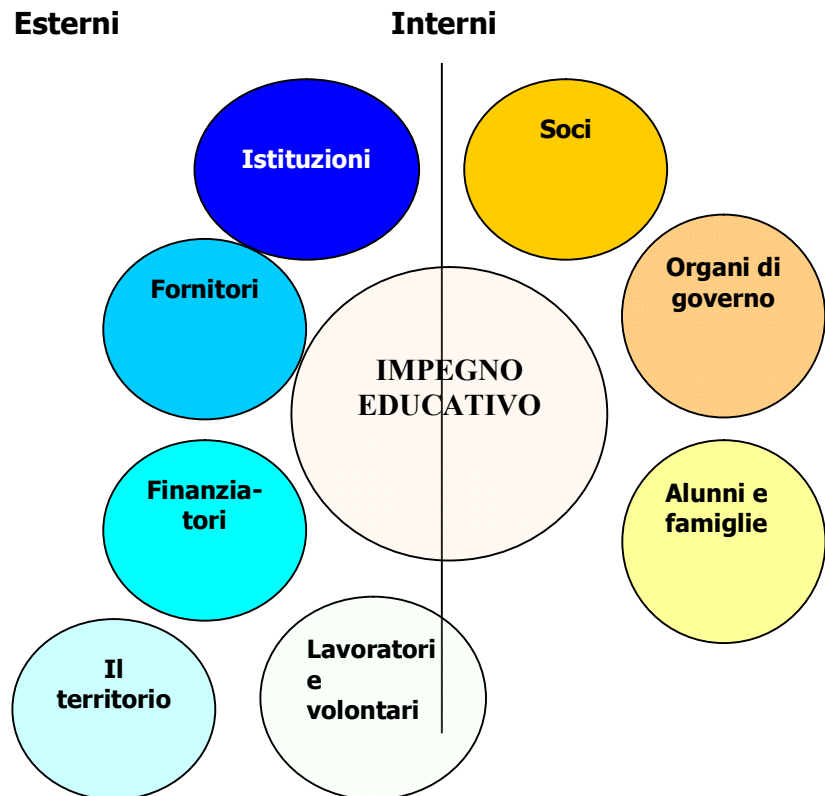
Per relazionare sulla vita associativa, gli amministratori, come da statuto, convocano l'assemblea almeno una volta l'anno in occasione dell'approvazione del bilancio e in quella sede vengono descritte tutte le scelte strategiche e gli orientamenti intrapresi nonché i risultati operativi, economici e finanziari della cooperativa. I risultati e l'andamento sono ampiamente descritti nella nota integrativa e nella relazione sulla gestione che accompagnano il bilancio d'esercizio. Il bilancio d'esercizio si chiude il 31 agosto e viene approvato ai sensi di statuto entro 4 mesi dal termine dell'esercizio. Nel corso dell'esercizio 2020 si è tenuta l'assemblea del 17.12.2018 con all'o.d.g. "approvazione del bilancio d'esercizio chiuso al 31.08.2018; approvazione bilancio sociale" - presenti tutti i soci.

Di seguito viene riportato uno schema della struttura operativa che esite all'interno della scuola.



5. I PORTATORI DI INTERESSI

Lo schema sottostante riporta tutti i portatori di interesse secondo uno schema di cerchi che gravitano attorno al perno centrale che è per l'appunto la Cooperativa. Nello schema sono presenti tutti gli stakeholders ai quali la cooperativa ha scelto di riferire il proprio operato.



Secondo questo schema, si possono individuare due livelli di portatori di interessi; quelli interni e quelli esterni. Quelli interni sono quei soggetti che hanno un rapporto diretto con la cooperativa perchè operano in prima persona con le strutture stesse dell'istituto, e sono utenti del servizio. Quelli esterni, sono i soggetti che, al contrario, operano dall'esterno, come ad esempio le istituzioni quali lo Stato, la Regione Lombardia, i Comuni, i servizi di assistenza sociale, i fornitori, i finanziatori e le realtà associative.

5.1 Portatori di interesse interni:

- **Organi di governo.** Principali portatori di interessi interni sono per l'appunto gli organi della cooperativa: l'assemblea dei soci, il consiglio di amministrazione.

- **Alunni e famiglie.** Nella categoria degli stakeholders principali, sono da inserire coloro che fruiscono del servizio educativo, prima fra tutti i bambini, i ragazzi e più in generale le famiglie che riconoscono nelle proposte della scuola un valore aggiunto utile e indispensabile per la formazione dei propri figli.

La relazione con le famiglie è improntata nell'ottica di una alleanza educativa, cioè di uno sviluppo di forme di scambio, interazione e sostegno nel segno della costruzione di una comunità di educatori rivolti al perseguimento dello stesso fine, cioè l'educazione del bambino. A tale scopo la scuola:

- ha da anni redatto i Piani dell'offerta formativa (POF) per ogni livello, che vengono consegnati alle famiglie dei nuovi iscritti e pubblicati sul sito, in quanto si ritiene che due genitori che scelgono una scuola per affidare il proprio figlio hanno il diritto-dovere, o meglio, hanno la responsabilità di esigere dalla scuola la massima chiarezza sull'esperienza di vita e di lavoro che in essa i figli compiono;
 - organizza più assemblee di classe e possibilità di colloquio con i genitori al fine di rendere partecipi le famiglie del percorso didattico e del progetto educativo seguito;
 - organizza eventi di scuola aperta per rendere evidente il lavoro svolto nel corso dell'anno con una attiva partecipazione di ragazzi stessi;
 - prepara gli alunni a rappresentazioni/recite almeno due volte all'anno al fine di evidenziare attraverso l'espressione musicale ed artistica i passi educativi fatti nel corso dell'anno;
 - coinvolge i genitori nell'organizzazione e nella partecipazione alle uscite pluri-giornaliere per i bambini dell'ultimo biennio delle primarie.
- **Famiglie di bambini diversamente abili:** lo statuto della cooperativa e i valori che la contraddistinguono, focalizzati sul valore della persona, favoriscono l'accoglienza di bambini portatori di handicap nei vari livelli scolastici previsti. La scuola predispone per tali bambini un programma di assistenza specifica attraverso le coordinatrici didattiche, gli insegnanti di sostegno, gli specialisti e la stretta collaborazione con le famiglie e con le istituzioni. Per consentire un servizio di qualità completo e affidabile per le famiglie di bambini diversamente abili, la scuola, oltre a ricevere contributi pubblici mirati, intende reperire risorse finanziarie addizionali sia attraverso l'attività di un'associazione non profit appositamente preposta, attraverso l'utilizzo delle risorse derivanti dalla destinazione del 5 per mille.
 - **Lavoratori.** Il rapporto con gli insegnanti e con il personale non docente ha trovato un interessante percorso di sviluppo grazie ad una forte responsabilizzazione dei dirigenti scolastici che ha consentito un rafforzamento del senso di appartenenza alla scuola ed un forte coinvolgimento nella attività di programmazione didattica.

5.2 Portatori di interessi esterni

- **Istituzioni.** Le istituzioni coinvolte nel corso dell'attività della cooperativa sono lo Stato, la Regione Lombardia, e i Comuni che attraverso i loro organi sanciscono le normative ed i regolamenti a cui la cooperativa si deve attenere. Di fondamentale importanza per garantire la continuità della vita della scuola sono i contributi di parifica riconosciuti ai sensi della normativa vigente per le scuole primarie
- **Fornitori.** I fornitori principalmente legati alla vita della cooperativa sono quelli erogatori dei servizi accessori a quelli scolastici, ed in particolare il servizio mensa ed il servizio trasporti e pulizie, ai quali viene richiesta una attenzione all'alunno come centro della vita della scuola. L'erogazione dei servizi e la qualità viene continuamente monitorata dalla Direzione Gestionale ed in particolare, per quanto riguarda il servizio mensa, sono stati coinvolti alcuni genitori nella costituzione di una commissione mensa che in modo costruttivo contribuisce a stimolare un continuo miglioramento del servizio. Essendo tali servizi parte integrante dell'attività scolastica, il rapporto con i referenti di tali fornitori è stretto e orientato ad una reciproca e fattiva collaborazione.
- **Finanziatori.** Gli apporti finanziari indispensabili per garantire flussi finanziari adeguati sono erogati attraverso:
 - Finanziamenti bancari a breve;
 - Finanziamenti bancari a medio lungo termine.

La Cooperativa ha sempre impostato rapporti con gli istituti di credito basati sulla trasparenza e lo scambio di informazioni attraverso incontri periodici di condivisione dell'andamento gestionale della stessa.

- **Il territorio.** La realtà di "Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale" è profondamente legata al territorio ed in questo ambito sono di rilievo i rapporti con il Comune di Milano ed in particolare con i Consigli di zona, che sostengono e promuovono specifici progetti socio educativi. Anche le Parrocchie, essendo radicate nel territorio, contribuiscono a diffondere ed agevolare l'attività della cooperativa attraverso la disponibilità di spazi e momenti di aggregazione. Attraverso l'adesione alla Federazione Opere Educative, si è istituzionalizzato un rapporto costante con le altre realtà scolastiche lombarde affini per cultura alle finalità di "Impegno Educativo - Società Cooperativa Sociale". Lo scopo di tale collaborazione è identificare indirizzi e strategie condivise che consentano un progressivo miglioramento del servizio socio educativo offerto.

6. RELAZIONE SOCIALE

6.1 Evoluzione e cambiamenti della base sociale

Consiglio di amministrazione:

Oltre all'approvazione del bilancio d'esercizio, l'approvazione del budget le riunioni hanno avuto all'ordine del giorno decisioni in merito agli investimenti da effettuare, relazioni del Coordinatore Didattico, la gestione dei servizi accessori (mensa e trasporti), ecc.

6.2 Personale occupato e informazioni sulla forza lavoro.

Tutti i lavoratori e i collaboratori della cooperativa godono di un contratto lavorativo, come indicato dalle normative redatte secondo i canoni del diritto del lavoro. Il contratto nazionale di lavoro applicato è quello del settore (AGIDAE).

Categorie	Docente	Non docente	Totale
Insegnanti titolari	30		30
Insegnanti di sostegno	12		12
Insegnanti supplenti	6		6
Personale ausiliario e di segreteria		8	8
Totale dipendenti	48	8	56

6.3 Tipologia e numero di beneficiari:

I beneficiari dei servizi educativi sono 328 alunni di cui 18 disabili, così suddivisi per età e scuola frequentata:

Suddivisione per età

Età	Totale
1-3 anni	14
3-5 anni	96
6 anni	39
7 anni	46
8 anni	43
9 anni	49
10 anni	38
11 anni	3
Totale	328

Suddivisione per scuola

Scuola	Classe	Totale
Infanzia	4 sezioni	97
	Propedeutica	14
Primaria (2 sezioni per ogni classe)	1	39
	2	44
	3	44
	4	49
	5	41
Totale Primaria		217

Totale complessivo

328

7. ESAME DELLA SITUAZIONE ECONOMICO/FINANZIARIA**7.1 Alcuni dati economici**

<u>CONTO ECONOMICO</u>	Euro 31 agosto 2020
A) VALORE DELLA PRODUZIONE:	
1) Ricavi delle vendite e prestazioni	1.104.716
2) Variazione delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti	0
3) Variazione dei lavori in corso su ordinazione	0
4) Incrementi per lavori interni di immobilizzazioni	0
5) Altri ricavi e proventi:	
- contributi in conto esercizio	682.663
- altri ricavi e proventi	109.000
Tot. altri ricavi e proventi	791.663
TOTALE VALORE DELLA PRODUZIONE	1.896.379
B) COSTI DELLA PRODUZIONE:	
6) Acquisti di materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	30.772
7) Servizi	331.967
8) Costi per godimento beni di terzi	106.503
9) Costi per il personale:	
a) salari e stipendi	879.505
b) oneri sociali	242.189
c) trattamento di fine rapporto	76.875
d) trattamento di quiescenza	0
e) altri costi	567
Tot. costi per il personale	1.199.137
10) Ammortamenti e svalutazioni:	
a) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali	8.171
b) ammortamento delle immobilizzazioni materiali	4.169
c) altre svalutazioni delle immobilizzazioni	0
d) svalutazioni dei crediti compresi nell'attivo circolante e delle disponibilita' liquide	0
Tot. ammortamenti e svalutazioni	12.340
11) Variazioni delle rim. di materie prime, di consumo sussidiarie e merci	0
12) Accantonamenti per rischi	0
13) Altri accantonamenti	0

14) Oneri diversi di gestione	93.194
TOTALE COSTI DELLA PRODUZIONE	1.773.914
<i>A - B DIFFERENZA FRA VALORE E COSTI DELLA PRODUZIONE</i>	<i>122.464</i>
C) PROVENTI ED ONERI FINANZIARI:	
15) Proventi da partecipazioni:	
<i>Da imprese controllate</i>	0
<i>Da imprese collegate</i>	0
<i>Da altre imprese</i>	0
Tot. proventi da partecipazioni	0
16) Altri proventi finanziari:	
a) da crediti iscritti nelle immobilizzazioni verso:	
<i>imprese controllate</i>	0
<i>imprese collegate</i>	0
<i>imprese controllanti</i>	0
<i>altre imprese</i>	0
	0
b) da titoli iscritti nelle immobilizzazioni che non costituiscono partecipazioni	0
c) da titoli iscritti nell'attivo circolante che non costituiscono partecipazioni	0
d) proventi diversi	
<i>Da controllate</i>	0
<i>Da collegate</i>	0
<i>Da controllanti</i>	0
<i>Da altri</i>	428
Totale proventi diversi dai precedenti	428
Tot. altri proventi finanziari	428
17) Interessi ed altri oneri finanziari:	
<i>a) verso controllate</i>	0
<i>b) verso collegate</i>	0
<i>c) verso controllanti</i>	0
<i>d) verso altri</i>	0
Tot. inter. e altri oneri fin.	0
17-bis) Utile e perdite su cambi:	
a) utile su cambi	0
b) perdite su cambi	0
Tot. utile e perdite su cambi	0
TOTALE PROVENTI ED ON. FINANZIARI	428
D) RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' FINANZIARIE:	

18) Rivalutazioni:	
a) di partecipazioni	0
b) di immobilizzazioni finanziarie che non costituiscono partecipazioni	0
c) di titoli iscritti all'attivo circolante che non costituiscono partecipazioni	0
Tot. rivalutazioni	0
19) Svalutazioni:	
a) di partecipazioni	0
b) di immobilizzazioni finanziarie che non costituiscono partecipazioni	0
c) di titoli iscritti all'attivo circolante che non costituiscono partecipazioni	0
Tot. svalutazioni	0
TOTALE RETTIFICHE DI VALORE	0
RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE	122.892
22) Imposte sul reddito dell'esercizio:	
a) Imposte correnti	554
b) Imposte differite e anticipate	0
TOTALE IMPOSTE SUL REDDITO	0
26) UTILE (PERDITA) D'ESERCIZIO	122.338

PATRIMONIO NETTO

ANNO 2019	67.716
ANNO 2020	81.662

7.3 Modalità di distribuzione della ricchezza prodotta

La cooperativa chiude con un utile di esercizio di euro 13.997.

7.4 Rischi

Gli obiettivi e le politiche della cooperativa in materia di gestione del (limitato) rischio finanziario sono indicate nel seguente prospetto.

Vi precisiamo che, ai fini dell'informativa che segue, non sono stati considerati suscettibili di generare rischi finanziari i crediti vantati nei confronti delle famiglie e i debiti di natura commerciale, la totalità dei quali ha scadenza non superiore ai 18 mesi.

Strumenti finanziari	Politiche di gestione del rischio
Attività fin. che non costituiscono imm.	Si tratta di investimenti temporanei il cui rischio è limitato, stante la solvibilità del

	debitore (istituto bancari, assicurativi e società multiutilities)
Depositi bancari e postali	Non sussistono rischi
Assegni	Il rischio è limitato in quanto la maggior parte delle famiglie paga tramite banca
Denaro e valori in cassa	Non sussistono rischi
Altri debiti	Non sussistono rischi

Rischio di liquidità

Il rischio di liquidità della Cooperativa è principalmente legato alla tempistica di liquidazione dei contributi di parifica.

Rischio di credito finanziario

La Cooperativa non presenta alcuna esposizione significativa in termini di crediti di natura finanziaria.

8. PROSPETTIVE FUTURE

Il bilancio sociale della cooperativa “Impegno Educativo”, costituisce l’impegno a comunicare e rendicontare la missione dell’ente e come esso contribuisce all’accrescimento della responsabilità sociale comune.

L’obiettivo futuro della cooperativa è l’adozione del Bilancio Sociale quale strumento di rendiconto periodico della gestione complessiva delle proprie attività attraverso il completamento e il progressivo affinamento del documento e della fase interlocutoria con tutti i portatori di interesse. In tale prospettiva diventa importante individuare specifici indicatori di performance attraverso i quali misurare e migliorare il grado di soddisfazione di tutti gli stakeholders.

Tale sforzo contribuirà al raggiungimento di obiettivi di eccellenza e di qualità in termini di servizi offerti nella convinzione che i principi costitutivi contenuti nella proposta educativa adottata siano l’elemento fondamentale e caratteristico da salvaguardare guardando al futuro.

Milano, 3 novembre 2020

Luigi Lepore
Presidente del Consiglio
d’Amministrazione