

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجدادة
الأول	الرياضيات	7	يمين / يسار , عن يمين / عن يسار	

### سير الأنشطة

<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمييز وتسمية اليد اليمنى واليد اليسرى.</li> <li>- الانتقال نحو اليمين أو نحو اليسار.</li> <li>- تحديد يمين أو يسار شخص والتعبير عن هذه الوضعية شفهايا.</li> <li>- وضع شخص أو عدة أشخاص أو شيء أو عدة أشياء عن يمين أو عن يسار شخص أو شيء معين.</li> </ul>	<p>أ - النشاط الأول:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تنظيم الفصل: عمل جماعي.</li> <li>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكوين فريقين. - يصطف تلاميذ كل فريق الواحد وراء الآخر.</li> <li>- يضع كل تلميذ رباطا أحمر في معصم يده اليمنى, ورباطا أزرق في معصم يده اليسرى.</li> <li>- يطالب المعلم التلاميذ برفع يد واحدة. - تجمع التلاميذ الذين يرفعون اليد اليمنى على حدة. ونجمع التلاميذ الذين يرفعون اليد اليسرى على حدة, وبذلك نكون فريقين.</li> <li>- الذين يرفعون اليد اليمنى(الرباط الأحمر) - الذين يرفعون اليد اليسرى( الرباط الأزرق)</li> <li>- يطالب المعلم التلاميذ بتسمية اليد التي رفعوا.</li> <li>- رفعت اليد اليسرى.</li> <li>- رفعت اليد اليمنى.</li> <li>- يطالب المعلم التلاميذ بتسمية بعض أجزاء اجسامهم مع التمييز بين اليمين واليسار.</li> </ul>
<p>الأدوات الديداكتيكية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - الأدوات الجماعية:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أربطة مرنة: بيضاء وخضراء.</li> <li>- صويرات أشخاص.</li> <li>- رسوم: أيادي - أرجل - جوارب.</li> <li>- لوحة ليدية.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 - الأدوات الفردية:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لوحة - طباشير</li> <li>- صويرات أشجار وعصافير.</li> </ul>	<p>ب - النشاط الثاني:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تنظيم الفصل: نشاط في الساحة.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- على خطوط مستقيمة أو دائرية يقوم التلاميذ بانتقالات جانبية نحو اليمين ونحو اليسار.</li> <li>- يقف ياسين أمام التلاميذ ويقف كريم عن يساره ويقف نبيل عن يمينه. وكلهم ينظرون في اتجاه واحد.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <p>ونطرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أين يوجد نبيل بالنسبة لياسين؟ - أين يوجد كريم بالنسبة لياسين؟</li> <li>- أين يوجد ياسين بالنسبة لنبيل؟ - أين يوجد ياسين بالنسبة لكريم؟</li> <li>- يمكن أن نتابع مع تلاميذ آخرين حيث نأمرهم بالوقوف إما عن يمين أو عن يسار ياسين.</li> </ul>
<p>المعلومات السابقة:</p> <p>استغلال معلومات التلاميذ السابقة في تنظيم الفضاء.</p> <p>الامتدادات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انتقالات على الشبكة.</li> <li>- التماثل: الطي والتقطيع.</li> <li>- الترصيف.</li> </ul>	<p>ج - النشاط الثالث:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تنظيم الفصل: عمل جماعي</li> </ol> <p>الوضعية الأولى:</p> <p>نثبت على اللوحة اللبديية صويرة شجرة.</p> <p>نثبت على اللوحة اللبديية صويرات عصافير ملونة بألوان مختلفة عل جانب الشجرة.</p> <p>يطالب المعلم المتعلمين بتسمية العصافير الموجودة عن يمين الشجرة, والعصافير الموجودة عن يسار الشجرة.</p> <p>التقويم: التمارين 1 , 2 , 3 الصفحة 20 من كراسة التلميذ.</p> <p>الدعم: التمرين 4 الصفحة 20 .</p>