

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجزء
الأول	الرياضيات	11	مقارنة وترتيب عددين: $>$, $<$, $=$	

سير الأنشطة

الأهداف:	أ - النشاط الأول:
- مقارنة عددين انطلاقاً من مقارنة مجموعتين. - استعمال رموز المقارنة $>$, $<$, أو $=$ - ترتيب الأعداد من 0 إلى 5 ترتيباً تزايدياً وتناقصياً.	1 - تنظيم الفصل: عمل جماعي وفردى. 2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: - يعرض المعلم على السبورة رسمين لمجموعتين عناصرهما متفاوتة في العدد ولا تتجاوز الواحدة منهما خمسة عناصر. - يطالب المتعلمين بكتابة العدد المعبر عن كل مجموعة - على ألواحهم - والرمز المناسب بينهما: " $>$ أو " $<$ " مثل: $5 > 1$ $2 > 1$ $5 > 3$ $4 < 5$ - يراقب المعلم إنجازات المتعلمين ويصحح. - يقترح مجموعات أخرى ويطالب المتعلمين بالمقارنة بين عناصر كل مجموعتين بنفس الطريقة الأولى, والتعبير شفهيًا بعد كل مقارنة يتم إنجازها.
الأدوات الـديداكتيكية: 1 - الأدوات الجماعية: - بطاقات تحمل رموز المقارنة: $>$, $<$, أو $=$ 2 - الأدوات الفردية: - أقراص أو خشبيات . لوحة - طباشير	ب - النشاط الثاني: 1 - تنظيم الفصل: عمل فردي. 2 - الوضعيات المقترحة والتوجيهات: - الوضعية الأولى: - يقترح المعلم عددين ويطالب المتعلمين بوضع رمز المقارنة المناسب بينهما, مثل: $1 \dots 2$ $5 \dots 4$ $3 \dots 3$ - الوضعية الثانية: يقدم المعلم الرموز $>$, $<$, أو $=$. - يطالب المتعلمين بكتابة أعداد محصورة بين صفر وخمسة مكان النقط, مثل: $\dots = \dots$ $\dots < \dots$ $\dots > \dots$ الوضعية الثالثة: - يطالب المعلم المتعلمين بكتابة العدد المناسب لإكمال التساوي أو عدم التساوي, مثل: $3 = \dots$ $4 < \dots$ $5 > \dots$ يمكن اقتراح النماذج التالية: $1 > \dots > 4$ $5 < \dots < 3$ يحفز المعلم المتعلمين في بعض الحالات على إيجاد جميع الأعداد الممكنة. (استعمال الألواح) 3 - الاستثمار الجماعي:
المعلومات السابقة: - الأعداد من 0 إلى 5 .	
الامتدادات: دراسة الأعداد من 0 إلى 99. الكتابات الجمعية .	

التقويم: التمارين 1 , 2 , 3 الصفحة 26 من كراسة التلميذ.

الدعم: التمرينان 4 و5 الصفحة 26 من كراسة التلميذ.