

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجزء
الأول	الرياضيات	10	فوق/ تحت/ على	

سير الأنشطة	
<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعرف العلاقات الفضائية "فوق" و"تحت" و"على" والتعبير عنها. - التمييز بين العلاقات الفضائية "فوق" "تحت" "على". <p>الأدوات الديدانكتيكية:</p> <p>1 – الأدوات الجماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كراسي. - طاولات. - أدوات مدرسية. - رسوم مختلفة. <p>2 – الأدوات الفردية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أقلام ملونة. <p>المعلومات السابقة:</p> <p>العلاقات الفضائية المكتسبة (أمام/ وراء, يمين/ يسار.....)</p> <p>الامتدادات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العلاقات الفضائية الأخرى. - مسارات على الشبكة. - السبل والمناهات. 	<p>أ - النشاط الأول:</p> <p>1 – تنظيم الفصل: عمل جماعي أو في مجموعات صغيرة في ساحة المدرسة.</p> <p>2 – الوضعية المقترحة والتوجيهات: تنظيم ألعاب وتمارين رياضية جماعية في الساحة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبدأ التلاميذ بتمارين تسخينية, مثلا: . وضع اليد أو اليدين على رؤوسهم أو على أكتافهم عدة مرات. . وضع اليد أو اليدين على أكتاف من أمامهم. - يقوم المتعلمون بحركات رياضية حسب تعليمات المعلم, مثلا: . القفز على رجل واحدة أو على رجلين ملتصقتين. . المشي على مقعد طويل أو الزحف تحته. . المشي على أشكال هندسية من الورق المقوى . <p>3 – الاستثمار الجماعي:</p> <p>يفسح المجال أمام المتعلمين للتعبير عما يقومون به وذلك لتحسيسهم بالمفاهيم الفضائية المستهدفين في هذا الدرس.</p> <p>ب - النشاط الثاني:</p> <p>1 – تنظيم الفصل: عمل فردي أو في مجموعات صغيرة في ساحة المدرسة.</p> <p>2 – الوضعية المقترحة والتوجيهات: - يقوم المتعلمون – فرادى أو في مجموعات صغيرة - بتنفيذ مجموعة من التعليمات صادرة من المعلم أو من زملائهم, مثلا:</p> <ul style="list-style-type: none"> . الجلوس على كرسي أو على الأرض . المشي أو الوقوف على أشياء مختلفة (الكرسي, المقعد.....) . الاختباء في أماكن مختلفة: تحت الكرسي, تحت الطاولة... . وضع أشياء مختلفة على أو تحت أشياء معينة أو بين شيئين معينين. <p>3 – الاستثمار الجماعي: يسهر المعلم على تنفيذ التعليمات ويتدخل كلما دعت الضرورة لمساعدة المتعثرين, أو لحثهم على التعبير.</p> <p>ج - النشاط الثالث:</p> <p>1 – تنظيم الفصل: عمل فردي في الفصل.</p> <p>2 – الوضعية المقترحة والتوجيهات: يرسم المتعلم مستقيما على اللوحة, ثم يضع شكلا هندسيا متحركا فوق أو تحت أو على المستقيم تبعا لتعليمات المعلم.</p> <p>3 – الاستثمار الجماعي: يفسح المعلم المجال للمتعلمين للتعبير عما أنجزوه. (مثلا: وضع قرص فوق المستقيم, وضع مثلث تحت المستقيم, وضع مستطيل على المستقيم...)</p> <p>التقويم: كراسة التلميذ الصفحة 24 التمارين 1 , 2 , 3 .</p> <p>الدعم: التمرين 4 الصفحة 24 من كراسة التلميذ.</p>