

المادة : الرياضيات  
العنوان : دعم الدرسين 11 و 12  
ر.ج:  
الحصة : الدعم

المادة : الرياضيات  
العنوان : دعم الدرسين 11 و 12

## ســـــــــر الدرس

### النشاط 1

يتعرف التلميذ المكعب و متوازي المستطيلات .  
يلاحظ التلميذ المجسمات المرسومة ، و يلونها وفق الجدول المصاحب لها ، يقوم الأستاذ بمراقبة الإنجازات ، لإعطائهم النصائح و التوجيهات ليتمكنوا من تمييز المكعب و المستطيل .

### النشاط 2

يختصر التلميذ كتابة جمعية باستخدام شجرة الحساب و تفكيكات 10 .  
إن حسن اختيار التلميذ للذين سيتم جمعها ، سيسهل عليه اختصار الكتابة الجمعية .

### النشاط 3

يحدد التلميذ رؤوس و أحرف مجسم .

### النشاط 4

يستخدم التلميذ تقنية شجرة الحساب لحساب مجموع عددين .  
يفكك التلميذ حدي الكتابة الجمعية إلى وحدات و عشرات قبل اختصارها ، و هذا العمل هو بمثابة دعم لنظمة العد العشري .



سير الدرس

النشاط 1 :

يتعرف التلميذ الشكليات المماثلين بالنسبة لمستقيم .  
المستطيلان بالشبكة الأولى عن اليمين مماثلان بالنسبة للخط الأحمر ، بينما المستطيلان بالشبكة الثانية غير متماثلين ، لكونهما ليس على نفس البعد من المحور ، كذلك المستطيلان بالشبكة الثالثة غير متماثلين لأن أحدهما أصغر من الآخر .  
وعند التصحيح الجماعي يمكن الرجوع إلى الطي لملاحظة انطباق المستطيلين أو عدم انطباقهما في كل حالة .

النشاط 2

يستخدم التلميذ تقنية الشطب لحساب الفرق يتمرن التلاميذ على طريقة حساب الفرق بالتشطيب على المربعات بقدر المطروح ليتمكنوا من حساب الفرق بتعداد ما تبقى من المربعات .

النشاط 3

ينشئ التلميذ محور تماثل للمستطيل  
عن طريق تعداد تربيقات الشبكة وبملاحظة المحور المرسوم للمستطيل يمكن للتلاميذ رسم المحور الآخر للمستطيل ، كما يمكن اللجوء إلى الطي .

النشاط 4

يرسم التلميذ مماثل مثلث بالنسبة لمحور معلوم .  
يمكن اللجوء إلى الطي .

النشاط 5

يكون التلميذ جدولا جزئيا للطرح باستخدام تقنية الشطب .

المادة : الرياضيات

العنوان : دعم الدرسين 21 و22

الحصة : 9 و10

ر.ج:

## سير الــــدرس

### النشاط 1

يحدد التلميذ القطع النقدية التي يبادلها بالورقة النقدية .  
مبادلة الورقة من فئة 50 درهما بالقطع لنقدية المرسومة ، تحتل إجابتين :

### النشاط2

يستجدم تقنية الشطب لحساب الفرق  
من المتوقع ألا يكون هناك صعوبات في حساب الفرق 15-28 فقد يقوم التلاميذ بشطب قضيب واحد و5 مربعات التي تمثل المطروح .

### النشاط 3

يكتب التلميذ المبلغ المالي الممثل بقطع وأوراق نقدية .  
يعد التلميذ القطع و الأوراق النقدية أو يضع كتابة جمعية ويختصرها .

### النشاط4

يحسب التلميذ الفرق حيث المطروح عدد صحيح من العشرات .

### النشاط 5

يحل التلميذ مسألة تتطلب استخدام القطع النقدية لرد النقود .  
يحدد التلميذ القطع النقدية التي سيردها الكتبي بعد شراء القصة التي ثمنها 86 درهما .





المادة : الرياضيات  
العنوان : قراءة الساعة

الحصة : 1 و 2  
ر.ج :

سيــــــــــــر الــــــــــــدرس

الهدف : يقرأ الساعة ذات العقارب و الساعة الرقمية باستعمال ربع و نصف الساعة

الوسائل : ساعة حائطية ، الألواح  
أنشطة البناء و الترييض :

يطلب المدرس من أحد التلاميذ ذكر برنامج يومه

مثلا : استيقظت صباحا ، غسلت وجهي ، وأطرافي ، .....

ثم يعرض أمام التلاميذ الساعة الحائطية لتعرفها خصوصا دور العقربين الصغير و الكبير .

ثم يربط كل فترة من البرنامج المذكور سابقا بتوقيت مناسب يظهره على الساعة الحائطية .

و يطلب من التلاميذ كتابته على الألواح بالحروف تارة و بالأرقام تارة أخرى .

الحصة 2 :

النشاط المقترح : يتعرف التلميذ على وقائع متسلسلة ويرتبها.

الوسائل كراسة التلميذ ص 61

ساعة حائطية

يطلب لمدرس من التلاميذ أن يعبروا عن ما يلاحظونه في لصور 6

النشاط 2 و 3

يتعرف التلميذ نفس التوقيت على الساعة ذات العقارب و الرقمية و يكتبها بالحروف .

يعتبر هذان النشاطان بمثابة تطبيق مباشر للأنشطة السابقة و يرتبط نجاح التلميذ في إنجازه بما

اكتسبه في الأنشطة السابقة و كذا الخبرات التي أصبح يتوفر ليها من خلال أنشط التقديم







المكون : الرياضيات  
العنوان : معلمة الخانة

الحصة : 1

سير الدرس

أنشطة البناء و الترييض  
النشاط : يضع التلميذ استراتيجيه تمكنه من معلمة خانات شبكة

ينضم العمل في مجموعات ، حيث بعد أن يرسم الأستاذ على السبورة شبكة 5\*7 يلون 3 خانات  
ثلاث ألوان مختلفة ثم يطلب من كل مجموعة رسم نفس الشبكة على أوراق خاصة مع تلوين 3  
خانات بنفس الألوان ويكون لها نفس موقع الخانات الملونة

بعد الإنجاز يقوم ممثل المجموعة و يشرح الطريقة التي توصلوا بها إلى تلوين نفس الخانات  
المطلوبة

بعد الشرح ، يختار الأستاذ الطريقة المناسبة لتحديد معلمة الخانة ،  
يتم الإتفاق على تسمية الأشرطة و الأعمدة .

سيدر الدرس

النشاط 1

يكمل التلميذ رسم القلمين ليكون أحدهما أطول و الآخر أقصر  
تعتبر مقارنة طولين من مكتسبات السنة الأولى ، ونجاح التلميذ في رسم القلمين دليلا على استيعابه  
لهذه المقارنة ، رغم أنه يجب الإنتباه لشرح المصطلحات للتلاميذ أقصر و أطول

النشاط 2

يحدد التلميذ الوضع المناسب لمسطرة مدرجة لقياس طول قطعة مستقيمة ، من بين 3 أوضاع  
مقترحة :

يلاحظ التلميذ وضع المسطرة المدرجة في الحالات 3 :

طرف القطعة أ ليس قبالة التدريجة 0 فهو وضع خاطئ .  
طرف القطعة أ ليس قبالة التدريجة 1 و هو وضع قد يؤدي إلى نتائج خاطئة  
طرف القطعة أ قبالة التدريجة 0 وهو وضع مناسب و صحيح و قياس طول القطعة  
هو 3 سم





الحصة : 1 ح و2  
ر.ج :

المادة : الرياضيات  
العنوان : أسبوع الدعم الخاص

## سـيـر الـمـدرـس

### الحصة 1

الهدف :  
تمثيل نفس العدد بعدة وسائل :

العمل في مجموعات :  
يعطي المدرس لكل مجموعة عددا من الأشرطة و المربعات .  
9 أشرطة و 9 مربعات و يطلب من كل مجموعة أن تحدد عددا من الأشرطة التي ستقدمها أمام  
المجموعة لتكتبها هذه الأخيرة على الألواح ، و تحدد المجموعة الأولى هل العدد المكتوب صحيح  
أم خطأ .  
تقوم كل مجموعة بنفس العمل و المجموعات الأخرى تجيب بواسطة الرئيس أو المسؤول .  
تكتب الأعداد بالحروف و الأرقام .

### الحصة 2

النشاط 1  
يرسم المدرس على السبورة شبكة .  
يطلب من التلاميذ كتابة معلمة إما العقدة أو الخانة على الألواح .  
تصحح النتائج جماعيا .  
يطلب بعد ذلك الأستاذ من مجموعة أن تحدد عقدة وتقوم المجموعات الأخرى بكتابة المعلمة

## سير الـدرس

### النشاط 1

يحدد التلاميذ الأعداد المحصورة بين عددين صحيحين طبيعيين من مائتين متتابعين .  
يستخدم التلاميذ طرقهم الخاصة لترتيب الأعداد على الشريط .  
يراقب المدرس إنجازات التلاميذ لمعرفة مدى تقدمهم و تعثرهم في إنجاز التمرين .

### النشاط 2

ينجز عمليات جمع عددين أو أكثر مكونة من رقمين أو ثلاثة أرقام .  
تتم مراقبة إنجازات التلاميذ للتحقق من مدى قدرتهم على تذكر المجاميع الجزئية و عدم نسيانهم  
للاحتفاظ بالعشرة و بالمائة .

### النشاط 3

يرتب الأعداد تزايدياً .  
يرتب التلاميذ الأعداد بربط هذه الأخير بخط من الأصغر إلى الأكبر تباعاً ز

### النشاط 4

يكمل ملاً خانات الجدول بمجموع كل عددين بمدخلي الجدول .  
تتم معالجة الصعوبات المقترحة من خلال تفحص المدرس للإنجازات المنجزة على السبورة .

### النشاط 5

يحل مسألة تتطلب حساب مجموع ثلاثة أعداد  
يقرأ التلميذ المسألة و يكتب عدد عقيق زينب و ذلك من خلال كتابة جمعية أو بالوضع العمودي  
للعملية ثم ينجز تقنية الجمع .  
يراقب المدرس إنجازات التلاميذ لملاحظة الأخطاء التي قد يقع التلاميذ فيها .  
تصحح هذه الأخطاء مباشرة على السبورة ليتفادها التلاميذ .

الحصة : 1  
ر.ج:

المادة : الرياضيات  
العنوان : استخراج المعلومات و تنظيمها

سير الـدرس

الهدف : يستخرج التلاميذ المعلومات المناسبة من الجدول  
ينظم التلاميذ هذه المعلومات  
يتعرف التلميذ مكونات مبيان شريطي و يقرؤه .  
الحصة 1 : أنشطة البناء و الترييض .  
الوسائل : جدول ذو مدخلين .

الأحد	السبت	الجمعة	الخميس	
9	7	3	5	إيمان
9	6	0	4	يوسف
9	5	4	2	زكرياء

عدد الصفحات التي قرأها التلاميذ الثلاثة خلال أربعة أيام

يظهر الأستاذ الجدول ، ويطلب من أحد التلاميذ قراءة العبارة المعرفة للجدول و المكتوبة أسفله  
يتترك المدرس للتلاميذ فرصة لملاحظة الجدول و قراءة ما به من معلومات يطرح أسئلة :  
ما هي المعلومات التي به ؟ كيف هي منظمة ؟  
من خلال نقاش جماعي يتم التوصل إلى فهم مكونات الجدول  
تطرح أسئلة مثل :  
ما هو عدد الصفحات التي قرأها مثلا يوسف يوم السبت ؟  
ما اسم التلميذ الذي لم يقرأ أية صفحة يوم الجمعة ؟

النشاط 2

الوسائل : صندوق وأوراق نقدية  
قطع نقدية من فئة 1 و5 و10 درهم بطاقات الاعداد 1 و2 و3 و4  
تتوفر كل مجموعة على عدد كاف من القطع النقدية و على ثلاث بطاقات للعدد





سير الدرس

النشاط المقترح : مقارنة أعداد صغرى باستخدام الرموز < >  
الوسائل : بطاقات من 1 إلى 9 و بطاقات الرموز بالكراسة

نوزع على كل مجموعة 4 حزم من بطاقات الأعداد و 5 بطاقات لكل رمز أي 15 بطاقة  
و تخلط كل حزمتين من بطاقات الأعداد و توضع مقلوبة على الطاولة 20 بطاقة للأعداد 15 بطاقة  
للرموز و 20 بطاقة للأعداد

يشرح الأستاذ اللعبة  
يأخذ التلميذ بطاقة من المجموعة 1 ثم المجموعة 2 أي الرمز ثم أخيرا المجموعة 3 ثم يقرأ المتساوية  
إذا كانت صحيحة تمتح للتلميذ نقطة و 0 إذا كانت المتساوية خاطئة  
في كل مرة تعاد البطاقات إلى مكانها و هكذا  
يحدد الفائز في نهاية الوقت المحدد للعبة و من له أكبر عدد من النقط يعتبر فائزا  
قبل نهاية الحصة يقدم الأستاذ الأعداد التالية 19 ، 29 ، 35 ، و يطلب إجراء مقارنة فيما بينها  
تجزز المقارنة على الألواح



الحصة : 1  
ر.ج :

المادة : الرياضيات  
العنوان : الأعداد من 100 إلى 300 / 2

سير الـدرس

الهدف :  
التعامل بالأعداد من 0 إلى 999 كتابة و تسمية و مقارنة وترتيب .  
أنشطة البناء و الترييض .

#### النشاط 1

يكتب أعداد على مستقيم مدرج .  
يرسم الأستاذ على السبورة مستقيما عدديا مدرجا بعشرات ويكتب بالأحمر التدريجات 0 ، 50 ،  
100 ، 150 ، 200 ، 250 ، 300

#### المرحلة 1

يطلب الأستاذ من التلميذ ذكر من 3 أرقام و أصغر من 300  
يكتب تلميذ آخر هذا العدد على المدرج  
تناقش مع التلاميذ كيفية الكتابة على المستقيم المدرج .  
تكتب 5 أعداد على المستقيم المدرج .

#### المرحلة 2

يطلب الأستاذ من التلاميذ كتابة الأعداد الموجودة في الخانات على الألواح . و أن يعيدوا كتابتها  
مرتبة تزايد ي .  
يتعاون كل تلميذين على الترتيب .  
تناقش الأجوبة جماعيا على السبورة .  
المرحلة 3

يطلب المدرس من التلاميذ كتابة عدد أصغر من 300 و كتابة العدد الذي يليه ثم العدد الذي قبله  
تناقش الأجوبة على المستقيم المدرج .



الحصة : 1  
ر.ج:

المادة : الرياضيات  
العنوان : الأعداد من 300 إلى 500 (2)

سير الــــدرس

أنشطة البناء و الترييض  
يقارن التلاميذ الأعداد ويرتيونها .

النشاط 1

يكتب التلميذ أعدادا و يقارنها ويرتبها .  
يكتب المدرس على السبورة الأرقام 3 و2 و1 ويقول استخدموا فقط هذه الأرقام ومرة واحدة و  
اكتبوا أعدادا مكونة من 3 أرقام .

يجب الانتباه للتلاميذ الذين يجدون صعوبة في كتابة الأعداد و إعادة الشرح في كل مرة لمطلوب  
321 - 312 - 213 - 231 - 123 - 132 -

يطلب من التلاميذ في مرة أخرى كتابة الأعداد المكونة من 3 أرقام التالية 3 - 1 - 4

يكتب التلاميذ هذه الأعداد على الألواح .  
بعد كتابة هذه الأعداد تناقش كيفية معرفة العدد الأكبر و العدد الأصغر .  
و في الأخير يطلب من التلاميذ ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر .

المادة : الرياضيات

العنوان : الأعداد من 500 إلى 999 (1)

الحصة : 1

ر.ج:

### سير الـدرس

التعامل بالأعداد من 0 إلى 999 تسمية و كتابة ( رقمية و حرفية ).  
أنشطة البناء و الترييض .

النشاط 1

ينظم متتالية الأعداد بالعد تزايديا ب 1 أو ب 10 أو ب 100

ينطق كل تلميذ بأربعة أعداد على الأقل من أعداد المتتالية التي يبدأ نطقها .  
بعد إنهاء كل سلسلة يمكن مساعدة التلاميذ الذين لهم صعوبات بالسماح لهم بكتابة على ألواحهم .  
يطلب الأستاذ القيام بالعد في الحالات التالية .:

العد تزايديا ب 100

من 0 إلى 900

العد تزايديا ب 10 من 60 إلى 260 و من 300 إلى 540

العد تزايديا ب 1 من 83 إلى 128 ....

النشاط 2

يبحث عن عدد الأشياء الممثلة لعدد معطى .

الوسائل :

استعمال الحجر و الأعواد والأوراق ، مربعات ، قضبان و صفائح ، محساب

يقسم القسم إلى مجموعتين : تتوفر لكل مجموعة من المجموعتين على 10 حجات ، و 10 أخشاب و 15 ورقة صغيرة .

و تتوفر كل واحدة من المجموعتين الآخرين على 10 صفائح و 10 قضبان و 15 مربعا .

تعطى لكل مجموعة بطاقة مكتوب عليها أحد الأعداد التالية : 478 – 336 – 967 – 678 –

دون النطق باسم العدد و يطلب من كل مجموعة تهيئ الوسائل التي عندها ما يمثل العدد الذي

ببطاقتها .

تعرض النتائج المحصل عليها على السبورة .

المادة : الرياضيات  
العنوان : الجمع 2

الحصة : 1  
ر.ج :

### سير الدرس

أنشطة البناء و الترييض  
النشاط 1

يفكك التلميذ أعدادا أصغر من 10 على شكل مجموع من حدين .  
الوسائل : أقراص من نوعين لونين ص 127 كيس لكل مجموعة ، ورقة يضاء  
المجموعة أخذ حفنة من الأقراص من 4 إلى 9 ، الحمراء و الزرقاء معا ، و التعبير عن عددها بكتابة  
اعتيادية ثم بكتابة جمعية من حدين حسب خاصية اللون ، حيث يقوم مقرر المجموعة بتدوين النتائج مع  
استبعاد النتائج المتكررة : مثلا  
 $2+4$  ،  $3+3$   
يتم التلاميذ الجدول الخاص بالعد بالدرس 7

النشاط 2

يختصر التلميذ كتابة جمعية حدودها أعداد من رقم واحد .  
الوسائل : ورقة بيضاء

يقدم الأستاذ على السبورة كتابة جمعية من نوع :  
 $8+5+2+5$   
ويطلب من كل مجموعة إتمام اختصارها مع الحرص على اختيار العددين اللذين يسهل جمعهما



المادة : الرياضيات

العنوان : الطرح 2

الحصة : 1

ر.ج:

سير الـدرس

أنشطة البناء و الترييض :

الهدف : تربييض وضعيات بسيطة تطلب عمليات حسابية بسيطة .  
التعامل بالأعداد من 0 إلى 999 كتابة و تسمية ومقارنة و ترتيبا .

النشاط 1 :

يحسب التلميذ ما بقي من المبلغ بعد سحب مقدار مالي منه .  
الوسائل : قطع نقدية من فئة 1 درهم ، 5 دراهم ، 10 دراهم ، و أوراق نقدية من فئة 20 درهم.

يضع المدرس على الطاولة صندوقا به القطع والأوراق النقدية السابقة الذكر .  
1 درهم - قطعة من فئة درهمان ، قطعتان من فئة 5 دراهم ، قطعة من فئة 10 دراهم - وورقتان من فئة 20 درهم ، و يقول بهذا الصندوق 63 درهم . ينيب أحد التلاميذ لحساب المبلغ .  
ثم يأخذ من الصندوق 28 درهما .  
يطلب من التلاميذ البحث عن المبلغ المتبقي في الصندوق .  
ب عد مدة تعرض النتائج على السبورة و تناقش هذه النتائج .

النشاط 2 :

يحسب التلميذ المبلغ المالي الذي أضيف بمعرفة المبلغ الأصلي و المبلغ الذي أصبح بعد الإضافة .  
يضع المدرس بالصندوق مبلغا ماليا قدره 36 درهما ، يقول المدرس بأن بيده نقود سوف يضيفها إلى المبلغ الموجود بالصندوق .  
و ينيب تلميذا لحساب المبلغ الموجود بالصندوق بعد إضافة المبلغ .  
يصبح بالصندوق 52 درهما يطلب من التلاميذ البحث عن المبلغ الذي أضيف إلى المبلغ الأصلي .  
بعد مدة تعرض النتائج على السبورة و تناقش مع التلاميذ .



المادة : الرياضيات

العنوان : النقود 2

الحصة : 1

ر.ج:

### سير الـدرس

أنشطة البناء و الترييض

الهدف : التعامل بالأعداد من 0 إلى 999 ( كتابة و تسمية و مقارنة و ترتيبا )

النشاط المقترح :

يتعرف التلميذ الورقتين النقديتين من فئة 100 و 200 درهم و يستخدمها لأداء الثمن .

الوسائل : قطع و أوراق نقدية معدة للتقطيع

ورقة بيضاء لكل مجموعة .

يوزع الأستاذ على كل مجموعة الورقتين النقديتين من فئة 100 و 200 درهم إضافة إلى القطع

النقدية الأخرى التي تتوفر عليها كل مجموعة .

يضع أمام أنظار التلاميذ شيئا مثل الهاتف أو كرة مرفوقا ببطاقة الثمن و يطلب من كل مجموعة

أداء ثمنه بالقطع و الأوراق التي تتوفر عليها .

يقدم ممثل كل مجموعة على السبورة نتائج عمل مجموعته و يشرح كيفية التوصل إليها .

تناقش النتائج للوصول إلى أن ثمن الهاتف يمكن أن يكتب بكيفيات متعددة .

### النشاط 2

يقارن التلميذ مبلغين ممثلين بقطع و أوراق نقدية .

الوسائل : : قطع و أوراق نقدية معدة للتقطيع.

يمثل الأستاذ على السبورة تجميعتين من القطع و الأوراق النقدية .

يقوم التلاميذ بنفس العمل على الطاولة ، و يطلب منهم كتابة العدد الأكبر على الألواح ورفعها

عند الإشارة .

يقدم الأستاذ مثلا اخر باستعمال القطع النقدية من فئة السننيمات .

