

## تحديد الجهات والتخوم

### المهارات و القدرات المستهدفة

- يحدد الطفل والطفلة التخوم والجهات
- يتعرف مفاهيم داخل وخارج وعلى،

### الحصّة الاولى : أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم

نشاط تمهيدى : التعبير عن موقع بعض الاشياء باستعمال داخل و خارج : مثل داخل القسم وخارج القسم

النشاط المقترح : التعبير و الحركة في الساحة حسب تعليمات المعلم او المعلمة

اللوازم : ثلاثة حبال من ثلاثة أمتار إلى خمسة أمتار

سير الانجاز : يدعو المعلم الاطفال إلى الخروج للساحة. يبدأ هو بالخروج وحينما يصل الى الباب يقول انا الان في الحدود او التخم الفاصل بين القسم والساحة وحينما يخرج يقول كنت داخل القسم والان ان خارج القسم . . .

- يخرج الاطفال الى الساحة ويضع المعلم الحبال على شكل خطوط مغلقة.
- يطلب من الاطفال ان يتوجهوا الى الجهة التي يختارونها داخل خط مغلق او خارجه .
- يطرح المعلم بعض الاسئلة مثل من هم الاطفال الذين يوجدون في نفس الجهة او خارج جهة معينة او كيف تغيير الخطوط بحيث يصبح طفل من جهة معينة في نفس الجهة مع طفل آخر في جهة مغايرة ... الخ

### الحصّة الثانية : أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم

كراسة التلميذ التميرين رقم 1 : يلاحظ التلاميذ الصورة ويعبرون عنها باستعمال تعابير داخل (الاغنام داخل الحظيرة) خارج ( البقرة خارج الحظيرة) على (الطائر على سياج الحظيرة).

ويتقبل المعلم جميع تعابير الاطفال على ان تصحح بالتدريج في اطار وضعيات ملائمة

### الحصّة الثالثة : أنشطة تقويمية

ينجز التلاميذ هذه الانشطة بكراسة التلميذ:

- يلون الاطفال التفاحات داخل الخط المغلق
- يرسمون كرة خارج الخط
- يحيطون بخط مغلق الازهار الحمراء
- 

### الحصّة الرابعة : أنشطة داعمة

ينجز التلاميذ هذه الانشطة بكراسة التلميذ

- يلون الاقراص التي على الخط بالاحمر
- يرسم تخما اكل جهة
- يلون كل جهة بلون.

### دعم الدرسين 1 و 2

من خلال الانشطة التقويمية يلاحظ المعلم بعض الصعوبات عند التلاميذ على ضونها يختار أنشطة داعمة من بين الانشطة المدرجة بكراسة التلميذ والمخصصة لهذا الغرض :

- يلون الاوزة داخل البركة
- يحيط بخط مغلق الفواكه
- يلاحظ ويكمل تلوين الاقراص
- يرسم كرة خارج الصندوق
- كما يمكنه ان يقترح أنشطة اخرى يراها ملائمة.