

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجدادة
الأول	الرياضيات	25	العدد 10	

سير الأنشطة

أ - النشاط الأول:

- 1 - تنظيم الفصل: عمل فردي وجماعي.
- 2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: - على اللوحة اللبديية ، يقوم المعلم بإنجاز سلم وفق القاعدة التالية:
- يضع مربعا واحدا في درجته الأولى. - ثم يضع مربعين في الدرجة الثانية بحيث يضيف مربعا واحدا عن الدرجة السابقة وهكذا إلى نهاية العملية (كما في الشكل)
- ينتدب المعلم بعض التلاميذ لوضع البطاقات المرقمة
الوافقة لكل درجة من دروج السلم.
3 - الاستثمار الجماعي:

يطلب المعلم من التلاميذ التعبير عما يلاحظون.

مثلا: خمسة هي واحد زائد أربعة.

ثمانية هي واحد زائد سبعة.

وهكذا سيدفع بالتلاميذ للبحث عن تسمية وكتابة العدد الموافق للدرجة الأخيرة.

-نفتح مجالا للمناقشة ، فمن المحتمل أن المتعلمين

سوف يتوصلون لاقتراح تسمية العدد عشرة وكتابته على الشكل 10 (أو عشرة).

نتقبل اقتراحاتهم ونؤكد لهم أن عشرة هي واحد زائد تسعة.

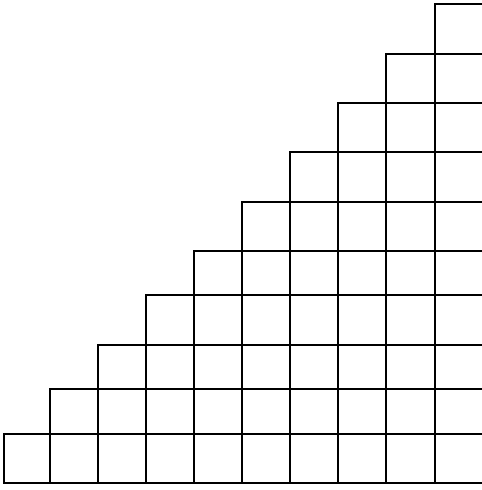
ب - النشاط الثاني:

1 - تنظيم الفصل:

عمل فردي وجماعي.

2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات:

يطلب المعلم المتعلمين بتكوين مجموعة من عشرة عناصر كل بالكيفية التي يختارها ويمثلها على لوحته.



1 2 3 4 5 6 7 8 9

- 3- الاستثمار الجماعي: نتحقق من أن كل مجموعة من المجموعات التي كونها التلاميذ لا تتعدى عشرة عناصر، ونكتب عشرة تحت المجموعات التي تتضمن عشرة عناصر.
- نعرض على السبورة بعض الانجازات الموقفة لبعض التلاميذ مثل:

التقويم:

- كراسة التلميذ الصفحتان: 64 و 65.

- تستثمر التمرين 4، 3، 2، 1 للتأكد من استيعاب المتعلمين للعدد 10 .

الدعم:

كراسة التلميذ الصفحة 65.

- يخصص التمرينان لدعم ما اكتسبه المتعلمون حول العدد 10.

الأهداف: 1- اكتشاف العدد عشرة وإحصاء مجموعات تحتوي عشرة عناصر وترويج اللفظ عشرة شفويا.
2- تمثيل مجموعات تحتوي عشرة عناصر.

الأدوات الديداكتيكية:

1 - الأدوات الجماعية:

- 55 مربعا

- بطاقات كتبت عليها

الأعداد من 1 إلى 9.

(كتابة رقمية وحرفية)

- بطاقتان فارغتان

2 - الأدوات الفردية:

- عشبشير

- لوحة

- 20 قرصا أو خشبية.

المعلومات السابقة:

العداد من 0 على 9.

الكتابات الجمعية: تفكيك

الأعداد.

الامتدادات:

تقديم الأعداد من

0 إلى 99.

- جداول الجمع.