

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجزاذة
الأول	الرياضيات	16	التصنيف حسب الطول	

### سير الأنشطة

#### الأهداف:

- إدراك مفهوم الطول.
- إدراك معنى "طويل" و"قصير"
- إدراك العلاقات: "أطول من"
- "أقصر من" , "له نفس الطول"
- مقارنة وترتيب أطوال معلومة.

#### أ - النشاط الأول:

- 1 - تنظيم الفصل: عمل جماعي في ساحة المدرسة أو في مجموعات صغيرة.
- 2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: يكون المعلم مجموعات من ثلاثة تلاميذ ثم يطلب منهم رمي كويرة بالتناوب من نفس المكان.
- 3 - الاستثمار الجماعي: - يقوم الآخرون بمقارنة الأطوال المحصل عليها للتعرف على الفائز إما:  
بالملاحظة والمعايينة (مناسطاع رمي الكرة إلى أبعد نقطة؟)  
. بالبحث عن وسيلة لتحديد الفائز (قياس الطول بالخطوات أو الأقدام أو استعمال خيط....)  
- يجب إشراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في المنافسة وفي تحديد الفائز.

#### الأدوات الديدانكتيكية:

- 1 - الأدوات الجماعية:  
- قلة , كرة , خيوط , حبال.
- 2 - الأدوات الفردية:  
أشرطة من الورق المقوى,  
خيوط....

#### ب - النشاط الثاني:

- 1 - تنظيم الفصل: عمل جماعي في ساحة المدرسة.
- 2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: - يعين المعلم مجموعة من أربعة تلاميذ ثم يطلب من زميل لهم تنظيمهم في صف مع ترتيبهم من الأقصر إلى الأطول.
- 3 - الاستثمار الجماعي: يشارك المتعلمون في مناقشة عمليات الترتيب التي يقوم بها زملاؤهم تباعا وإبداء رأيهم.

#### المعلومات السابقة:

- الخطوط .
- الأشكال .

#### ج - النشاط الثالث:

- 1 - تنظيم الفصل: عمل في مجموعات صغيرة داخل الفصل.
  - 2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: - توزع أشرطة أو خيوط مختلفة الأطوال على مجموعات من المتعلمين.
  - 3 - الاستثمار الجماعي: - يفسح المجال للممثل عن كل مجموعة لتقديم وشرح ما توصل إليه زملاؤه.
- يقوم هؤلاء بتصنيف هذه الأشرطة أو الخيوط حسب الطول وذلك باعتماد الطريقة التي تناسبهم.
- تناقش مختلف الطرق المعتمدة ويتم التركيز على العلاقات المتوصل إليها والتعبير عليها:  
شريطان متقايسان أو لهما نفس الطول.  
. الشريط الأحمر أطول من الشريط الأزرق , والشريط الأزرق أقصر من الشريط الأحمر.  
- تمثل عمليات المقارنة على السبورة.

#### الامتدادات:

- السبل .
- التماثل .
- الترتيب .
- مسارات على الشبكة .

التقويم: التمارين 1 , 2 , 3 , 4 الصفحتان 39 و 40 من كراسة التلميذ.

الدعم: التمارين 5 و 6 و 7 كراسة التلميذ.