

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجذادة
الأول	الرياضيات	2	التخوم والجهات : داخل, خارج	

### سير الأنشطة

<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إدراك مفهوم التخوم والجهة.</li> <li>- تحديد ما هو داخل وما هو خارج.</li> </ul>	<p>أ - النشاط الأول:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تنظيم الفصل: عمل فردي أو في مجموعات صغيرة داخل القسم أو في ساحة المدرسة.</li> <li>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات:</li> <li>- ترسم ممرات على أرضية الساحة بواسطة الطباشير</li> </ol>
<p>الأدوات الديداكتيكية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - الأدوات الجماعية:</li> <li>- حبال / خيوط.</li> <li>- علب فارغة.</li> <li>- أشكال هندسية مختلفة.</li> <li>2 - الأدوات الفردية:</li> <li>أقلام ملونة.</li> </ol>	<p>الممر 1</p> <hr/> <p>الممر 2</p> <hr/> <p>الممر 3</p> <hr/> <p>- تنظم مسابقات بين مجموعات من 3 تلاميذ (كل واحد في ممر) .</p> <p>3 - الاستثمار الجماعي:</p> <p>- افساح المجال للمتعلمين لابتداء رأيهم حول السباق. - تحديد أسماء المتسابقين الذين خرجوا من ممراتهم. - التشديد على ضرورة احترام الخط الفاصل بين كل ممرين.</p>
<p>المعلومات السابقة:</p> <p>الخطوط المغلقة والخطوط المفتوحة.</p>	<p>ب - النشاط الثاني:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تنظيم الفصل: عمل جماعي داخل القسم أو في الساحة.</li> <li>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: - يكون المعلم فريقين من 3 أو 4 تلاميذ يسند إلى أحدهما دور الحملان وللثاني دور الذئب ويطلب من الآخرين البحث عن وسيلة للفصل بين الحملان والذئب.</li> <li>3 - الاستثمار الجماعي: - تناقش كل المقترحات. - يرسم خط مغلق حول الحملان.</li> </ol> <p>- تحديد الجهة التي سيتحرك فيها كل فريق وكذلك التخوم الذي يفصل الجهتين.</p> <p>- يتم التعرف على الفريق الموجود داخل الخط المغلق والفريق الموجود خارجه والتخوم الفاصل بينهما.</p>
<p>الامتدادات:</p> <p>الترصيف.</p>	<p>ج - النشاط الثالث:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تنظيم الفصل: عمل فردي أو في مجموعات صغيرة داخل القسم أو في ساحة المدرسة.</li> <li>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات:</li> <li>- توضع علبة فارغة من الورق المقوى على بعد أمتار معدودة من خط مستقيم.</li> <li>- يدعى المتعلمون إلى رمي كويرات داخل هذه العلبة (5 كويرات لكل مشارك)</li> <li>3 - الاستثمار الجماعي: يشارك الجميع في مناقشة مايقمو به المتبارون وفي احتساب الكويرات الملقاة داخل وخارج العلبة وإعلان اسم الفائز.</li> </ol>
<p>الامتدادات:</p> <p>الترصيف.</p>	<p>د - النشاط الرابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تنظيم الفصل: عمل فردي أو في مجموعات داخل القسم أو في الساحة.</li> <li>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات:</li> <li>- يرسم خط مغلق على أرضية الساحة, ويقوم كل مشارك برمي خمسة أقراص من الخشب أو الورق المقوى في اتجاه الخط المغلق, ثم تحصى الأقراص التي تقع:</li> <li>- داخل الخط. - على الخط. - خارج الخط.</li> <li>3 - الاستثمار الجماعي: يفسح المجال أمام المتعلمين لتحديد موقع كل قرص وإعلان الفائز.</li> </ol> <p>التقويم: التمرين 1, 2, 3 الصفحة 11.</p> <p>الدعم: كراسة التلميذ الصفحة 11. يخصص النشاط 4 للدعم.</p>