

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجدادة
الأول	الرياضيات	4	الأعداد: 1, 2, 3	

سير الأنشطة

<p>أ - النشاط الأول:</p> <p>1 - تنظيم الفصل: عمل فردي وجماعي.</p> <p>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: يكتب المعلم على السبورة (من 1 إلى 3) والمتعلمون يرسمون على ألواحهم قضباناً خشيبات أو أقراص مساوية للعدد المقترح.</p> <p>3 - الاستثمار الجماعي: يراقب المعلم في كل مرة انجازات المتعلمين فيصحح وينبه.</p> <p>ب - النشاط الثاني:</p> <p>1 - تنظيم الفصل: عمل فردي.</p> <p>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: تسمية الأعداد:</p> <p>- يقدم المعلم مجموعة من العناصر (صويرات, كويرات...) وينتدب تلميذاً لتسمية العدد الموافق للمجموعة التي اقترحها.</p> <p>- يكتب المتعلمون العدد على ألواحهم ويعرضونها. - نعين عدة مرات هذه التمارين.</p> <p>- كتابة الأعداد:</p> <p>- نطالب المتعلمين بكتابة الأعداد 1, 2, 3 بكل دقة وفق النموذج المكتوب على السبورة. نقترح نموذجاً لكتابة حرفية لهذه العداد على أن نربط كل عدد مع رقمه المناسب.</p> <table border="1" data-bbox="938 902 1169 992"> <tr> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ثلاثة</td> </tr> </table> <p>- تقديم المجموعات: - نقدم مجموعات من عنصر إلى ثلاثة عناصر ونطالب المتعلمين بكتابة العدد الموافق على ألواحهم. (نعتمد طريقة لامر تمييز)</p> <p>- يصفق المعلم والمتعلمون يستمعون ثم يعبرون عن عدد التصفيقات بكتابة العدد الموافق لها.</p> <p>- نعيد عدة مرات تمارين من هذا النوع.</p> <p>ج - النشاط الثالث:</p> <p>1 - تنظيم الفصل: عمل فردي.</p> <p>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات:</p> <p>- إنشاء المجموعات: - يملي المعلم عدداً والمتعلمون يعرضون الرقم الموافق لهذا العدد على ألواحهم, ثم يكونون المجموعة الموافقة لهذا العدد على طاولاتهم (الخشبيات أو الأقراص)</p> <p>- نكرر هذا العمل عدة مرات.</p> <p>- تقديم المجموعات: يعرض المعلم البطاقة 3 والمتعلمون يمثلون المجموعة برسم أقراص أو علامات أو خطوط مساوية للعدد, ثم يسمون العدد ويعرضون على ألواحهم مجموعة عناصرها الموافقة للعدد المقترح.</p> <p>- تنظيم الفضاء: نطالب المتعلمين بوضع الأقراص أو الخشبيات بطريقة تمكنهم من تنظيم مجموعات تتضمن عنصرين أو ثلاثة عناصر مثل:</p> <table border="1" data-bbox="84 1675 1169 1765"> <tr> <td>2</td> <td>••</td> <td></td> <td></td> <td> </td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="84 1809 1169 1899"> <tr> <td>3</td> <td>•••</td> <td></td> <td></td> <td> </td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>التقويم: التمارين 1, 2, 3 الصفحة 15 من كراسة التلميذ.</p> <p>الدعم: التمرين 4 الصفحة 15.</p>	3	ثلاثة	2	••						3	•••						<p>الأهداف:</p> <p>- ترتيب مجموعات تتضمن من عنصر إلى ثلاثة وربط العدد المناسب بصنفه.</p> <p>- تسمية وكتابة الأعداد الموافقة لكل صنف يتضمن مجموعات من عنصر إلى ثلاثة عناصر.</p> <p>- تكوين وتقديم مجموعات موافقة لعدد من هذه الأعداد.</p> <p>الأدوات الديدككتيكية:</p> <p>1 - الأدوات الجماعية: بعض المجموعات تتضمن من عنصر إلى ثلاثة عناصر.</p> <p>- بطاقات كبيرة كتبت عليها الأعداد 1 2 3</p> <p>2 - الأدوات الفردية: لوحة - طباشير خشيبات أو أقراص</p> <p>المعلومات السابقة: التواصل حدا بحد.</p> <p>الامتدادات:</p> <p>- تقديم الأعداد من 0 إلى 99</p> <p>- مقارنة الأعداد على شكل كتابات اعتيادية أو كتابات جمعية وترتيبها.</p>
3																	
ثلاثة																	
2	••																
3	•••																