

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجذابة
الأول	الرياضيات	21	الأعداد من 0 إلى 9	

سير الأنشطة				
<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ترتيب مجموعات تتضمن من عنصر إلى تسعة عناصر وكتابة العدد الموافق لكل صنف. - تسمية وكتابة الأعداد من واحد إلى تسعة. - إنشاء وتقديم مجموعات موافقة للأعداد من واحد إلى تسعة. <p>الأدوات الديدانكتيكية:</p> <p>1 - الأدوات الجماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجموعات تتضمن من واحد إلى تسعة عناصر. - بطاقات كبيرة: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 <p>2 - الأدوات الفردية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مربعات خشيبات أقراص. - لوحة وطباشير. <p>المعلومات السابقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوصل حدا بحد. - الأعداد من 0 على 8 . - مقارنة عددين. - الكتابات الجمعية. <p>الامتدادات:</p> <p>دراسة الأعداد من 10 إلى 99 .</p> <ul style="list-style-type: none"> - جداول الجمع. - تقنية الجمع. 		<p>أ - النشاط الأول:</p> <p>1 - تنظيم الفصل: عمل فردي.</p> <p>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: - يعرض المعلم على السبورة مجموعات تتضمن كل واحدة منها من عنصر إلى تسعة عناصر, وبطاقات الأعداد:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>- يحدد للمتعلمين مجموعة من هذه المجموعات ويطلبهم بكتابة عدد عناصرها على ألواحهم.</p> <p>- ثم ينتدب من يقوم بربط البطاقة الحاملة للعدد والمجموعة ذات العناصر الموافقة للعدد.</p> <p>ب - النشاط الثاني:</p> <p>1 - تنظيم الفصل: عمل فردي.</p> <p>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: تسمية العدد:</p> <p>- يقترح المعلم مجموعة تتضمن سبعة عناصر (صوريات, كويرات, مثلثات....)</p> <p>- ينتدب من بين المتعلمين واحدا لتسمية العدد الموافق لعدد عناصر المجموعة المقترحة.</p> <p>- ثم يعرض كل متعلم بطاقته وقد كتب عليها العدد المطلوب.</p> <p>- نعيد هذا النوع من التمارين مرات متعددة بحسب الأعداد التي تمت دراستها.</p> <p>- كتابة العدد: - نطالب المتعلمين بكتابة العدد 9 بكل دقة وفق النموذج الذي يقدمه المعلم.</p> <p>يستحسن أن نجمع بين الكتابتين الرقمية والحرفية: 9</p> <p>تسعة</p> <p>تحديد عناصر المجموعات: - يعرض المعلم مجموعات متكونة من عنصر إلى سبعة عناصر ويطلب المتعلمين بكتابة العدد الموافق لكل مجموعة على الألواح.</p> <p>- تقدم المجموعات الواحدة بعد الأخرى ونعتمد في عملية الإنجاز طريقة "لامر تنيير".</p> <p>ج - النشاط الثالث:</p> <p>1 - تنظيم الفصل: عمل فردي.</p> <p>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: إنشاء المجموعات:</p> <p>- يملئ المعلم عددا (من 1 إلى 9) والمتعلمون يكتبون على ألواحهم في كل مرة الرقم الموفق لهذا العدد, ثم يكونون المجموعة الموافقة لهذا العدد على طاولاتهم .</p> <p>- يراقب المعلم إنجازات المتعلمين ويصحح. - نعيد هذا النشاط مرات متعددة.</p> <p>- تقديم المجموعات: - يعرض المعلم بطاقات (من 1 إلى 9) والمتعلمون يمثلون المجموعات برسم أقراص أو علامات أو خطوط موافقة للعدد, ثم يسمون العدد ويعرضون المجموعة على ألواحهم.</p> <p>- تنظيم مجموعات في الفضاء:</p> <p>يطلب المعلم المتعلمين بوضع أقراص أو خشيبات بطريقة تمكنهم من تنظيم مجموعات تتضمن تسعة عناصر.</p>		
9				
<p>التقويم: التمارين 1, 2, 3, 4, 5, 6 الصفحتان 50 و 51 من كراسة التلميذ.</p> <p>الدعم: التمارين 7 و 8 و 9 الصفحة 51 من كراسة التلميذ.</p>				