

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجدادة
الأول	الرياضيات	18	أيام الأسبوع	

سير الأنشطة

الأهداف:	أ - النشاط الأول:
- تحديد عدة أحداث يومية وترتيبها ترتيبا تعاقبيا. - توظيف المفاهيم: قبل - أثناء - بعد - بين. - تعرف أيام الأسبوع تسمية وكتابة وترتيبها. - نمعلم الأيام في الأسبوع بالمصطلحات: أمس - اليوم - الغد.	1 - تنظيم الفصل: عمل فردي وعمل جماعي. 2 - تنفيذ النشاط: - يطالب المعلم المتعلمين بالتحدث عما يفعلون طيلة يوم(منذ الاستيقاظ إلى النوم). - يقوم بجرد هذه اللحظات ويسجلها على السبورة. - يطالب المتعلمين بترتيب هذه اللحظات ترتيبا متسلسلا. - يترك لهم فرصة لإبداء آرائهم. 3 - الاستثمار الجماعي: يعرض عليهم المعلم مجموعة من الرسوم ويطلب منهم ترتيبها ترتيبا متعاقبا موظفين المفاهيم: قبل - بعد - بين. يسجل المعلم تدخلات التلاميذ على السبورة ويناقش معهم إلى أن يصلوا إلى ترتيب الأحداث التي تعرضها الرسوم ترتيبا متعاقبا.
الأدوات الديدانكتيكية: 1 - الأدوات الجماعية: - مجموعة من الرسوم تشكل أحداث يوم واحد. - ورقة من يومية خطية للشهر الجاري. - يمية أسبوعية دائرية. - يومية دائرية مكونة من قرصين يدور أحدهما على الآخر. 2 - الأدوات الفردية: لوحة وطباشير.	ب - النشاط الثاني: 1 - تنظيم الفصل: عمل فردي. 2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: - يعطي المعلم كل متعلم ورقة من يومية خطية للشهر الذي يقدم فيه الدرس. - يوجه المتعلمين لملاحظة الورقة ويطلبهم بالتعبير عما لاحظوه. - لقد لاحظوا دون شك أن: - كل يوم حدد باسم ويرقم في نفس الوقت. - نفس الأسماء تتكرر عدة مرات وتتتابع دائما بنفس الترتيب. - أيام الأحاد كتبت بلون مغاير... 3 - الاستثمار الجماعي: - نقوم بجرد ملاحظات المتعلمين ونأخذ منها مايسمح لنا بأن نؤكد لهم بأن الأيام السبعة المتتالية: "الاثنين, الثلاثاء, الأربعاء, الخميس, الجمعة, السبت, الأحد" هي التي تكون ما نسميه بالأسبوع. - يدفع المعلم التلاميذ لقراءة أيام الأسبوع عدة مبتدئين بيوم الاثنين باعتباره اليوم الأول من أيام الأسبوع.
المعلومات السابقة: - الأعداد الترتيبية. - الرصيد المعرفي للمتعلمين في المكونات الأخرى كالتعبير والنشاط العلمي.	ج - النشاط الثالث: 1 - تنظيم الفصل: عمل فردي. 2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: نعرض على السبورة اليومية التالية: - نشرح للمتعلمين كيفية الاستعمال بحيث أن اليومية تتألف من قرصين يدور الواحد على الآخر. ثم ننبههم للكلمات: أمس - اليوم - الغد. - ينتدب المعلم تلميذا ويطلب منه تحديد يوم من أيام الأسبوع , على اليومية وليكن يم الخميس مثلا. ثم يطلب منه تسمية اليوم السابق(الأمس) يوم الأربعاء واليوم اللاحق (الغد) يوم الجمعة. - يعيد المعلم عدة مرات تمارين من هذا النوع.
الامتدادات: - قراءة الساعة. - التوسع في المعارف والمهارات المرتبطة بمفهوم الزمان في المستويات اللاحقة.	التقويم: التمارين رقم 1 , 2 , 3 الصفحة 43 من كراسة التلميذ. الدعم: التمرين رقم 4 بالصفحة 43 من كراسة التلميذ.