

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجدادة
الأول	الرياضيات	14	ألعاب وإيقاعات	

سير الأنشطة

الأهداف:	أ - النشاط الأول:
- اكتشاف قاعدة إيقاع بسيط وفهمها.	1 - تنظيم الفصل: عمل جماعي في ساحة المدرسة.
- تطبيق هذه القاعدة لإتمام نشاط إيقاعي.	2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: - يقوم الأطفال بحركات معينة على إيقاع طبل أو دف. مثلا: يقوم المتعلمون بالتتابع بخطوة تليها قفزة على إيقاع نقر الطبل من طرف المعلم . - يتوقف الجميع عند توقف النقر ويعودون إلى حركاتهم عند سماعهم للنقر من جديد وهكذا. - يجب تنويع الحركات وكذلك الإيقاع.
الأدوات الديدانكتيكية:	3 - الاستثمار الجماعي: يفسح المجال أمام الجميع لإبداء الرأي حول القاعدة المتبعة للقيام بالحركات والأخطاء المرتكبة. - يمكن أيضا ترك المبادرة للأطفال لاقتراح قواعد أخرى.
1 - الأدوات الجماعية:	ب - النشاط الثاني:
- طبل أو دف.	1 - تنظيم الفصل: عمل جماعي في ساحة المدرسة.
- أشكال هندسية مختلفة الألوان.	2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: دعوة الأطفال على القيام بحركات معينة وفق قن معلوم. مثلا: — — — — — — خطوتان قفزتان
- عقيق. أوراق أشجار. خيوط.	يمكن اقتراح أفنا أخرى وتنويع الحركات المطلوبة.
2 - الأدوات الفردية:	3 - الاستثمار الجماعي: يفسح المجال أمام المتعلمين لطرح أسئلة أو الإجابة عنها ولإبداء الرأي حول هذا التمرين أو ذلك أو حول طريقة إنجازه والأخطاء المرتكبة.
- أقلام ملونة.	ج - النشاط الثالث:
- أشكال هندسية. خيوط.	1 - تنظيم الفصل: عمل في مجموعات صغيرة في الفصل.
المعلومات السابقة:	2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: توضع رهن إشارة كل مجموعة من الأطفال أشياء مختلفة الألوان (عقيق, أشكال هندسية, أوراق الأشجار....)
- الخطوط.	- يفسح المجال للمتعلمين إنجاز عقود أو سلاسل حسب قواعد معينة(تتابع منتظم للألوان والأشكال مثلا)
- التخوم والجهات.	3- الاستثمار الجماعي: - تعرض منجزات الأطفال وتناقش بمشاركة الجميع.
- الأشكال والألوان.	- يقوم ممثل كل مجموعة بتقديم ماأنجزه فريقه وشرح القاعدة المعتمدة إنجاز العمل.
الامتدادات:	التقويم: التمارين 1 , 2 , 3 كراسة التلميذ الصفحة 36 .
- مسارات على الشبكة.	الدعم: التمرين 4 الصفحة 36 كراسة التلميذ.
- التماثل.	
- الترصيف.	