

المستوى	المكون	الدرس	الموضوع	الجزء
الأول	الرياضيات	9	أعلى / أسفل	

سير الأنشطة

<p>الأهداف:</p> <p>- تعرف العلاقات الفضائية "أعلى", "أسفل" والتعبير عنها.</p> <p>الأدوات الديدانكتيكية:</p> <p>1 - الأدوات الجماعية:</p> <p>- بالونات ملونة. كرة مشاهد مختلفة.</p> <p>2 - الأدوات الفردية:</p> <p>- مشاهد مختلفة عليها أشياء في الأعلى وأخرى في الأسفل.</p> <p>- أقلام ملونة.</p> <p>المعلومات السابقة:</p> <p>العلاقات الفضائية "أمام", "وراء", "فوق", "تحت", "يمين", "يسار".</p>	<p>أ - النشاط الأول:</p> <p>1 - تنظيم الفصل: عمل جماعي في الساحة.</p> <p>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: في المرحلة الأولى يطلق الأطفال بالونين ملونين (أحمر وأزرق) في الهواء ويقومون بتحديد لون البالون الموجود في الأسفل. تكرر العملية بثلاثة بالونات ثم أربعة...</p> <p>في المرحلة الثانية يدعو المعلم الأطفال إلى التعرف على ما يوجد أعلى وأسفل معالم معينة.</p> <p>3 - الاستثمار الجماعي: يفسح المجال أمام المتعلمين للتعبير عن مشاهداتهم وملاحظاتهم.</p> <p>- يحددون مواقع البالونات الملونة. - حثهم على التعبير باستعمال العلاقتين "أعلى" و "أسفل".</p> <p>- توظف العلاقتان "أعلى" و "أسفل" لتحديد موقع بعض الأشياء بالنسبة لمعلمة في الساحة. وينهي المعلم الحصة بمسابقة في رمي كرة إلى الأعلى لتحديد من سيحقق أعلى رمية.</p> <p>ب - النشاط الثاني:</p> <p>1 - تنظيم الفصل: عمل جماعي وفردى داخل الفصل.</p> <p>2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: في مرحلة أولى يدعى المتعلمون إلى التعرف على ما يوجد في "أعلى" وفي "أسفل" في الفصل بالنسبة لمعلمة معينة.</p> <p>وفي المرحلة الثانية توزع نسخ من مشاهد مختلفة قصد تحديد ما يوجد أعلى وأسفل معالم معينة.</p> <p>3 - الاستثمار الجماعي: تعطى الكلمة لجميع التلاميذ ل طرح أسئلة أو إعطاء اجوبة حول مواقع أشياء مختلفة:</p> <p>- ماذا يوجد أعلى السبورة وأسفلها؟</p> <p>- في أعلى الجدار وأسفله؟</p> <p>- في أعلى النافذة والباب؟</p> <p>يمكن إدخال العلاقات الفضائية الأخرى للتأكد من قدرة المتعلم على استعمالها بكيفية سليمة.</p>
<p>الامتدادات:</p> <p>- فوق/ تحت / على</p> <p>- انتقالات على الشبكات.</p>	<p>التقويم: كراسة التلميذ الصفحة 23 التمرين رقم 1 .</p> <p>الدعم: كراسة التلميذ الصفحة 23 التمرين 2.</p>