

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية الأسرية والاجتماعية

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ أسس نظام الأسرة في الإسلام.
- أن يتعرف على أسباب اختلال نظام الأسرة.
- أن يقف على عواقب اختلال نظام الأسرة.

الدرس الأول :

" نظام الأسرة في الإسلام "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمان

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الأولى ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس

الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية

عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	لقيت صديقك جلال وهو يبكي بكاء شديدا، سألته عن سبب بكائه، فذكر لك أن أباه قد تشاجر مع أمه، وهو حائر لا يدري ما يفعل؟ بم تنصحه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة النساء، آية 1. - سورة النحل، آية 72.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والأعلام	- سورة النساء : مدنية، آياتها 175، ترتيبها 4، بعد سورة آل عمران وقبل سورة المائدة. - سورة النحل : مكية، آياتها 128، ترتيبها 16، بعد سورة الحجر وقبل سورة الإسراء.	يعرف سورتي النساء والنحل	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة	يتعرف على السور	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- من نفس واحدة : من آدم عليه السلام. - خلق منها زوجها : خلق حواء من آدم. - بث منهما : خلق منهما وتفرع عنهما. - الأرحام : يقصد به هنا القرابة. - البنين : الأولاد. - الحفدة : أولاد الأولاد.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- التأكيد على وحدة النوع الإنساني، والدعوة إلى تقوى الله واجتناب قطع الأرحام. - الأبوان والأولاد والحفدة هي العناصر المكونة للأسرة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله سبحانه؟ - ما العناصر المكونة للأسرة؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>أسس نظام الأسرة في الإسلام :</b> - المودة والرحمة. - الدين والخلق الحسن. - الحضانة والرضاع. - النفقة على الأسرة. - رعاية الأولاد وتربيتهم. • <b>أسباب اختلال نظام الأسرة وعواقبها :</b> - ظهور الخلافات والصراعات بين أفراد الأسرة وإظهارها. - سوء الخلق وانعدام الدين. - تهرب الأبوين من واجب الرعاية والنفقة. - <b>العواقب :</b> - تشتتت شمل الأسرة، واستحالة العشرة. - تفكك الأسرة، وشيوع العنف والقهر والطلاق. - تعثر الأبناء في الدراسة أو الانقطاع عنها.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي أسس بناء الأسرة في الإسلام؟ - ما هي أسباب اختلال نظام الأسرة وعواقب هذا الاختلال؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "البر بالوالدين" مع شرح الكلمات (ص:47) 2- عرف بسورة الإسراء، وعبد الله بن عمر. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- حدد مفهوم البر بالوالدين ومظاهره، مبينا عاقبة عقوق الوالدين.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الثاني: " البر بالوالدين "		أهدافه : • أن يدرك التلميذ مفهوم البر بالوالدين ومظاهره. • أن يتعرف على عاقبة عقوق الوالدين ويتجنب الوقوع فيها.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	رفعت امرأة ولدها للقاضي واشتكت له كثرة إذايته لها فقال له ناصحاً: يا بني أما سمعت الله يقول : "فلا تقل لهما أفٍ؟" فلطمها وقال لها: متى قلت لك أنا "أفٍ"؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآيتان 23-24 من سورة الإسراء. - حديث عبد الله بن عمر (رواه البزار) ص:47.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الإسراء : مكية، آياتها 110، ترتيبها 17، بعد سورة النحل وقبل سورة الكهف. - عبد الله بن عمر بن الخطاب : صحابي جليل أسلم وهو صغير، وكان معدوداً من المكثرين لرواية الحديث، حيث روي له أزيد من ألف وستمئة حديث.	يوثق سورة الأعراف ويعرف براوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السورة وراوي الحديث	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- قضي : أمر وألزم. - أف : كلمة تضجر وكراهة. - تنهرهما : تزجرهما. - قولاً كريماً : قولاً لينا ولطيفاً. - اخفض لهما جناح الذل : تواضع لهما كثيراً.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- وجوب الإحسان إلى الوالدين، وبيان بعض مظاهره. - بيان جزاء طاعة الوالدين، وجزاء عصيانها.	يجيب عن الأسئلة اعتماداً على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله سبحانه؟ - ما جزاء من يرضي أو يسخط والديه؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوَر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم البر بالوالدين ومظاهره :</b> البر بالوالدي ن : هو الإحسان إليهما ماديا ومعنويا، والتقرب إليهما بكل خير في الحياة وبعد الممات. <b>ومن مظاهر ذلك :</b> - حسن الخطاب ولين الكلام معهما. - خدمتهما وقضاء حوائجهما. - طاعتهما في المعروف، والتواضع لهما. - صلتتهما والدعاء لهما بعد الموت. - تنفيذ عهدهما ووصيتهما. • <b>عقوق الوالدين ومظاهره :</b> - <b>العقوق بالقول :</b> يكون باستعمال كلمة " أف"، أو ما في معناها، كالسب والشتم والنهر... - <b>العقوق بالفعل :</b> ويكون بكل فعل قبيح؛ كخيانتهما وخداعهما، وسرقة أموالهما، والتجسس عليهما، وإهمالهما في حالة مرضهما، وعدم رعايتهما... - <b>العقوق بالنية السيئة :</b> كإبطان الشر لهما، ونية الإيقاع بهما، وكرههما... وكل عقوق للوالدين مؤد إلى دخول النار لأنه من الكبائر.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :  - ما مفهوم البر بالوالدين وما مظاهره؟  - ما مظاهر العقوق؟ وما عواقبه؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>		<p>تقويم التعلمات</p>			
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " أثر الفضائل في المجتمع" مع شرح الكلمات (ص:49) 2- عرف بسورة التوبة وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف كلا من الصدق والأمانة والحياء، مبرزاً أثر كل منها على المجتمع.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانبي

الدرس الثالث: " الصدق، الأمانة، الحياء "		أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على مفهوم كل من الصدق والأمانة والحياء. • أن يقف التلميذ على أثر هذه الأخلاق ويحرص على تمثلها في سلوكه.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	كريم تلميذ يحبه كل أصدقائه ويحترمونه، بينما مصعب لا يلتفت إليه أحد ولا يحبه أحد، في نظرك ما السبب في ذلك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 119 من سورة التوبة. - حديث عبد الله بن عمر. (ك.م.ص: 49) - حديث أبي هريرة رضي الله عنه. (ك.م.ص: 49)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الأنفال وقبل سورة يونس. - عبد الله بن عمر بن الخطاب : صحابي جليل أسلم وهو صغير، وكان معدودا من المكثرين لرواية الحديث، حيث روي له أزيد من ألف وستمئة حديث.	يوثق سورة التوبة وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة والتعريف بالراوي	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- الفضائل: أفعال الخير التي تنفع الناس وترضي الله. - الأمانة : ما يحفظه المسلم من حقوق الغير. - الخيانة : تضييع حقوق الآخرين. - الحياء : انقباض النفس عن القبائح. - الصدق : مطابقة الخبر للواقع. - زانه : جملة وزينه.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- أمر الله سبحانه المؤمنين بملازمة الصادقين. - الحياء صفة حميدة من صفات المؤمنين. - أمر النبي ﷺ بأداء الأمانة ونهيه عن الخيانة.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله المؤمنين في الآية؟ - بم أمر النبي ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوَر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم الصدق والأمانة والحياء :</b> الصدق : هو مطابفة الأقوال للواقع والحقيقة. الأمانة : هي أداء حقوق الناس وحفظها. الحياء : هو خلق يبعث على ترك القبيح من الأعمال.</p> <p>• <b>الصدق وأثره :</b> - توطيد العلاقات بين الأفراد والمجتمعات. - نيل الدرجات الرفيعة يوم القيامة. - النجاح في جميع الأعمال.</p> <p>• <b>الأمانة وأثرها :</b> - نيل رضا الله تعالى والسعادة في الدنيا والآخرة. - شعور الناس بالأمان على أموالهم وأسرارهم... - اكتساب ثقة الناس ومحبتهم وتقديرهم.</p> <p>• <b>الحياء وأثره :</b> - حراسة المجتمع من كل الانحرافات والجرائم. - انتشار العفة، وقلة الخصومات، واختفاء الفواحش. - البعد عن اقتراف الآثام وارتكاب الدنيايا.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- ما مفهوم كل من الصدق والمانة والحياء؟</p> <p>- ما أثر كل من الصدق والمانة والحياء في المجتمع؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " أثر الرذائل في المجتمع " مع شرح الكلمات (ص:51) 2- استخلص مضامين النصوص. 3- عرف كلا من الكذب والغيبة والنميمة، مبرزاً أثر كل منها على المجتمع.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

الدرس الرابع: " الكذب، الغيبة، النميمة "

- أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على أثر كل من الكذب والغيبة والنميمة في المجتمع.  
• أن يحرص التلميذ على تجنب هذه الرذائل في حياته اليومية.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	كريم تلميذ يحبه كل أصدقائه ويحترمونه، بينما مصعب لا يلتفت إليه أحد ولا يحبه أحد، في نظرك ما السبب في ذلك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 12 من سورة الحجرات. - الآية 105 من سورة النحل. - حديث حذيفة رضي الله عنه. (ك.م.ص: 51)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الحجرات : مدنية، آياتها 18، ترتيبها 49، بعد سورة الفتح وقبل سورة ق. - سورة النحل : مكية، آياتها 128، ترتيبها 16، بعد سورة الحجر وقبل سورة الإسراء. - حذيفة : صحابي جليل...	يعرف بسورتي الحجرات والنحل وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور والأعلام	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- الرذائل : أفعال الشر التي تضر بالناس وتغضب الله . - التجسس : الاطلاع على عورات الناس وأسرارهم. - الغيبة : ذكرك أخاك بما يكره في غيبته. - يفتري الكذب : يقول الكذب. - نمام : ناقل الكلام السيء بين الناس لإفساد ذات البين.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- النهي عن التجسس والغيبة، والدعوة إلى التقوى. - استحالة الجمع بين الكذب والإيمان. - بيان جزاء النمام.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - عم نهى الله سبحانه؟ - ما جزاء النمام؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوَر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم الكذب والغيبة والنميمة :</b> - الكذب: هو مخالفة القول للحقيقة والواقع. - الغيبة: هي أن تذكر أخاك في غيبته بما يكرهه. - النميمة: هي نقل الكلام بين الناس للإفساد بينهم.</p> <p>• <b>الكذب وأثره :</b> - فقدان الثقة بين الناس. - تضليل الناس عن الحق. - إثارة الفتنة، وإشاعة التديليس، وقلب الحقائق.</p> <p>• <b>الغيبة وأثرها :</b> - فضح الناس وتتبع عوراتهم. - إفساد محبة الأصدقاء والأقرباء. - انتهاك حرمان الناس وكرامتهم.</p> <p>• <b>النميمة وأثرها :</b> - هدم كيان المجتمع وإفساد العلاقة بين أفرادهِ. - إيقاظ نار العداوة والبغضاء في المجتمع. - انتشار الجرائم بسبب وشايات النمام.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- حدد مفهوم كل من الكذب والغيبة والنميمة.</p> <p>- ما أثر كل من الكذب والغيبة والنميمة في المجتمع؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب حديث ابن مسعود الخاص بالدعامة الحديثية مع شرح الكلمات (ص:123) 2- استخرج معاني الحديث، واستخلص ما استفدته منها.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي