

## بسم الله الرحمن الرحيم

### وحدة التربية الأسرية والاجتماعية

#### أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ مفهوم رعاية الأبناء في الإسلام.
- أن يتعرف على أهمية رعاية الأبناء في الإسلام.
- أن يقف على أسس رعاية الأبناء في الإسلام.

#### الدرس الأول :

" رعاية الأبناء في الإسلام "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمان

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس

الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	مر رجل بشاب وقد لطم أباه وهو شيخ كبير، فتدخل لينهاه عن ذلك، فاعترض عليه الشيخ الكبير قائلاً: دعه حتى يلطمني الثانية، فلقد لطمت أبي مرتين، وكما تدين تدان.. ما رأيك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة التحريم، آية 6. - حديث عقبة بن عامر رضي الله عنه / ص: 67.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والأعلام	- سورة التحريم : مدنية، آياتها 12، ترتبها 66، بعد سورة الطلاق وقبل سورة الملك. - عقبة بن عامر : صحابي جليل، يكنى بأبي حماد، أقام بمرور (ببلاد فارس) ومات بالمقطم سنة 58هـ.	يعرف سورة التحريم وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة وراوي الحديث	يتعرف على أعلام الصحابة وأئمة الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- قوا أنفسكم : احفظوها من النار. - وقودها : حطبها. - من جدته : مما يجد ويستطيع. - حجابا : وقاية وحفظا.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- أمره سبحانه وتعالى بحفظ النفس والأهل والأولاد من الوقوع فيما يؤدي إلى نار جهنم. - بيان ثواب من صبر على تربية بناته تربية حسنة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله سبحانه؟ - ما جزاء من صبر على تربية بناته؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم رعاية الأبناء :</b> - المقصود برعاية الأبناء هو صيانتهم وحمايتهم من كل ما يلحق بهم الأذى في دينهم ودنياهم. • <b>أهمية رعاية الأبناء في الإسلام :</b> - تكوين ناشئة مترنة الشخصية. - تخريج جيل يقود العالم إلى الخير. - بناء مجتمع صالح ديناً ودنياً. - قيام الآباء بمسؤوليتهم تجاه الأبناء. • <b>أسس رعاية الأبناء في الإسلام :</b> - <b>الرعاية الدينية:</b> من خلال تربية الأبناء على العقيدة الصحيحة، والالتزام بأداء العبادات، والاتصاف بأحسن الأخلاق... - <b>الرعاية الدنيوية:</b> من خلال الإنفاق على الأبناء وتغذيتهم وتطبيبهم، والحرص على تكوين فكرهم وشخصيتهم تكويناً مترناً...</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - أين تكمن أهمية رعاية الأبناء؟ - ما هي أسس رعاية الأبناء في الإسلام؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "اللباس والزينة في الإسلام" مع شرح الكلمات (ص:69-70) 2- عرف بسورة الأعراف، وعبد الله بن عمر. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- بين بعض مظاهر عناية الإسلام باللباس والزينة، واذكر بعض آدابهما في الإسلام.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الثاني: " اللباس والزينة في الإسلام "		أهدافه : • أن يدرك التلميذ أهمية اللباس والزينة في الإسلام. • أن يتعرف على آداب اللباس والزينة في الإسلام، ويتمثلها في واقعه.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	حضر تلميذ إلى القسم مرتديا سروالا ممزقا من جهة الركبتين، فلما سئل عن ذلك أجاب: إنها موضة العصر. ما رأيك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 26 من سورة الأعراف. - حديث عبد الله بن عمر (رواه البخاري) ص:70.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الأعراف : مكية، آياتها 206, ترتبها 7, بعد سورة الأنعام وقبل سورة الأنفال. - عبد الله بن عمر بن الخطاب : صحابي جليل أسلم وهو صغير، وكان معدودا من المكثرين لرواية الحديث، حيث روي له أزيد من ألف وستمئة حديث.	يوثق سورة الأعراف ويعرف براوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السورة وراوي الحديث	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- يوارى سوءاتكم : يغطي عوراتكم. - ريشا : لباسا للزينة. - خيلاء : تكبرا وافتخارا.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- بيان الله سبحانه أن الغاية من اللباس هي ستر العورة والتزين. - الحرمان من نظر الله عز وجل هو جزاء المتكبر المتفاخر على الناس بإطالة ثوبه.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما الغاية من اللباس انطلاقا من الآية؟ - ما جزاء من يطيل ثيابه تكبرا؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم اللباس والزينة :</b> - اللباس: هو كل ما يستر به الإنسان جسده. - الزينة: هي كل ما يتجمل به من أشكال الثياب وأنواع الطيب وتسريح الشعر... • <b>الغاية من اللباس والزينة :</b> - إظهار نعمة الله وشكره عليها. - ستر العورة. - الوقاية من المؤثرات الخارجية؛ كالبرد والحر... • <b>آداب اللباس والزينة :</b> اهتم الإسلام بجمال المظهر ودعا إليه في حدود الوسطية والاعتدال، وجعل لذلك آداباً منها : - المحافظة على الذكر الخاص باللباس. - التصديق بالثياب على المحتاجين. - الالتزام بشروط الإسلام في اللباس والزينة (أن يكون ساتراً محترماً، ألا يكون فيه تشبه بالجنس الآخر، ألا يقصد بلباسه التكبر على الناس).</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويبدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما مفهوم كل من اللباس والزينة؟ - ما الغاية منهما؟ - ما آدابهما؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " أثر الفضائل في المجتمع" مع شرح الكلمات (ص:71) 2- عرف بسورة الحشر وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف كلا من الإيثار والتواضع ومعايشة الأخيار، مبرزاً أثر كل منها على المجتمع.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

الدرس الثالث: " الإيثار، التواضع، معاشره الأخيـار "		أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على مفهوم كل من الإيثار والتواضع. • أن يحرص التلميذ على معاشره الأخيـار.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	كريم تلميذ يحبه كل أصدقائه ويحترمونه، بينما مصعب لا يلتفت إليه أحد ولا يحبه أحد، في نظرك ما السبب في ذلك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 9 من سورة الحشر. - حديث عياض رضي الله عنه. (ك.م.ص: 71) - حديث أبي هريرة رضي الله عنه. (ك.م.ص: 72)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الحشر : مدنية، آياتها 24, ترتيبها 59, بعد سورة المجادلة وقبل سورة الممتحنة. - عياض المجاشعي : صحابي جليل من بني مجاشع، سكن البصرة، عاش إلى حدود الخمسين.	يوثق سورة الحشر وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة والتعريف بالراوي	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- يوثرون : يقدمون غيرهم على أنفسهم. - خصاصة : فقر وحاجة. - ولا يبيغ : لا يجور ولا يعتدي. - يخالل : يصاحب ويعاشر.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- ثناء الله على المومنين بصفة الإيثار. - الغاية من التواضع الابتعاد عن التكبر والبغي. - أمر النبي ﷺ بالتحري في اختيار الأصدقاء.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أثنى الله على المومنين في الآية؟ - ما غاية التواضع؟ - بم أمر النبي ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم الإيثار والتواضع ومعاشرة الأخيار :</b> - الإيثار: تفضيل الغير على النفس، وتقديم مصلحته. - التواضع: التذلل للمسلمين وعدم الافتخار عليهم. - معاشرة الأخيار: صحبة أصدقاء الخير وعدم مفارقتهم.</p> <p>• <b>الإيثار وأثره :</b> - نشر المحبة والأخوة بين أفراد المجتمع. - انتفاع الناس فيما بينهم. - تقليص العداوة والحقد في المجتمع .</p> <p>• <b>التواضع وأثره :</b> - نيل الرفعة والمكانة في المجتمع. - عدم إشعار الغير بالنقص. - حصول الاندماج بين المسلمين.</p> <p>• <b>معاشرة الأخيار وأثرها :</b> - الشعور بروح الجماعة. - الاستعانة بهم على فعل الخير. - نيل السمعة الطيبة بين الناس. - تأكيد الوحدة والقوة بين أفراد المجتمع.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :  - ما مفهوم الإيثار والتواضع؟  - ما أثر كل من الإيثار والتواضع ومعاشرة الأخيار؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلّمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " أثر الرذائل في المجتمع " مع شرح الكلمات (ص:73) 2- استخلص مضامين النصوص. 3- عرف كلا من السخرية والأنانية ومعاشرة الأشرار، مبرزاً أثر كل منها على المجتمع.</p>	<p>يكتب ما يمدّه به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على مفهوم كل من السخرية والأنانية ومصاحبة الأشرار. • أن يحرص التلميذ على تجنب هذه الرذائل في حياته اليومية.		الدرس الرابع: " السخرية، الأنانية، معاشره الأشرار "			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	كريم تلميذ يحبه كل أصدقائه ويحترمونه، بينما مصعب لا يلتفت إليه أحد ولا يحبه أحد، في نظرك ما السبب في ذلك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 11 من سورة الحجرات. - الآية 32 من سورة النجم. - حديث أنس رضي الله عنه. (ك.م.ص: 74)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الحجرات : مدنية، آياتها 18، ترتيبها 49، بعد سورة الفتح وقبل سورة ق. - سورة النجم : مكية، آياتها 61، ترتيبها 53، بعد سورة الطور وقبل سورة القمر. - أنس بن مالك : صحابي من الأنصار، أقام بالبصرة بعد وفاة النبي ﷺ، (ت 91هـ).	يعرف بسورتي الحجرات والنجم وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- لا يسخر : لا يهزأ ولا ينتقص من قدر الغير. - فلا تزكوا أنفسكم : لا تمدحوها إطراء وإعجابا. - نافخ الكير : يقصد به الحداد.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- نهي الله سبحانه عن السخرية لما فيها من أضرار. - نهي الله عن مدح الإنسان نفسه حتى لا يقع في الأنانية. - تشبيه الرسول ﷺ جليس السوء بالحداد لما في مجالسة الحداد من خطر.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - عم نهي الله سبحانه؟ - بمن شبه النبي ﷺ جليس السوء؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استنثارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم السخرية والأناية ومعاشرة الأشرار :</b> - السخرية:التنقيص من الغير بقول أو فعل أو إشارة. - الأناية: حب الذات وتفضيلها على الغير. - معاشرة الأشرار: صحبة أهل الشر وملازمتهم.</p> <p>• <b>السخرية وأثرها :</b> - انتشار العداوة بين الناس. - تفشي البغض والحقد والظلم. - تفرق المسلمين وتشتتهم.</p> <p>• <b>الأناية وأثرها :</b> - إثارة كراهية الناس وحقدهم. - الانعزال والغربة داخل المجتمع. - التعصب للرأي ولو كان خطأ.</p> <p>• <b>معاشرة الأشرار وأثرها :</b> - جلب المشاكل للأسرة. - تشويه سمعة الإنسان. - حدوث الفتنة والفوضى في المجتمع.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - حدد مفهوم السخرية والأناية. - ما أثر كل من السخرية والأناية ومعاشرة الأشرار؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الآيات المتعلقة بالحصّة الرابعة من سورة الحجرات مع شرح الكلمات (ص:11) 2- وضّح قاعدة (القلب) الإقلاب. 3- استخرج معاني الآيات، واستخلص ما استفدته منها.</p>	<p>يكتب ما يمدّه به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي