

بسم الله الرحمن الرحيم

أهداف الدرس :		وحدة التربية التواصلية والإعلامية		المادة : التربية الإسلامية	
<ul style="list-style-type: none"> • أن يدرك التلميذ أهمية حاسة السمع. • أن يتعرف طرق استعمالها المشروعة والممنوعة. • أن يحرص على حفظ سمعه عما يضر. 		<p>الدرس الأول :</p> <p>" حفظ حاسة السمع "</p> <p>إنجاز الأستاذ : محمد عثمان</p>		<p>الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي</p> <p>مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس</p> <p>الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية</p> <p>عند الحاجة</p> <p>الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ</p>	
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	كنت مع بعض أصدقائك، فإذا بأحدهم يتلفظ بألفاظ ساقطة، وكلمات نابية، ضحك الجميع إلا واحدا، فقد انسحب و عليه علامات الغضب، ما رأيك في ما فعل؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة الإسراء : 36 - سورة القصص : 55	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق الأعلام	- الإسراء : مكية، آياتها 110، ترتيبها 17، بعد سورة النحل وقبل سورة الكهف. - القصص : مكية، آياتها 88، ترتيبها 28، بعد سورة النمل وقبل سورة العنكبوت.	يعرف سورتي الإسراء والقصص	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص	يوثق السور	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- ولا تقف ما ليس لك به علم: لا تتبع ما لا تعلم. - كان عنه مسؤولا : يسأل عنه يوم القيامة. - اللغو : الكلام الذي لا فائدة فيه. - أعرضوا عنه : لم يشتغلوا به. - لا نبتغي الجاهلين : لا نجادلهم ولا نصابهم.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- بيان الله عز وجل لمسؤولية الإنسان عن سمعه وبصره. - من صفات المومنين إعراضهم عن سماع اللغو ومصاحبة أهله.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - عم نهى الله سبحانه؟ - ما موقف المومنين عند سماع اللغو؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• أهمية حاسة السمع وبعض استعمالاتها : تعتبر حاسة السمع من النعم العظيمة، لأنها الوسيلة الأولى للتعلم، لذلك وجب استعمالها فيما ينفع (استماع القرآن الكريم، والدروس الدينية، والطيب من القول شعرا كان أم نثرا)...</p> <p>• الاستعمالات الغير مشروعة لحاسة السمع : - التجسس والتنصت على الناس. - الاستماع لمن يغتاب الآخرين. - الاستماع للهو الحديث (كالغناء الفاحش والشعر الماجن والكلام القبيح)...</p> <p>• توجيهات الإسلام لحفظ حاسة السمع : - البعد عن مواطن اللغو. - تحريم التجسس على الناس. - الإعراض عن سماع الغيبة. - البعد عن مجالس الأشرار.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- أين تكمن أهمية حاسة السمع؟</p> <p>- ما هي بعض استعمالات حاسة السمع الغير مشروعة؟</p> <p>- ما هي توجيهات الإسلام لحفظ حاسة السمع؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " حفظ حاسة البصر" مع شرح الكلمات (ص:89) 2- عرف بسورة النور، وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- بين أهمية حاسة البصر وفوائد غض البر.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

أهدافه : • أن يدرك التلميذ أهمية حاسة البصر. • أن يحرص على حفظ حاسة البصر باجتناب النظر إلى المحرمات.		الدرس الثاني: " حفظ حاسة البصر "			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		مراحل الدرس	
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القلبي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	بينما صديقك زياد يشاهد التلفاز مع أفراد أسرته، إذ بالجميع يبادر إلى محاولة تغيير القناة.. ما السبب في نظرك؟ وهل يجوز النظر إلى كل ما يبث؟ وكيف نحسن توظيف حاسة البصر؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 30-31 من سورة النور. - عَنْ جَرِيرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: « سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ عَنْ نَظَرِ الْفُجَاءَةِ فَأَمَرَنِي أَنْ أَصْرِفَ بَصَرِي » صحيح مسلم	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة النور : مدنية، آياتها 62, ترتبها 24, بعد سورة المومنون وقبل سورة الفرقان. - جرير بن عبد الله : صحابي جليل، كان إسلامه في السنة التي توفي فيها النبي ﷺ.	يوثق سورة النور ويعرف براوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السورة وراوي الحديث	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- يفضوا من ابصارهم : يصرفوها عما حرم الله. - أزكى لهم : أظهر لهم.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- أمر الله سبحانه المومنين والمومنات بغض البصر عن المحرمات. - دعوة النبي ﷺ إلى صرف البصر عن المحرمات.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القلبي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله سبحانه؟ - ما حكم نظر الفجأة؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• أهمية حاسة البصر : - حاسة البصر من النعم العظيمة التي أنعم الله بها على الإنسان، فيها يرى الأشياء، وبها يهتدي، وبها يدرك ويتعلم.. لذلك وجب شكر هذه النعمة عن طريق استعمالها فيما ينفع : - النظر إلى المصحف الكريم، وكتب العلم النافع.. - النظر إلى خلق الله قصد التفكير والتأمل.. - الحراسة في سبيل الله، والبكاء من خشيته عز وجل.</p> <p>• استعمالات البصر الغير مشروعة : - نظر الرجل إلى المرأة والعكس. - التطلع إلى عورات الناس والتجسس عليهم. - النظر إلى الصور والأفلام الجنسية الإباحية.</p> <p>• منافع غُض البصر : - يغلق على الشيطان مدخلا من مداخل القلب. - يفتح للمؤمن باب العلم والمعرفة. - يكسب المؤمن احترام الناس وتوقيرهم.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- أين تكمن أهمية حاسة البصر؟</p> <p>- ما هي استعمالات البصر غير المشروعة؟</p> <p>- ما هي منافع غُض البصر؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "حفظ حاسة اللسان" مع شرح الكلمات (ص:91) 2- عرف بسورة ق وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- بين أهمية حاسة اللسان، موضحا بعض آفات اللسان وبعض توجيهات الإسلام لحفظ حاسة اللسان.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

الدرس الثالث: " حفظ حاسة اللسان "		أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على نعمة حاسة اللسان ويدرك أهميتها. • أن يحرص التلميذ على حفظ لسانه وتوظيفه أحسن توظيف.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	زاركم في بيتكم أحد أقربائكم، وبمجرد خروجه اشتعل البيت خصومة وشجارا.. ما السبب في نظرك؟ وهل للزائر دخل في هذا الخصام؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 18 من سورة ق. - حديث أبي هريرة رضي الله عنه. (ص:92)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة ق : مكية، آياتها 45، ترتيبها 50، بعد سورة الحجرات وقبل سورة الذاريات. - أبو هريرة : من كبار الصحابة، وأكثرهم رواية لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (ت:57هـ).	يوثق سورة ق وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة والتعريف بالراوي	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- رقيب عتيد : المقصود بهما الملكان الموكلان بكتابة أقوال العباد وأفعالهم. - فليقل خيرا : فليقل قولاً حسناً.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- أقوال الإنسان خاضعة للرقابة الإلهية. - أمر النبي ﷺ بتحري الطيب من القول.	يجيب عن الأسئلة اعتماداً على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - من يراقب أقوال الإنسان؟ ولماذا؟ - بم أمر النبي ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• أهمية حاسة اللسان : حاسة اللسان نعمة عظيمة من نعم الله، وهو وسيلة للتذوق والتواصل والتعلم والقراءة... ولا نجاة من عواقبه إلا باستعماله فيما ينفع : - ترتيل القرآن الكريم وحسن تلاوته. - ذكر الله تعالى: التسبيح، والتكبير، والاستغفار... - قول الكلام الطيب: إفشاء السلام، وتشميت العاطس، ومواساة المريض، والدعاء، وتعزية المصاب... • استعمالات اللسان الغير مشروعة : - الغيبة والنميمة. - الكذب وشهادة الزور. - السب والشتم. • توجيهات الإسلام لحفظ حاسة اللسان : - التزام الصمت ما لم يكن في الكلام خير. - البعد عن موطن اللغو. - المجادلة بالتي هي أحسن.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - أين تكمن أهمية حاسة اللسان؟ - ما هي بعض استعمالات حاسة اللسان الغير مشروعة؟ - ما هي بعض توجيهات الإسلام لحفظ حاسة اللسان؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " حفظ القلب" مع شرح الكلمات (ص:93) 2- عرف بسورتي الشعراء والرعد وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- حدد بعض أمراض القلوب، مبينا بعض توجيهات الإسلام لحفظ القلب.</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

الدرس الرابع: " حفظ القلب "

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على الآفات التي تهدد القلب و يدرك توجيهات الإسلام للوقاية منها.
• أن يحرص التلميذ على حفظ قلبه بالأعمال الصالحة.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة و يجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	مرية وسمية تلميذتان مجتهدتان، يتنافسان في المشاركة داخل القسم، حتى صار يُضرب بهما المثل من طرف الأساتذة، فجأة تبين للجميع أن العلاقة بينهما متوقفة لمدة طويلة.. في نظرك ما السبب؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 87-89 من سورة الشعراء. - الآية 28 من سورة الرعد.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية و يصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الشعراء : مكية، آياتها 226، ترتيبها 26، بعد سورة الفرقان وقبل سورة النمل. - سورة الرعد : مدنية، آياتها 44، ترتيبها 13، بعد سورة يوسف وقبل سورة ابراهيم.	يعرف بسورتي الشعراء والرعد	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- لا تخزني : لا تفضحني ولا تعذبني. - بقلب سليم: خالص من الشرك والأوصاف الذميمة. - تطمئن القلوب : تسكن وتسعد.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- لا نجاه للعبد يوم القيامة إلا بسلامة قلبه من الأوصاف الذميمة. - ذكر الله سبيل لطمأنينة القلب وسعادته.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما الذي ينفذ العبد يوم القيامة؟ - بم تسعد القلوب؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• الآفات التي تهدد قلب الإنسان : في صلاح القلب صلاح للجسد كله، وفي فساده فساد للجسد كله، لذلك حذر الإسلام من الأمراض التي تهدد قلب الإنسان فتصيبه بالخسران، ومنها : - الشرك والكف والنفاق. - التكبر وحب النفس. - الحقد والحسد والكراهية. • توجيهات الإسلام لحفظ القلب : - الإكثار من ذكر الله تعالى. - الرحمة بالمساكين والعطف على الفقراء والأيتام. - التوبة والاستغفار. - التعلق بالآخرة وتفضيلها على الدنيا.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي الآفات التي تهدد قلب الإنسان؟ - ما هي توجيهات الإسلام لحفظ القلب؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الآيات المتعلقة بالشطر الخامس من سورة الحجرات مع شرح الكلمات (ص:13) 2- عرف الإخفاء وحدد حروفه ومثله. 3- استخرج معاني الآيات، واستخلص ما استفدته منها.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي