

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية الصحية والوقائية

الدرس الأول :

" الوقاية الصحية في الإسلام "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمان

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ مفهوم الوقاية الصحية في الإسلام.
- أن يتعرف على أهمية الوقاية الصحية في الإسلام.
- أن يحرص على الوقاية الصحية في حياته.

المادة : التربية الإسلامية
الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي
مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس
الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية
عند الحاجة
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	أكل سمير طعاما كان مكشوفاً، فأحس بألم حاد في بطنه، حمل على إثره إلى المستشفى ليخبره الطبيب بأنه حدث له تسمم، وعليه أن يجري عملية غسيل للمعدة.. فماذا كان على سمير أن يفعل؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة البقرة، آية 194. - حديث أسامة بن زيد رضي الله عنه / ص:78.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والأعلام	- سورة البقرة : مدنية، آياتها 285، ترتيبها 2، بعد سورة الفاتحة وقبل سورة آل عمران. - أسامة بن زيد : مولى رسول الله ﷺ، توفي آخر أيام معاوية بن أبي سفيان سنة ثمان أو تسع وخمسين.	يعرف سورة البقرة وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة وراوي الحديث	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- التهلكة : كل ما يلحق الأذى والضرر بالإنسان. - الطاعون : مرض معد.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- نهي الله سبحانه عن كل ما يلحق الأذى بالنفس. - النهي عن الدخول أو الخروج من بلد فيها طاعون.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله سبحانه؟ - ماذا يفعل من سمع بمرض معد؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• مفهوم الوقاية الصحية : - هي الإجراءات والاحتياطات التي يتخذها الإنسان لحفظ صحته من كل ما يهدد سلامتها. • أهمية الوقاية الصحية في الإسلام : - الوقاية الصحية من مقاصد الإسلام السامية. - اعتبار الصحة نعمة من نعم الله تعالى يجب حفظها. • توجيهات الإسلام في مجال الوقاية الصحية : - الحث على الطهارة الظاهرة والباطنة. - وجوب الصلاة والصيام والحج... - الدعوة إلى التأدب بأداب الأكل والشرب. - تحريم بعض المأكولات والمشروبات، كالميتة ولحم الخنزير والخمر والسجائر. - تحريم الزنا والشذوذ الجنسي. - فرض الحَجْر الصحي تجنباً لتوسيع دائرة المرض.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - أين تكمن أهمية الوقاية الصحية؟ - ما هي أهم توجيهات الإسلام في مجال الوقاية الصحية؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الآفات الصحية" مع شرح الكلمات (ص:79-80) 2- عرف بسورة المائدة، وأم سلمة. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- بين بعض آثار التدخين والمخدرات والخمر على صحة الإنسان، ووضح كيف عالجها الإسلام.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الثاني: " التدخين والمخدرات والخمر "		أهدافه : • أن يقف التلميذ على حكم هذه الآفات ويدرك خطورتها. • أن يتجنب التلميذ تعاطي هذه الآفات الصحية وكل ما يؤدي إلى تعاطيها.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	أمام باب المدرسة رأيت صديقك نزار وهو يشتري علبة سجائر، سألته عن ذلك، فأخبرك أنه يريد أن ينسى بعض الهموم والمشاكل التي على كاهله، ما رأيك فيما قال؟ وكيف تقنعه بالابتعاد عن التدخين؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 92 من سورة المائدة. - حديث عبد الله بن عمر (رواه البخاري) ص:70.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة المائدة : مدنية، آياتها 122, ترتبها 5, بعد سورة النساء وقبل سورة الأنعام. - أم سلمة : هي أم المومنين هند بنت سهل بن المغيرة، من زوجات الرسول ﷺ، توفيت سنة 62هـ.	يوثق سورة المائدة ويعرف براوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السورة وراوي الحديث	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- الخمر : كل شراب يسكر ويذهب العقل. - رجس : كل عمل قبيح مستقذر. - مفتر : مرخ للجسم.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- تحريم الله تعالى الخمر والميسر لما لها من أضرار دينية ودنيوية. - تحريم الرسول ﷺ كل ما يذهب العقل ويرخي الجسم	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - لم أمر سبحانه باجتئاب الخمر؟ - عم نهى النبي ﷺ في الحديث؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوَر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• تعريف الخمر والمخدرات والتدخين : - الخمر: مادة كحولية تحجب العقل عن أداء وظيفته. - المخدرات : كل ما يرخي الجسم ويخرجه عن اعتداله، سواء كان مأكولا أو مشموما أو محقونا. - التدخين : مادة عشبية سامة "النيكوتين". وقد حرمها الإسلام جميعا لأضرارها على الصحة :</p> <p>• أضرار الخمر والمخدرات والتدخين : - الإصابة بالأمراض الفتاكة (السرطان، السل...). - الإصابة بأزمات نفسية (الاكتئاب، القلق، التوتر...). - إلحاق الضرر بالأولاد والأسرة... • طرق العلاج : - الامتناع عن شراء هذه المفاسد أو بيعها وترويجها أو الدعاية لها. - عدم شهود مجالسها أو مصاحبة متعاطيها. - إسداء النصح والإرشاد لكل من ابتلي بها. - ملء وقت الفراغ بالمطالعة والرياضة وكل ما يعود على الإنسان بالنفع.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- ما مفهوم كل من الخمر والمخدرات والتدخين؟</p> <p>- ما حكمها في الشرع وما السبب في ذلك؟</p> <p>- ما هي طرق العلاج؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلّمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "عناية الإسلام بالصحة البدنية" مع شرح الكلمات (ص:81) 2- عرف بسورة المائدة وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- ما هي أسس العناية بالصحة البدنية في الإسلام؟</p>	<p>يكتب ما يمدّه به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

أهدافه : • أن يفهم التلميذ على بعض مظاهر عناية الإسلام بالصحة البدنية. • أن يحرص التلميذ على سلامة صحته البدنية.		الدرس الثالث: " عناية الإسلام بالصحة البدنية "			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		مراحل الدرس	
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	أحمد تلميذ محب للرياضة مداوم عليها، سأله بعض زملائه: لماذا تتعب نفسك وتجهدها في ممارسة الرياضة؟ كيف تجيبه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- حديث عائشة رضي الله عنها. (ك.م.ص: 81) - الآية 3 من سورة المائدة.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- عائشة : أم المؤمنين وزوج النبي ﷺ. - سورة المائدة : مدنية، آياتها 122, ترتبها 5, بعد سورة النساء وقبل سورة الأنعام.	يوثق سورة المائدة وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة والتعريف بالراوي	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- السواك : كل ما ينظف به الفم. - مطهرة للفم : منظف للفم مما يعلق به من جراثيم. - الميتة : الحيوان الميت دون ذبح.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- من فوائد السواك تطهير الفم مما يعلق به. - تحريم الله سبحانه بعض المأكولات والمشروبات لما فيها من أضرار.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما فوائد السواك؟ - ما المحرمات الواردة في الآية؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوّر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• منهج الإسلام في العناية بالصحة البدنية : - التزام الطهارة في البدن والملبس والمسكن... - الأكل والشرب دون إسراف. - الابتعاد عن المحرمات كالخمر والزنا... - مزاولة الرياضة. • العناية من الصحة البدنية : - نيل محبة الله تعالى. - عبادة الله تعالى على أحسن وجه. - الدفاع عن مقومات الأمة (الدين، الوطن). - صيانة العرض والشرف والمال. - مساعدة الضعفاء.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - أين تتجلى عناية الإسلام بالصحة البدنية؟ - ما الغاية من الصحة البدنية؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " الفوائد الصحية للعبادات " مع شرح الكلمات (ص:83) 2- استخلص مضامين النصوص. 3- استخرج بعض الفوائد الصحية للصلاة والصيام.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانبي

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على الفوائد الصحية للعبادات. • أن يحرص التلميذ على أداء العبادات في حياته اليومية.		الدرس الرابع: " الفوائد الصحية للعبادات في الإسلام "			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		مراحل الدرس	
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويحجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	أصيب كريم بقرحة في المعدة، نصحه الطبيب على إثرها بأن يقلل من وجبات الطعام اليومية، أحس كريم بارتياح، خاصة بعد دخول شهر رمضان، فهل يمكن أن يكون الجوع شفاء للأمراض؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 45 من سورة البقرة. - الآية 183 من سورة البقرة.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة البقرة : مدنية، آياتها 285، ترتيبها 2، بعد سورة الفاتحة وقبل سورة آل عمران.	يعرف بسورة البقرة	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- واستعينوا : اطلبوا العون والقوة. - خير لكم : أنفع لكم في الدنيا والآخرة.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- أمر الله سبحانه بالاستعانة بالصلاة في كل الأمور. - تنبيه الله تعالى عباده إلى ما في الصوم من منافع.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله سبحانه؟ - ماذا يجني المسلم من الصيام؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوَر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• الفوائد الصحية للصلاة : - تقوي القلب وتنشط الدورة الدموية. - تحريك جميع مفاصل الجسم. - تُكسب الجسم قوة ونشاطا وحيوية. - تدفع الخمول والكسل. - تُدخِل السكينة على القلب وتهدئ الأعصاب.</p> <p>• الفوائد الصحية للصيام : - يخلص البدن من المواد الضارة (كالدهون). - يريح المعدة والجهاز الهضمي. - يهدب الغريزة الجنسية، ويخفف من حدة الشهوة. - يؤدي إلى السمو الروحي والشعور بالفرح والرضا.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويُدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - حدد الفوائد الصحية للصلاة. - حدد الفوائد الصحية للصيام.</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلّمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- اكتب "حديث النّوأس بن سمعان" الدعامة الحديثية الثالثة مع شرح الكلمات (ص:22) 2- عرف براوي الحديث ومصدره. 3- استخرج معاني الحديث، واستخلص ما استفدته.</p>	<p>يكتب ما يمدّه به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانّي