

دعوات من القرآن الكريم

أهداف الدرس :	عنوان الدرس :	المادة : التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> القدرة على ضبط القراءة مع مراعاة قواعد التجويد الوقوف على المعاني الأساسية لهذا الشطر تمثل القيم والآداب التي ترشد إليها الآيات الكريمة. 	الشطر الثاني من سورة لقمان (من الآية 12 إلى الآية 15) إنجاز الأستاذ : محمد عثمانى	الفئة المستهدفة : الأولى ثانوي إعدادي مدة الإنجاز : ساعة واحدة الطرق التعليمية : استظهارية، حوارية، استكشافية، استنتاجية، إقائية عند الحاجة الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
توصل التلاميذ إلى تذكر بعض معارفهم السابقة	- من يستظهر الشطر الأول من سورة لقمان؟ - من يذكرني بالقاعدة الرسمية التي سبقت معنا؟ - ما هي بعض المعاني المستفادة من هذا الجزء؟	يجيب عن أسئلة الأستاذ	يسأل التلاميذ عن الشطر الأول من دعامة القرآن الكريم	التذكير بالمعارف السابقة	تقويم تشخيصي
مدى تمكن التلاميذ من اكتشاف الدرس الجديد	- سميت السورة بلقمان لاشتمالها على وصايا لقمان الحكيم لابنه، فمن هو لقمان؟ وما هي وصاياه التي ذكرت في الآيات؟	يبدى اهتمامه وتشوقه إلى الدرس الجديد	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد	تحفيز التلاميذ وتشويقهم للدرس الجديد	مدخل تمهيدي
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة ومدى استيعاب القاعدة التجويدية	الشطر الثاني من سورة لقمان (ص:108) - الرسم المصحفي: الحذف: هو الاستغناء عن ألف المد الطويلة وتعويضها بألف قصيرة فوق السطر، مثل: لقمان / لقمـن ، الانسان / الانسن. - قاعدة تغليظ اللام: الأصل في اللام الترفيق، وتغلظ إذا جاءت مفتوحة بعد حروف الطاء، أو الطاء، أو الصاد، المفتوحة أو الساكنة. مثل: الصلاة ، يصلي ، الطلاق ، ظلام...	يحاكي قراءة الأستاذ مع مراعاة قواعد التجويد	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ يعرف قاعدة اللام	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة يتعرف على الرسم المصحفي وقاعدة تغليظ اللام	عرض النص وقراءته
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- الحكمة: العقل و الفهم و الفطنة و إصابة القول. - وهنا على وهن: ضعفا بعد ضعف بسبب الحمل. - فصاله: تربيته وإرضاعه. - وإن جاهداك: وإن أرغماك وألزمك. - معروفا: برا وإحساناً.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم وتدوينها على السبورة	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين الآيات واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>• من هو لقمان؟ - كان لقمان رجلا صالحا حكيما وليس بنبي. • معاني الآيات : - الحكمة نعمة تستحق الشكر يهبها الله لمن يشاء. - الشرك بالله أعظم الظلم. - وصية الله بالبر والإحسان إلى الوالدين وطاعتها في غير معصية. - الرجوع إلى الله أمر لا مفر منه. • الاستفادة من الآيات : - أشكر الله وأحمده ولا أشرك به. - أطيع والدي في غير معصية الله عز وجل. - ألتزم بصحبة الصالحين والأخيار.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول الآيات: - من هو لقمان؟ وهل هو نبي؟ - بم وصف الله الشرك؟ - بمن أوصى الله خيرا؟ - من أمرنا باتباع طريقهم؟</p>	<p>يتعرف مضامين الآيات ومعانيها الإجمالية</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "دعوة الإسلام إلى العلم" مع شرح الكلمات (ص:25) 2- عرف بسورتي العلق وفاطر، وأبي الدرداء رضي الله عنه والإمام الترمذي. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- وضح مكانة العلم وأدب طلبه في الإسلام، مبينا أهمية نعمة العقل.</p>	<p>يكتب ما يمليه عليه الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>