

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية الاعتقادية

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ مفهوم الإيمان وأركانه وأثره في سلوك الإنسان.
- أن يتحلى بأخلاق الإيمان ويتأدب بأدابه.

الدرس الأول :

" الإيمان وأثره في حياة الإنسان "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمانى

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الأولى ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس

الطريقة التعليمية : حوارية, استنتاجية, استكشافية, إلقاءية عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة, الكتاب المدرسي, دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفتنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القلبي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	قرأ عمر حديثاً مفاده أن تارك الصلاة كافر, وكان عمر لا يصلي, فأخبرك أنه ليس بكافر, وأنه يؤمن بالله ويوقن بوجوده, بل ويحب أن يكون من المصلين, لكن الشيطان يصده ويبعده عن الصلاة, فكيف تجيبه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- آية 2 من سورة التغابن. - آية 15 من سورة الحجرات. - حديث أبي هريرة الذي رواه الإمام أحمد. (ص:5)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة التغابن : مدنية, عدد آياتها 18, ترتبها 64, بعد سورة المنافقون وقبل سورة الطلاق. - سورة الحجرات : مدنية, عدد آياتها 18, ترتبها 49, بعد سورة الفتح وقبل سورة ق. - أبو هريرة : من كبار الصحابة, وأكثرهم رواية لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (ت:57هـ). - الإمام أحمد بن حنبل : صاحب المذهب الفقهي المعروف, ولد ببغداد (164هـ) وتوفي سنة (237هـ) صاحب المصنف المشهور بمسند الإمام أحمد بن حنبل.	يوثق سورتي التغابن والحجرات ويعرف بالصحابي وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام	يوثق السور ويعرف بالأعلام	توثيق النصوص
					دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير</p>	<p>- الكافر : هو الذي لا يؤمن بالله وبما أنزل على الرسل. - المؤمن : المصدق بالله وبما أنزل على الرسل. - لم يرتابوا : لم يشكوا. - جاهدوا : بذلوا أنفسهم وأموالهم في سبيل الله. - أكمل المؤمنين : من بلغوا أعلى درجات الإيمان.</p>	<p>يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي</p>	<p>تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم</p>	<p>يتعرف معاني الكلمات وفق السياق</p>	<p>شرح المفردات</p>
<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- الناس صنفان : مؤمنون وكافرون. - المؤمنون الصادقون هم الذين آمنوا بالله ورسوله، ولم يشكوا في ذلك، وجاهدوا بالأموال والأنفس. - حسن الخلق من صفات المؤمنين الكُمَّل.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما هي أصناف الناس المذكورين في الآية؟ - من الصادقون الذين ذكرهم الله في الآية؟ - بين صفة من صفات المؤمنين الكُمَّل؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• حقيقة الإيمان : الإيمان لغة : التصديق، واصطلاحا : الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر والقدر خيره وشره. وحقيقته : قول باللسان وتصديق بالجنان (القلب) وعمل بالأركان (الجوارح). - أركان الإيمان ستة؛ وهي المذكورة في التعريف السابق. • أثر الإيمان في سلوك الإنسان : يؤثر الإيمان على سلوك الإنسان بشكل إيجابي؛ فيجعله يتصف بصفات حميدة؛ مثل : الحياء، العفة، حسن الخلق.. كما أنه يبعد عنه الصفات الذميمة، مثل : الحسد، اقتراف المعاصي، السرقة، الكذب، النظر إلى المحرمات، التجسس على الناس، الغيبة، النميمة...</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما حقيقة الإيمان؟ - وما أركانه؟ - وكيف يؤثر في سلوك الإنسان؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلم</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الأنبياء والرسل ورسالاتهم" مع شرح الكلمات (ص:9) 2- عرف بسورة الشورى، والإمام البخاري. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- ما الحكمة من بعثة الأنبياء وما واجبنا تجاههم؟</p>	<p>يكتب ما يمليه عليه الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على الأنبياء والرسل ويدرك الحكمة من إرسالهم. • أن يؤمن بهم جميعاً ويدرس سيرهم وقصصهم لأخذ العبرة والافتداء بهم.		الدرس الثاني: " الأنبياء والرسل ورسالاتهم " .			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		مراحل الدرس	
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفتنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويحجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	أخبرك إدريس أن الأنبياء والرسل دينهم واحد، ولا فرق بين ما جاء به نبي الله موسى وعيسى وسائر الأنبياء وما جاء به نبي الله محمد ﷺ، فكيف تجيبه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة الشورى : آية 13. - حديث أبي هريرة : "إن مثلي ومثل الأنبياء..." ص:9.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الشورى : مكية، عدد آياتها 50، ترتيبها 42، بعد سورة فصلت وقبل سورة الزخرف، سميت كذلك لأن الله ذكر فيها الشورى في قوله : ﴿ وأمرهم شورى بينهم ﴾ . - أبو هريرة : من كبار الصحابة، وأكثرهم رواية لحديث رسول الله ﷺ (ت: 57هـ). - الإمام البخاري : أحد أئمة الحديث، ولد عام 194هـ وتوفي سنة 256هـ، اشتهر بكتابه "الجامع الصحيح".	يوثق سورة الشورى ويعرف بالصحابي وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام	يوثق السور ويعرف بالأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- شرع لكم : بين وسن لكم طريقاً واضحاً - النبي : من كلف بتبليغ شريعة من قبله. - الرسول : من بعث بشريعة خاصة به وبأمته. - اللبنة : الطوب الذي يستعمل في البناء.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- التوحيد هو العقيدة التي دعا إليها جميع الأنبياء والرسول. - انتهاء النبوة واكتمال الشرائع ببعثة محمد صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - في ماذا يشترك الأنبياء والرسول؟ - من آخر الأنبياء؟ وهل بعده من نبي؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• الحكمة من بعثة الأنبياء والرسول: - الدعوة إلى توحيد الله تعالى. - هداية الخلق إلى طريق الخير. - تبليغ شرائع الله إلى عباده. • تكامل الرسالات السماوية : - جوانب الاتفاق: العقيدة والإيمان بالله وتوحيده وعبادته، قال تعالى: ﴿ وما أرسلنا من قبلك من رسول إلا يوحي إليه أنه لا إله إلا أنا فاعبدون ﴾ الأنبياء:25. - جوانب الاختلاف: الأحكام والشرائع من عبادات ومعاملات، وذلك لاختلاف الأزمنة والأمكنة، قال تعالى: ﴿ لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا ﴾ المائدة:48. • واجبنا نحو الأنبياء والرسول : - الإيمان بهم وتصديقهم. - محبتهم وتعظيمهم. - دراسة سيرهم وقصصهم لأخذ العبرة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما الغاية من بعثة الأنبياء والرسول؟ - فيم تتفق الرسالات السماوية وفيم تختلف؟ - ما واجبنا نحو الأنبياء والرسول عليهم السلام؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "محمد رسول الله المثل الأعلى" مع شرح الكلمات (ص:11) 2- عرف بسورتي الأحزاب وآل عمران، والراوي. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- اذكر بعض الآيات التي أثنت الله فيها على نبيه ﷺ، وبين صورا من خصاله ﷺ، وما واجبنا تجاهه ﷺ.</p>	<p>يكتب ما يمليه عليه الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الثالث: " محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى " .

- أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على مكانة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وخلقه العظيم.
• أن يتخذ التلميذ النبي صلى الله عليه وسلم مثله الأعلى ويقتدي به في كل أموره.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	سألت صديقك محمداً عن قدوته في حياته، وعن مثله الأعلى؛ من يكون؟ فأجاب أن قدوته في حياته أخذ لاعبي الكرة المشهورين، فهل حقاً يستحق لاعبو الكرة أن نتخذهم مثلاً يقتدى به؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 21 من سورة الأحزاب. - الآية 159 من سورة آل عمران. - حديث: " إنما بعثت لأتمم... " البيهقي والحاكم.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الأحزاب : مدنية، عدد آياتها 73، ترتيبها 33، بعد سورة السجدة وقبل سورة سبأ. - سورة آل عمران : مدنية، عدد آياتها 200، ترتيبها 3، بعد سورة البقرة وقبل سورة النساء. - أبو هريرة : من كبار الصحابة، وأكثرهم رواية لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (ت: 57هـ). - البيهقي : أحد المحدثين الكبار، ولد عام 384هـ وتوفي سنة 458هـ، من مصنفاته : "السنن الكبرى". - الحاكم : شيخ المحدثين، ولد عام 321هـ وتوفي سنة 405هـ، صنّف: "المستدرک على الصحيحين".	يوثق سورتي الأحزاب وآل عمران ويعرف بالصحابي وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام	يوثق السور ويعرف بالأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- الإسوة : القدوة والمثال الحسن. - فُظاً : قاسياً وخشناً. - انفضوا من حولك : تفرقوا عنك.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- الاقتداء برسول الله ﷺ سبب لنيل مرضات الله عز وجل.</p> <p>- من أخلاق رسول الله ﷺ ؛ الرحمة والرفق بالمؤمنين، والعفو عنهم وأخذ مشورتهم.</p> <p>- من وظائف رسول الله ﷺ إتمام مكارم الأخلاق.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص:</p> <p>- أذكر سببا لنيل رضى الله سبحانه.</p> <p>- استخلص بعضا من أخلاق النبي ﷺ، واستنتج وظيفة من وظائفه ﷺ.</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• أثنى الله تعالى على نبيه في كثير من الآيات منها:</p> <p>- ﴿ وإنك لعلی خلق عظیم ﴾ القلم:4.</p> <p>- ﴿ قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين ﴾ المائدة:15.</p> <p>- ﴿ وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين ﴾ الأنبياء:107.</p> <p>• من خصال النبي ﷺ : الكرم، الصبر، مساعدته للفقراء وعنايته بالأيتام، بشاشة وجهه، رحمته بالضعفاء، صفحه عن الأعداء، تواضعه وحلمه...</p> <p>• كيف نفتدي بالرسول ﷺ :</p> <p>- قراءة القرآن الكريم واتباع ما جاء فيه.</p> <p>- قراءة سيرته العطرة والتأسي بها.</p> <p>- طاعته فيما أمر به واجتناب ما نهى عنه.</p> <p>- محبته ونصرته والدفاع عن شخصه الكريم.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- أذكر بعض الآيات التي أثنى الله فيها على نبيه عليه السلام.</p> <p>- بين صورا من خصاله عليه السلام.</p> <p>- ما واجبنا تجاهه عليه الصلاة والسلام.</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس: "الصحابة ومكانتهم عند أهل السنة".</p> <p>2- وثق النصوص المؤطرة للدرس.</p> <p>3- استخلص مضامين النصوص</p> <p>4- عرف الصحابة باختصار، وبين فضلهم ومكانتهم، ووضح واجبك نحوهم؟</p>	<p>يكتب ما يمليه عليه الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الرابع: " الصحابة ومكانتهم عند أهل السنة "		أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على الصحابة ويدرك فضلهم ومكانتهم عند أهل السنة. • أن يظهر حبه للصحابة ويجلهم ويترضى عليهم أجمعين.		
مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	الأنشطة التعليمية		مؤشر التقويم
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ	
تقويم تشخيصي	مراجعة المستفاد القبلي	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ
وضعية مشكلة	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد
دراسة نصوص الانطلاق	عرض النصوص وقراءتها	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة
	توثيق النصوص	يوثق سورة التوبة ويعرف بالصحابي وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام	توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام

- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟
- من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟
- ما أهم المحاور التي توقفتنا عندها؟

سمع علي في إحدى القنوات أن شخصا يتكلم في بعض الصحابة رضوان الله عليهم بسوء ويزعم أنهم في النار، وأن رسول الله بريء منهم ومن أصحابهم. فكيف تجيبه؟

- ﴿وَالسَّابِقُونَ الْأَوَّلُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾
التوبة: 101
- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: (لا تسبوا أصحابي، فو الذي نفسي بيده لو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً ما أدرك مدَّ أحدكم ولا نصيفه). رواه مسلم

- سورة التوبة : مدنية، عدد آياتها 130، ترتبها 9، بعد سورة الأنفال وقبل سورة يونس، نزلت بدون بسملة.
- أبو هريرة : من كبار الصحابة، وأكثرهم رواية لحديث رسول الله ﷺ (ت: 57هـ).
- الإمام مسلم : أحد أئمة الحديث، ولد عام 206هـ وتوفي سنة 261هـ، اشتهر بكتابه "الصحيح".

مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- أُخْد : جبل بالمدينة - مُدّ : مكيال قديم مقداره ملء كفي الرجل المعتاد. - نصيفه : نصفه.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- تبشير الله سبحانه للصحابة الأوائل ومن تبعهم في هديهم بالجنة. - نهى النبي ﷺ عن سب أصحابه, لمكانتهم الرفيعة بين الناس.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم بشر الله أوائل الصحابة ومن تبعهم؟ - عم نهى النبي ﷺ؟ وعلى أي شيء أقسم؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين
مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع	- الصَّحَابِيُّ : من لقي النبي ﷺ مؤمناً به ومات على الإسلام. - الصحابة رجال ونساء عظام حملوا عاشوا مع النبي ﷺ وحملوا معه الأمانة, وبذلوا كل غال ونفيس من أجل نشر دين الإسلام. • واجبنا نحو الصحابة : - محبتهم وتوقيرهم. - الترضي عليهم. - اتباعهم والافتداء بهم. - الدفاع عنهم وعن سيرتهم. - كره من يسبهم ويكفرهم.	يجيب عن الأسئلة ويبدلي برأيه حول الموضوع	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - من هم الصحابة؟ - ما صفاتهم؟ - ما واجبنا نحوهم؟	قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس	التحليل و المناقشة
أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس, للوقوف على ثغرات النشاط, والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...					تقويم التعلّمات
كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي	1- أكتب حديث عبد الله بن عباس رضي الله عنه مع الشرح اللغوي (ص:119-120). 2- عرف بعبد الله بن عباس, والإمام الترمذي وسننه. 3- استخرج من الحديث وصايا رسول الله ﷺ لابن عباس رضي الله عنه, واستخلص منه بعض الفوائد.	يكتب ما يمد به الأستاذ	يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي	يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل	تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)