

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية الصحية والوقائية

الدرس الأول :

" الإسلام والصحة "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمان

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ حقيقة الصحة في الإسلام.
- أن يتعرف على أسس الصحة في الإسلام.
- أن يحرص على سلامة صحته.

المادة : التربية الإسلامية
الفئة المستهدفة : الأولى ثانوي إعدادي
مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس
الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقاءية
عند الحاجة
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	عليّ تلميذ مجتهد ومتفوق في دراسته، لكنه تغيب آخر السنة الدراسية لعذر ألم به، فلم يتيسر له النجاح، في نظرك ما هو عذر علي؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- حديث "المومن القوي..." (ك.م.ص:55) - حديث "نعمتان مغبون فيهما..." (ك.م.ص:55)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق الأعلام	- ابن عباس : صحابي جليل، لقب بحبر الأمة، دعا له رسول الله ﷺ بسعة العلم، توفي سنة 68هـ.	يعرف راوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق الحديث	يوثق راوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- المغبون : المخدوع بقيمة الشيء. - الصحة : خلو الجسد من الأمراض. - الفراغ : الوقت الذي لا شغل فيه.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص الحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- بيان أفضلية المؤمن القوي عند الله تعالى. - جهل كثير من الناس بقيمة الصحة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ماذا يبين الحديث؟ - من يستشعر قيمة الصحة؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• حقيقة مفهوم الصحة : - الصحة : من أثنى النعم التي وهبها الله تعالى للإنسان، فهي أمانة يجب الحفاظ عليها. • أسس الصحة في الإسلام : يمكن أن نصون صحتنا بالوسائل التالية : - التغذية الكاملة : وذلك بالحرص على تناول الطيب من الطعام والشراب، وترك الخبيث والمحرمات... - النظافة الشاملة : وتشمل نظافة البدن، ونظافة اللباس، ونظافة المسكن، ونظافة الحي والطريق... - الوقاية من الأمراض : وذلك باجتنب أسبابها كالإفراط في الأكل، وعدم النظافة، وممارسة الرياضة، والبعد عن المحرمات... - التداوي حال المرض : عن طريق طلب العلاج المشروع بالوسائل والطرق المشروعة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما مفهوم الصحة؟ - ما هي أسس الصحة في الإسلام؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "نظافة البدن" مع شرح الكلمات (ص:57) 2- عرف بسورة البقرة، وعائشة رضي الله عنها. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- أبرز قيمة النظافة في الإسلام، موضحا بعض توجيهات الإسلام في نظافة الأبدان.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانبي

الدرس الثاني: " نظافة البدن "

- أهدافه : • أن يدرك التلميذ أهمية النظافة في الإسلام.
• أن يحرص على نظافة بدنه وسلامته.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	صديقك نزار يأكل دون غسل يديه، وإذا انتهى من الأكل لم يغسل يديه، كيف تقنعه بغسل يديه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 222 من سورة البقرة. - "الطهور شطر الإيمان" رواه مسلم	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة البقرة : مدنية، آياتها 285، ترتيبها 2، بعد سورة الفاتحة وقبل سورة آل عمران.	يوثق سورة الأعراف ويعرف براوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السورة وراوي الحديث	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- التوابين : النادمين على ما اقترفوا من معاصي. - المتطهرين : المداومين على النظافة. - النظافة : إزالة الأوساخ عن البدن واللباس والمكان.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- الطهارة صفة يحبها الله عز وجل. - بيان النبي ﷺ قيمة الطهارة عند المؤمن.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما الصفة التي يحبها الله تعالى؟ - ما قيمة النظافة في الإسلام؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• مفهوم النظافة في الإسلام : - النظافة : هي إزالة الأوساخ عن الجسم والثوب والمكان وذلك بالاستحمام والاعتسال، كما تعني نظافة القلب وتطهيره من الحسد والحقد والكرهية والشرك وغيرها من الرذائل..</p> <p>• فوائد نظافة البدن : - القيام بالشعائر الدينية كالصلاة وقراءة القرآن.. - نيل محبة الله وكسب احترام الناس وتقديرهم. - المحافظة على نشاط الجسم وحيويته. - وقاية الجسم من الأمراض.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما مفهوم النظافة في الإسلام؟ - ما هي فوائد نظافة البدن؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "أدب الطعام والشراب" مع شرح الكلمات (ص:59) 2- عرف بسورة النحل وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- بين قيمة الطعام والشراب في حياة الإنسان، موضحا بعض آدابهما في الإسلام.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على أهمية الطعام والشراب في حياة الإنسان. • أن يحرص التلميذ على التأدب بأداب الطعام والشراب.		الدرس الثالث: " آداب الطعام والشراب في الإسلام "		
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ	
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	تقويم تشخيصي مراجعة المستفاد القبلي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	صديقك نزار يأكل ويشرب بيده اليسرى، فلما نصحته أن يأكل بيميناه، رد عليك قائلاً: لا فرق بين اليد اليمنى أو اليسرى، فكلاهما خلقهما الله عز وجل لمنفعة الإنسان. كيف ترد عليه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	وضعية مشكلة قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 114 من سورة النحل. - حديث عمر بن أبي سلمة رضي الله عنه. (ص:59)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	عرض النصوص وقراءتها يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة النحل : مكية، آياتها 128, ترتيبها 16, بعد سورة الحجر وقبل سورة الإسراء. - عمر بن أبي سلمة : ربيب النبي ﷺ؛ أمه أم سلمة زوج النبي ﷺ، توفي بالمدينة سنة 83هـ.	يوثق سورة النحل وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة والتعريف بالراوي	توثيق النصوص يوثق السورة وراوي الحديث
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- الحلال: ما أباحه الله تعالى ولم ينه عن أكله. - الطيب: الطعام الحلال الذي لا خبث فيه. - اشكروا: احمدا وأثنوا على الله اعترافا بفضله. - مما يليك: من الجهة التي تليك في إناء الأكل.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	شرح المفردات يتعرف معاني الكلمات وفق السياق
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- وجوب تحري الطيب الحلال من الطعام، وشكر الله تعالى عليه. - أمر النبي ﷺ بأداب الأكل والشراب.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله عز وجل في الآية؟ - بم أمر النبي ﷺ؟	استخراج المضامين يتعرف مضامين النصوص

<p>مدى فهم واستيعاب محاوّر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• مفهوم الطعام والشراب : الطعام والشراب : من النعم التي سخرها الله تعالى للإنسان؛ ليستمد منها قوته لعبادته، والقيام بشؤون حياته.</p> <p>• آداب الطعام والشراب : - التفكير في خلق الله تعالى للطعام. - تحري الحلال من الأطعمة. - غسل اليدين قبل تناول الطعام. - التسمية قبل الأكل. - الأكل والشرب باليمين ومما يليك. - التوسط وعدم الإسراف في الأكل. - حمد الله بعد الانتهاء من الطعام.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- ما الغاية من الطعام والشراب؟</p> <p>- ما هي بعض آداب الطعام والشراب في الإسلام؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " الحث على التداوي" مع شرح الكلمات (ص:61) 2- عرف بسورتي الأنبياء والشعراء وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- ما حقيقة مفهوم المرض؟ وكيف يواجهه المسلم؟</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ. محمد عثمانسي

الدرس الرابع: " الحث على التداوي "

- أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على مفهوم التداوي وحكمه في الإسلام.
• أن يحرص التلميذ على التداوي بالطرق المشروعة.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	نزل بصديقك نزار مرض خطير، لم يترك طبيبا إلا وذهب إليه، ولم يترك دواء إلا وتناوله، لكنه لم يشف من مرضه، نصحه بعض أقربائه أن يلجأ إلى بعض من يداوي بالشعوذة، لكنه فضل أن يستسلم للمرض.	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 83 من سورة الأنبياء. - الآية 80 من سورة الشعراء. - حديث أسامة رضي الله عنه. (ك.م.ص: 61)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الأنبياء : مكية، آياتها 111، ترتيبها 21، بعد سورة طه وقبل سورة الحج. - سورة الشعراء : مكية، آياتها 226، ترتيبها 26، بعد سورة الفرقان وقبل سورة النمل. - أسامة بن شريك : صحابي جليل..	يعرف بسورتي الأنبياء والشعراء وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- أيوب : نبي اشتهر بصبره على المرض. - نادي ربه : دعاه بقلب خاشع. - مسني الضر : أصبت بمرض.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- اللجوء إلى الله عند المرض سنة الأنبياء والمرسلين. - الشافي هو الله عز وجل. - أمر النبي ﷺ بالتداوي وطلب العلاج.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - من هو الشافي؟ - بم أمر النبي ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• الدعوة إلى التداوي، وبعض طرقه : المرض ابتلاء من الله عز وجل لعباده، والواجب على من أصاب به أن يصبر، وأن يبحث عن الدواء والعلاج، تخفيفاً للألام وجلباً للعافية، وصيانة للمجتمع من انتشار العدوى.. ومن أهم طرق التداوي : - اللجوء إلى الله بالدعاء. - اللجوء إلى الطبيب. - تناول الأدوية.</p> <p>• من آداب التداوي في الإسلام : - الاعتقاد بأن الشفاء من عند الله : المؤمن عندما يمرض يدعو الله تعالى بالشفاء، فإذا زار الطبيب وشخص له داءه يجب أن يستشعر عظمة الله تعالى الذي خلق الداء والدواء، ويذكر اسم الله عند تناوله الدواء، ويعتقد بأن الشافي هو الله تعالى لا غيره. - البحث عن كافة أسباب العلاج : وذلك بالطرق والأدوية المختلفة، ولا يجوز الاستسلام للمرض بدعوى أنه قدر من الله تعالى. - النهي عن التداوي بالمحرمات : لا يجوز اللجوء إلى الخرافات والشعوذة والسحر للتداوي من الأمراض، كما يحرم التداوي بغير ذلك من المحرمات كالخمر والمخدرات.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي أهم طرق التداوي؟ - ما هي بعض آداب التداوي؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الآيات المتعلقة بالشرط الرابع من سورة لقمان مع شرح الكلمات (ص:112) 2- تعرف على علامة الإمالة وقاعدة المد المتصل. 3- استخراج معاني الآيات، واستخلص ما استفدته منها.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>