

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية العقلية والمنهجية

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ أهمية العقل في الإسلام.
- أن يقف على مكانة العلم والعلماء في الإسلام.
- أن يستخدم عقله في كل ما يعود عليه بالنفع.

الدرس الأول :

" الإسلام دين العقل والعلم "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمان

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس

الطريقة التعليمية : حوارية, استنتاجية, استكشافية, إلقاءية عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة, الكتاب المدرسي, دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	سمعت نقاشا حول العلم وأهميته، فقال أحدهم أن العلم الذي لا يوصل صاحبه إلى الجنة ليس بعلم؟ فهل هذا القول صحيح؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة النحل، آية 12. - سورة المجادلة، آية 11. - حديث أبي هريرة الذي رواه الترمذي. ص: 48	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور	- سورة النحل : مكية، آياتها 128، ترتيبها 16, بعد سورة الحجر وقبل سورة الإسراء. - سورة المجادلة : مدنية، آياتها 21، ترتيبها 58, بعد سورة الحديد وقبل سورة الحشر.	يعرف سورتي النحل والمجادلة	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور	يتعرف على أعلام الصحابة وأئمة الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- بأمره : بقدرته وإرادته. - لآيات : لعبر وعلامات دالة على وحدانية الله. - يرفع الله : يعلي المكانة والمنزلة. - ضالة المومن : مطلوبه ومبتغاه.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- العاقل هو من يهتدي لعلامات وحدانية الله وعظمته. - بيان مكانة العلماء في الإسلام ودرجتهم الرفيعة. - المومن يطلب الحكمة حيث وجدت.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - من هو العاقل حسب الآية الكريمة؟ - بم وصف النبي ﷺ الحكمة؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• دعوة الإسلام إلى التفكير وإعمال العقل : - كرم الله الإنسان بالعقل وميزه به عن سائر الخلق، وأمره باستخدامه والتفكر في عجائب صنعه سبحانه، فقال سبحانه وتعالى: ﴿ وفي الأرض آيات للموقنين وفي أنفسكم أفلا تبصرون ﴾. • دعوة الإسلام إلى العلم : تنقسم العلوم إلى قسمين : - علوم دينية: مثل علم التفسير، والحديث، والفقہ... - علوم دنيوية: مثل علم الفيزياء والفلك والطب... قال ﷺ: " من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة " (صحيح مسلم). • واجبنا نحو العلوم : - تسخير عقولنا في التعلم وطلب المعرفة. - استخدام الوسائل الحديثة فيما ينفع (كالحاسوب). - خدمة ديننا ومجتمعنا بنشر العلم والثقافة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - بم كرم الله الإنسان؟ وقيم يجب استخدامه؟ - ما هي أنواع العلوم؟ وما واجبنا نحوها؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "أدب الحوار والتشاور" مع شرح الكلمات (ص:49-50) 2- عرف بسورتي الشورى والنحل. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف الحوار والتشاور، وبين أدبهما في الإسلام.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الثاني: " أدب الحوار والتشاور في الإسلام "		أهدافه : • أن يدرك التلميذ أهمية الحوار والتشاور. • أن يعرف آداب الحوار والتشاور ويلتزم بها.		
مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	الأنشطة التعليمية		
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ	
تقويم تشخيصي	مراجعة المستفاد القبلي	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	
وضعية مشكلة	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	
دراسة نصوص الانطلاق	عرض النصوص وقراءتها	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	
	توثيق النصوص	يوثق سورة الشورى	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور	
	شرح المفردات	استجابوا لربهم : آمنوا به وأطاعوا أمره. أمرهم شورى بينهم : يتبادلون الرأي في أمورهم. بالحكمة : بالأسلوب المناسب. جادلهم : ناظرهم وحاوهم.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم
	استخراج المضامين	مدح الله المومنين لتشاورهم فيما بينهم. الأمر بأدب الحوار مع المخالفين.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم مدح الله المومنين في الآية؟ - كيف ندعوا إلى الله؟
	مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية	القدرات المستهدفة
	المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفتنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	مراجعة المستفاد القبلي
	مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	حضرت نقاشا حول موضوع اختلفت الآراء وتباينت حوله، مما أدى إلى تعصب كل طرف لرأيه، تدخلت لتوقف هذا الخلاف، ماذا ستفعل؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 38 من سورة الشورى. - الآية 125 من سورة النحل.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الشورى : مكية، آياتها 50، ترتيبها 42، بعد سورة فصلت وقبل سورة الزخرف.	يوثق سورة الشورى	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور	
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	استجابوا لربهم : آمنوا به وأطاعوا أمره. أمرهم شورى بينهم : يتبادلون الرأي في أمورهم. بالحكمة : بالأسلوب المناسب. جادلهم : ناظرهم وحاوهم.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	مدح الله المومنين لتشاورهم فيما بينهم. الأمر بأدب الحوار مع المخالفين.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يتعرف مضامين النصوص	

<p>مدى فهم واستيعاب محاوّر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم الحوار والتشاور :</b> - الحوار: هو الحديث الذي يجري بين شخصين أو أكثر حول موضوع معين. - التشاور: هو تبادل الآراء ووجهات النظر حول أمر مهم. • <b>أهمية الحوار والتشاور :</b> - أسلوب نافع لحل النزاعات والخلافات. - يمكنان من تبادل الخبرات والتجارب. - يمنعان من الاستبداد بالرأي وقمع الآخرين. • <b>آداب الحوار والتشاور :</b> - إخلاص النية بأن يقصد إظهار الحق وليس الغلبة. - اختيار أحسن الأساليب وأفضلها. - ألا يقاطع محاوره حتى ينهي كلامه. - ألا يتعصب لرأيه ويفرضه على الجماعة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما مفهوم كل من الحوار والتشاور؟ - ما فوائد الحوار والتشاور؟ - ما هي آداب الحوار والتشاور؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس, للوقوف على ثغرات النشاط, والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " صور من الإعجاز في القرآن الكريم " مع شرح الكلمات (ص:51) 2- عرف بسورتي المومنون والأنعام. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- ما هو الإعجاز وما هي بعض صوره في القرآن الكريم؟</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

الدرس الثالث: " صور من الإعجاز في القرآن الكريم " .

- أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على مفهوم الإعجاز .  
• أن يدرك بعض صور الإعجاز الواردة في القرآن .

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	تجاوز اثنان حول معجزة القرآن الكريم، فذكر أحدهم أنه لا يرى أي معجزة في القرآن الكريم. إنما هو كتاب كسائر الكتب.. فكيف ترد عليه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 12-14 من سورة المومنون. - الآية 125 من سورة الأنعام.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة المومنون : مكية, آياتها 119, ترتيبها 23, بعد سورة الحج وقبل سورة النور. - سورة الأنعام : مكية, آياتها 167, ترتيبها 6, بعد سورة المائدة وقبل سورة الأعراف.	يوثق سورتي المومنون والأنعام	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور	يوثق السور	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- نطفة : منيا، وسمي نطفة لقلته. - علقة : دما جامدا يعلق بالرحم. - مضغة : قطعة لحم بقدر ما يمضغ. - الرجس : العذاب واللعنة.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- بيان مراحل خلق الله للإنسان. - شبه الله تعالى ضيق صدر الكافر بحال الذي يصعد إلى السماء.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما هي مراحل خلق الله للإنسان؟ - بم شبه الله صدر الكافر؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم الإعجاز :</b> - <b>الإعجاز لغة :</b> إثبات العجز وعدم القدرة. <b>واصطلاحاً:</b> هو وقوع أمر خارق للعادة على يد نبي مرسل قصد إقامة الحجة على الكافرين وتحديدهم. • <b>من صور الإعجاز في القرآن الكريم :</b> 1- <b>أطوار تكون الجنين:</b> منذ كان نطفة ثم علقة فمضغة، إلى أن خلقت المضغة عظاماً، فكسيت العظام لحماً، ثم نفخ فيه الروح. - <b>وجه الإعجاز:</b> هذه المراحل جاءت في القرآن الكريم ولم يعرفها العلم والطب إلا منذ زمن قريب. 2- <b>ضيق الصدر عند الصعود إلى السماء:</b> شبه الله تعالى ضيق صدر الكافر بحال الذي يصعد إلى السماء، فيحدث له صعوبة في التنفس وضيق في الصدر، بسبب نقصان الأوكسجين، الذي يقل كلما ابتعدنا عن سطح الأرض. - <b>وجه الإعجاز:</b> أثبت العلم الحديث صدق هذه الحقيقة التي أخبر بها القرآن الكريم منذ قرون، مما يدل على أن القرآن الكريم معجز وأنه من عند خالق الكون.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما مفهوم الإعجاز؟ - حدد بعض صور الإعجاز من خلال نصي الانطلاق، وبين وجه الإعجاز في كل منهما؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " صور من الإعجاز في السنة النبوية " مع شرح الكلمات (ص:53) 2- استخلص مضامين النصوص. 3- ما هي بعض صور الإعجاز في السنة النبوية؟</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على بعض صور الإعجاز في السنة النبوية. • أن يدرك عظمة الإسلام ويتيقن من أنه الدين الحق.		الدرس الرابع: " صور من الإعجاز في السنة النبوية ".			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	- قال أحمد: إن القرآن الكريم معجزة الإسلام الخالدة. - وقال أمين: وماذا عن السنة النبوية؟ ألا تعتبر معجزة هي الأخرى؟ بماذا تجيبه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- حديث أبي هريرة رضي الله عنه: " طهور إناء أحدكم إذا ولغ فيه الكلب أن يغسله سبع مرات أُولَاهن بالتراب " (صحيح مسلم). - حديث أبي هريرة رضي الله عنه: " إذا وقع الذباب في شراب أحدكم فليغمسه كله ثم ليطرحه فإن في أحد جناحيه شفاء وفي الآخر داء"(صحيح البخاري).	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- أبو هريرة : من كبار الصحابة, وأكثرهم رواية لحديث رسول الله ﷺ ( ت: 57هـ ). - الإمام مسلم : أحد أئمة الحديث, ولد عام 206هـ وتوفي سنة 261هـ, اشتهر بكتابه "الصحيح". - الإمام البخاري : أحد أئمة الحديث, ولد عام 194هـ وتوفي سنة 256هـ, اشتهر بكتابه "الجامع الصحيح".	يعرف بأبي هريرة والإمامين البخاري ومسلم	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تراجم الأعلام	يوثق الرواة	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- طهور : ما ينظف به. - ولغ : شرب بأطراف لسانه. - ليطرحه : لينزعه. - داء : ما يسبب المرض من جراثيم وغيرها.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص الحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- بيان ما يفعله من ولغ الكلب في إنائه. - بيان ما يفعله من وقع الذباب في شرابه.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ماذا يفعل من ولغ الكلب في إنائه؟ - ماذا يفعل من سقط الذباب في شرابه؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>من صور الإعجاز في السنة النبوية :</b> 1- <b>لعاب الكلب:</b> أوصى النبي ﷺ أن يُغسل الإناء الذي ولغ الكلب فيه سبع مرات، إحداهن بالتراب. ونهى عن اقتناء الكلاب إلا أن يكون كلب حراسة أو صيد أو رعي للغنم. - <b>وجه الإعجاز:</b> ثبت علميا أن غسل الإناء بالماء وحده لا يكفي للقضاء على الجراثيم التي أفرزها لعاب الكلب، بل لابد من التراب لاحتوائه على مواد مبيدة للمكروبات. 2- <b>حديث الذباب:</b> إن غمس الذباب بعد وقوعه في الشراب يدخل عامل الشفاء الموجود في الجناح الآخر، الأمر الذي يؤدي إلى القضاء على الجراثيم. - <b>وجه الإعجاز:</b> أثبت العلم الحديث صدق هذه الحقيقة التي أخبر بها النبي ﷺ منذ قرون، حيث يمثل ذلك إعجازا نبويا في العصر الحديث.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - حدد بعض صور الإعجاز من خلال نصي الانطلاق، وبين وجه الإعجاز في كل منهما؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس, للوقوف على ثغرات النشاط, والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الحديث الثاني "أكبر الكبائر" مع شرح الكلمات (ص:20) 2- عرف بالصحابي ومصدر الحديث. 3- استخلص معاني الحديث الأساسية؟</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>