



عناصر الإجابة

www.9alami.info

1
2

مدة الإنجاز: ساعة و نصف

مادتا : اللغة العربية و التربية الإسلامية

وحدة اللغة العربية

النص:

جميل أن نعتذر عندما نسيء إلى الآخرين والأروع من ذلك أن نقبل الاعتذار ممن أساء إلينا، إننا جميعا نتعرض لأن نخطئ، فالحياة مليئة بالأحزان والهموم والمشكلات، فلا تجعل نفسك ممن يتسبب في الأحزان والهموم للآخرين. يجب علينا أن نزرع الألفة والمحبة والتسامح بيننا، وننزع الغل والكره والحقد من قلوبنا، ولن نخسر شيئا بالتأكد.

I القراءة و الشكل: (20ن).

- 1 - أزداد الكلمات - نرفض ≠ نقبل - أحسن ≠ أساء
- 2 - نوعية النص: مقالة.
- 3 - أقترح عنوانا مناسباً للنص: الاعتذار أو ما له علاقة بالموضوع.
- 4 - التسامح خلق تنبث في أرضه الطيبة مكارم لا حصر لها. أذكر اثنتين منها. التواضع - التعاون
- 5 - نوع الأسلوب في العبارات: - أسلوب النهي - أسلوب النفي
- 6 - أفكار النص حسب تسلسلها: (أ) طلب الاعتذار وقبوله. (ب) تجنب الإساءة إلى الغير (ج) التحلي بالتسامح والتخلي عن التعصب .
- 7 - عشت حالة جعلتك تتأرجح ما بين التسامح والتعصب، ماذا كان موقفك؟ موقف التسامح.
- 8 - أشكل من: إننا جميعا.... إلى الآخرين .

II - التراكيب: (6ن).

1.

حرف نصب	فعل مضارع	فاعل ضمير م	مفعول به
لن	نخسر	ضمير مستتر	شيئا

- 2- يا صائما احفظ لسانك. منادى
- يعيش المتسامح مطمئن البال. حال
- طاب علي خلقا. تمييز ملحوظ
- تقام معالم الزينة احتفاء بالعيد. مفعول لأجله
- 3- يرتبط التسامح بالإسلام ارتباطا وثيقا. (مفعول مطلق)
- لا ينال المجد إلا العامل المخلص في عمله. (نعت مع الشكل)
- يقضي المؤمن الليل نصفه في العبادة. (بدل الجزء من الكل)
- لا أرافق إلا الأصدقاء الأخيار. (مستثنى مع الشكل)

III - الصرف والتحويل: (6ن).

- 1 - أضع الأفعال الآتية مصنفة حسب الجدول التالي: (شددت - خان - صدق - تعامل)

فعل معتل	فعل مضعف	فعل مزيد	فعل سالم
خان	شددت	تعامل	صدق

2 - أستخرج من النص : اسم تفضيل (الأروع) - جمع مؤنث سالم (المشكلات) - مصدرا مؤولا من أن والفعل (أن تقبل أو أن تعتذر أو أن تزرع) - اسم إشارة (ذلك)

3- كونوا كالنخيل عن الأحقاد مرتفعين.
كن كالنخيل عن الأحقاد مرتفعات

IV - الإملاء: (ن3).

1 - أجب الكلمة بين قوسين نكرة مع الشكل: إن الرسول (راع) أمين للأخلاق.

2 - أكتب الكلمات الآتية بشكل صحيح : أولئك - رؤوف.

3 - أجمع الكلمات الآتية : متسامحات - الدعاة - ملاجئ - مطمئنون.

V - الإنشاء: (ن15).

مراعاة ما يلي: تصميم الموضوع - جودة الخط - الحجم - احترام علامات الترقيم - توظيف الأساليب - سلامة الموضوع من الأخطاء الإملائية و اللغوية - التسلسل المنطقي - ترك الهامش عند بداية كل فقرة

وحدة التربية الإسلامية

1 - القرآن الكريم: (ن5).

(1) أكمل الآيات الآتية :

" إن الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير، وأسروا قولكم أو اجهروا به، إنه عليم بذات الصدور" سورة الملك.

" يوم يكشف عن ساق ويدعون إلى السجود فلا يستطيعون، خاشعة أبصارهم ترهقهم ذلة، وقد كانوا يدعون إلى السجود وهم سالمون " سورة القلم.

"خذوه فغلوه ثم الجحيم صلوه، ثم في سلسلة ذرعا سبعون ذراعا فاسلكوه، إنه كان لا يؤمن بالله العظيم، ولا يحض على طعام المسكين" سورة الحاقة.

(2) القفلة - المد المتصل - النقل - الإدغام

(3) أذكر الآية : (ا) وإنك لعلى خلق عظيم.

(ب) أفجعل المسلمين كالمجرمين.

2 - العقيدة والعبادات: (ن2.5).

(1) أذكر نقبض كل صفة من الصفات الإلهية :

القدرة - العدم - الغنى المطلق - العلم

(2) أضع الأحكام التالية في الجدول:

الإسلام - تعجيل الفطر - تعمد القيء - مضغ العلك - النية - ذكر الله وقراءة القرآن

الفرض	الشرط	السنة	المكروه	المستحب	المفسد
النية	الإسلام	تعجيل الفطر	مضغ العلك	ذكر الله وقراءة القرآن	تعمد القيء

3 - الآداب الإسلامية والحديث الشريف، والسيرة النبوية: (ن2.5).

أ - لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم الراشي و المرتشي والرائش يعني الذي يمشي بينهما.

ب - أتعرف تاريخ حجة الوداع للرسول صلى الله عليه وسلم:

- العاشرة للهجرة.