


مدة الإنجاز: ساعة ونصف	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية	المملكة المغربية  وزارة التربية الوطنية و التكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين جهة تادلا- أزيلال نيابة أزيلال
الصفحة: 2/1	دورة يونيو 2015 العربية والتربية الإسلامية	

أولا: اللغة العربية (50ن)

عين عمر معلما بإحدى المجموعات المدرسية، وكانت حجرة درسه من الطوب، تقع على مشارف مجرى مائي صغير. وكان كلما انتهى من عمله المدرسي ينهمك في بعض الأعمال اليدوية، وهو ما يرهقه كثيرا. فكر تلاميذه في الأمر طويلا، وذات يوم سأله بعضهم:

- ماذا تريد يا معلما أن تضع في هذه الساحة؟

- أريد أن أحميها من الغرباء والحيوانات والعابثين، وأغرسها ببعض الأشجار والأزهار ليستظل بها التلاميذ أثناء الاستراحة، وتزين ساحة المدرسة.

فعقب عليه أحد التلاميذ:

- إنها فكرة رائعة ... ولكنك لا تستطيع أن تقوم بها وحدك. سنساعدك جميعا على إنجاز هذا المشروع التربوي. لم تمض إلا أيام قليلة حتى أصبحت المدرسة مسيجة ومشجرة وحديقتها غناء تزخر بالأغراس من كل نوع.

البرنامج الوطني للتربية على حقوق الإنسان، 2001-2002، ص 137.

القراءة (20ن):

- 1- اشرح: ينهمك - العابثين. (2ن)
- 2- حدد نوعية النص مما يلي: نص شعري - خطبة - نص سردي. (2ن)
- 3- ضع عنوانا مناسباً للنص. (2ن)
- 4- اختر القيمة التي يعالجها النص من بين ما يلي: نبذ العنف - التهاون - التعاون. (2ن)
- 5- استخرج من النص جملة تتضمن أسلوب النداء. (2ن)
- 6- حدد المشروع التربوي المتحدث عنه في النص. (2ن)
- 7- انخرط كل التلاميذ في تشجير مؤسستهم، ما رأيك في ذلك؟ (2ن)
- 8- انقل الكلمات المكتوبة بخط بارز في النص واضبطها بالشكل. (6ن)

التراكيب (6ن):

- 1- أكمل الجمل التالية بالمطلوب مع شكله: (1ن)
- شارك المتعلمون في تشجير مؤسستهم. (توكيد معنوي) (1ن)
- سيجت المؤسسة في حمايتها من العابثين. (مفعول لأجله) (1ن)
- غرسنا ثلاثين في ساحة مدرستنا (تمييز) (1ن)
- 2- اعرب ما تحته خط في النص: (1ن)
- 3- اعرب الجملة التالية: "غرس المتعلمون الشتائل غرسا" (2ن)

الصرف والتحويل (6ن):

- 1- ميز الأفعال التالية (حفر - تعاون - دحرج - انهمر) إلى مجردة ومزيدة. (2ن)
- 2- استخرج اسم مكان من "درَسَ"، واسم فاعل من "إنهمك"، واسم التفضيل من فعل "كُرِّمَ" مع الشكل (1,5ن)
- 3- اكتب العدد بالحروف في الجملة التالية: "تعاون على الغرس 15 تلميذا". (1ن)
- 4- حول إلى المثنى المذكر الجملة التالية "هؤلاء قضاة عادلون". (1,5ن)

الإملاء (3 ن):

- كتب متعلم النص أسفله وار تكب عدة أخطاء، اكتشف الكلمات الخاطئة واكتبها صحيحة على ورقتك.
"شاركت التلميذة دني في تشجير مؤسستها عاشت أم المؤمنين، فاشتغلت بجد وتفاني، وأبدعت في أداءها، ونالت رضى أستاذها عمر ابن داود".

الإنشاء (15 ن):

شاهدت يوما صديقا لك يعتدي على أشجار المدرسة، فأقلقت فعله، وحاولت إقناعه ليحافظ عليها ويتجنب هذه السلوكات القبيحة. اكتب في حدود 7 أسطر (على الأقل) الحوار الذي دار بينكما مراعيًا ما يلي:

- (ن2) - الالتزام بالحجم المحدد؛
- (ن2) - توظيف مهارة الحوار؛
- (ن2) - الارتباط بالموضوع؛
- (ن4) - عرض أفكار ومواقف تتعلق بالموضوع؛
- (ن2) - الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم؛
- (ن2) - اجتناب الأخطاء اللغوية؛
- (ن1) - التنظيم ومقرونية الخط.

ثانيا: التربية الإسلامية (10 ن)

القرآن الكريم (5):

1- أتم الآيات القرآنية التالية:

- (ن1) - "وقالوا لو كنا نسمع أو نعقل..... لهم مغفرة وأجر كبير".
- (ن1) - "بأيكم المفتون..... فلا تطع المكذبين".
- (ن1) - "وانشقت السماء فهي يومئذ واهية..... يومئذ تعرضون لا تخفى منكم خافية".
- (ن1) 2- اختر المعنى المناسب للآية "يومئذ تعرضون لا تخفى منكم خافية" مما يلي:
لا يخفى على الناس شيء - لا يخاف الناس من الله - لا يغيب على الله يوم الحساب سر من أسرار الناس.
- (ن1) 3- حدد الحكم التجويدي في الكلمتين التاليتين: السماء - يبصرون.

العقائد والعبادات (2.5 ن):

- (ن1) 1- صنف الصفات الآتية (الجهل - الفقر - الغنى - الفناء) إلى صفات واجبة ومستحيلة في حق الله تعالى.
- (ن0,5) 2- حدد شروط الصيام مما يلي: الإسلام - العروبة - السفر - البلوغ.
- (ن1) 3- صنف ما يلي (تعجيل الفطور - القيء العمدة - المبالغة في النضضة - قراءة القرآن) في الجدول أسفله:

مكروهات الصيام	مستحبات الصيام	مفسدات الصيام

الآداب الإسلامية والحديث والسيرة النبوية (2.5 ن):

- (ن1,5) 1- اذكر حديثا نبويا مرتبطا بآداب الأكل.
- (ن1) 2- أتمم الجمل أسفله بما يناسب:
 - أصيب رسول الله (ص) في غزوة
 - الصحابي الذي رافق الرسول (ص) في هجرته إلى يثرب هو
 - كانت خطبة حجة الوداع في
 - استأذن رسول الله (ص) أزواجه بأن يمرض في بيت زوجته