

الوضعية:

" إذا كانت الجاهلية راعت الأقوياء وحرمت الضعفاء من الميراث، فإن الإسلام راعى الضعفاء لأنهم أحق بالعطف والمعونة... ولم يحرم الأقوياء من الميراث؛ فكل من توفر فيه سبب من أسباب الميراث وانتفى عنه المانع ورث، كبيرا كان أم صغيرا، ذكرا كان أم أنثى، قويا أم ضعيفا"

التربية الإسلامية. " تمارين و حلول محمد طنج - عبد الكريم احمدوش ص: 116- 117 "

الأسئلة:

1. حدد قضية النص. (1 ن.)
2. اشرح حسب السياق ما تحته خط. (1,5 ن.)
3. هل أنصف المجتمع الجاهلي المرأة وأعطاهما حقها من الميراث؟ لماذا؟ (1 ن.)
4. املأ الجدول بما يناسب (2,25 ن.)

المشتركة بين جميع العقود		الخصائص
.....	
.....	البيع	الميزة لكل نوع
.....	الكراء	
.....	الإجارة	
.....	القراض	

5. استدل على ميراث الأبوين بنص قرآني (2,75 ن.)

6. ضع علامة x في الخانة المناسبة (1 ن.)

العاصب	العاصب بنفسه	العاصب بغيره	العاصب مع غيره
بنت الإبن			
الإبن			
الأخت لأب			
الجد			

7. مسائل للحل: (7 ن.)

- أ. طلب منك صديقك أكرم مساعدته على توزيع تركة عمه أحمد الذي توفي وخلف ثلاثة بنات وأبا وجدتين، وتركة قدرها 63500 درهم وأوصى في حياته بخمس ماله لمؤسسة خيرية وجهاز ب 2400 درهم وفي ذمته وديعة قيمتها 10500 درهم وعليه دين ثابت في ذمته 5600 درهم. (3,5 ن.)
- ب. هلك رجل وترك زوجة وأما وأختا شقيقة وأختا لأم وأخوين لأم علما بأن ثروة الزوج قدرت بعد إخراج الحقوق المتعلقة بالتركة ب 945000 درهم. (3,5 ن.)

2. الأنشطة:

ساهمت مع مجموعة من تلاميذ قسمك في إعداد نشاط حول داء فقدان المناعة المكتسبة بين الشباب.

أكتب تقريرا موجزا عن النشاط باعتماد العناصر الآتية: تحديد النشاط، محاور الموضوع، الأهداف، التنظيم، النتائج. (3,5 ن.)