


1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى
ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2015	
3	المعامل	الشعبة أو المسلك : التعليم الاصيل مسلك اللغة العربية ومسلك العلوم الشرعية	
السنة الثانية - احرار الدورة : العادية		اللغة الفرنسية المادة : الموضوع	

Lisez attentivement le texte et répondez aux questions suivantes :

Texte

Voilà pourquoi ces parvenus qui connaissaient à présent le luxe étaient si près de leurs sous. « Si les autres, ces paresseux, avaient fait la même expérience que nous, nous serions tous égaux et nul ne serait obligé de nous regarder de travers, pensaient-ils. Tous les ans nous donnons la zakat et nous réglons nos impôts à l'Etat, c'est suffisant ! Hé ! Le reste est pour nous et pour nos enfants. Que chacun s'assume, que diable ! Nous ne sommes pas responsables des autres, ces fainéants barbares qui nous égorgeraient bien s'ils le pouvaient ! Ils n'ont qu'à travailler eux aussi ! Le pays est si riche, il y en a pour tout le monde ! Personne ne crève plus de faim comme autrefois. Quand on donne du pain au mendiant, il vous toise avec mépris car ce qu'il veut, c'est de l'argent. Beaucoup de paresseux s'enrichissent de la sorte... La mendicité est devenue un métier, une affaire comme une autre qui tourne bien... Voyez ! Il y a partout des mendiants : aux feux rouges, dans les cafés... Ils embêtent tout le monde. Avec eux, on n'est pas tranquille. Si on ne donne rien, on est copieusement insulté. C'est très lucratif. L'Etat n'a qu'à balayer cette racaille. Ça finit par gêner même les touristes. Il y en a assez de voir cette vermine souiller nos belles cités. Oui ! On ne voit plus les mendiants dans les quartiers populaires, mais là où l'argent circule, en ville et même à l'entrée des banques. Et que dire de ces femmes qui louent des gamins à la journée pour mendier ? Elles les droguent pour qu'ils ne pleurent pas. Certaines traînent avec elles deux ou trois gosses... Elles n'hésitent pas à entrer dans les bars, sachant qu'un type qui boit a forcément la fibre sentimentale sensible. Tantôt on donne, tantôt on ne donne pas. C'est une question d'humeur... » Ainsi justifiaient-ils leur refus catégorique de distribuer l'aumône à tout bout de champ et à n'importe qui. « Oui, oui, reconnaissait-on, mais ici, au village, il n'y a pas de mendicité organisée. Il y a des pauvres pourtant qui ne tendent pas la main. Il faudrait les aider d'une façon ou d'une autre. » « Ceux-là, nous les aidons. Chaque année ils perçoivent leur part de la zakat. Que veulent-ils de plus ? Nous sommes certes riches, mais nous ne sommes pas l'Etat. Or seul l'Etat a les épaules assez robustes pour supporter ce poids considérable. »

I. ETUDE DE TEXTE

(10 points)

A. CONTEXTUALISATION DU TEXTE :

1°/ Recopiez ce texte à trous, trouvez les informations qui manquent puis soulignez-les : (0,25 pt x4)


- Le texte ci-dessus est extrait de l'œuvre intitulée : « », écrite par..... , né à , en (date)..... et décédé à Rabat en 1995.

2°/ Par rapport à l'ensemble de l'œuvre, ce passage peut être situé :

- a- Au début de l'œuvre ;
- b- Après le tremblement de terre d'Agadir ;
- ✓ c- Au moment du dîner, quand Bouchaïb racontait à sa femme l'histoire d'Amzil.

- Recopiez la bonne réponse

(1pt)

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2015	
3	المعامل	الشعبة أو المسلك : التعليم الاصيل مسلك اللغة العربية ومسلك العلوم الشرعية	
السنة الثانية - احرار الدورة : العادية		اللغة الفرنسية المادة : الموضوع	

B. ANALYSE DU TEXTE :

- 3°/ Citez deux arguments qui justifient le refus des riches de distribuer l'aumône. (0,5 pt x2)
- 4°/ Dans ce texte, les mendiants sont dévalorisés et insultés. Citez quatre termes qui le montrent. (0,25 pt x4)
- 5°/ Le narrateur distingue dans ce texte deux catégories de pauvres. Citez-les. (0,5 pt x2)
- 6°/ Laquelle de ces deux catégories de pauvres, les riches acceptent-ils d'aider ? Pourquoi ? (0,5 pt x2)
- 7°/ « Tantôt on donne, tantôt on ne donne pas » ; cette figure de style est-elle :
 - Une antithèse ? Une comparaison ? Une personnification ? (0,5pt)
 - Justifiez votre choix en expliquant la figure retenue. (0,5pt)
- 8°/ « Nous ne sommes pas responsables des autres », disaient les riches.
 - Transformez cette phrase ci-dessus au discours indirect. (1pt)

C. REACTION FACE AU TEXTE

- 9°/ Et vous, à qui donneriez-vous la Zakat, l'aumône et la charité ? Pourquoi ? (0,5 pt x2)
- 10°/ Que ressentez-vous à l'égard de ceux qui sont capables de gagner leur vie en travaillant et qui refusent de le faire, préférant vivre ainsi de la mendicité ? Justifiez. (0,5 pt x2)

I. PRODUCTION ECRITE

(10 points)

Sujet :

Certains préfèrent vivre d'un travail, même modeste, plutôt que de vivre de la charité (générosité des autres) et de la mendicité.

Que pensez-vous de leur choix ?

Répondez à cette question dans un texte argumentatif cohérent et convaincant

➤ Lors de la correction de votre copie, on tiendra compte des critères suivants :

Critères d'élaboration de l'écrit à produire	Note attribuée
✓ Respect de la consigne (traiter le sujet proposé).....	1 point
✓ Organisation du texte.....	2 points
✓ Choix d'arguments précis et pertinents	2 points
✓ Correction de la langue: syntaxe, vocabulaire adéquat, orthographe, conjugaison, ponctuation.....	5 points