

الموضوع: مقارنة مجموعتي أشياء-1-

الجدادة :

المستوى : الأول ابتدائي

المهارات و القدرات المستهدفة

- يبحث المتعلمون كل الوسائل التي تمكن من التحقق من تقادر مجموعتين،
- يقارنون بين مجموعتين أو أكثر باستعمال تقنية التواصل حدا بحدا،
- يقارنون بين مجموعتين أو أكثر بالبحث عن تقنيات تتلاءم مع وضعيات المجموعات التي يراد مقارنتها.

الحصة الأولى : أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم

- اللوازم الضرورية: عدد كبير من مختلف الأشياء المتوفرة لدى المتعلمين:
مجموعة الأقراص، مجموعات الأقلام، مجموعات الخشبيات، مجموعات المثلثات الصغيرة، مجموعات المثلثات الكبيرة، مجموعة المربعات الحمراء...
- النشاط الأول:
سير الانجاز: يعمل الأطفال بشكل ثنائي بحيث يتوفر كل واحد على مجموعات متنوعة (ينبغي ألا يتعدى عدد عناصر كل مجموعة 6 أو 7).
يطالب المعلم الأطفال التحقق إن كان كل واحد يتوفر على الكمية نفسها من الأشياء، بحيث ينبغي مقارنة مجموعتي الأشياء للتأكد من تقادرها أو عدم تقادرها.
يراقب المعلم الإجراءات التي يلجأ إليها الأطفال دون إعطاء توجيهات، ويطالب كل مجموعة من عرض نتائج عملها، ويفتح مجال لمناقشة النتائج من طرف باقي زملاء.
النشاط الثاني: تتم مقارنة مجموعتي الأشياء هذه المرة دون اللجوء إلى تقريب عناصر المجموعتين من بعضهما البعض.
وتتم المقارنة بين مجموعتين مرسومتين على الورق أي ممثلتين. يجب تقبل كل التقنيات والإجراءات التي يلجأ إليها الأطفال لإجراء المقارنة.

الحصة الثانية: أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم

- تنظيم العمل: ينتدب الأطفال العمل وتعديله من طرف باقي الأطفال.
نضع على طاولة مجموعة المثلثات (المجموعة E) يتكلف طفل بإنشاء مجموعة المثلثات الصغيرة، أو مجموعة المثلثات بالتناوب لانجاز المهمات وتتم مراقبة الحمراء ن (المجموعة A) يقوم طفل ثان بملاحظة المجموعة A (المثلثات الحمراء) لمدة قصيرة، وبعد ذلك يتوجه نحو طاولة ثانية وضعت عليها عناصر المجموعة الأولى، حيث سينشئ مجموعة أخرى A' مكونة من نفس الأشياء وتكون متقاربة مع المجموعة A
أثناء اشتغال الطفل يتم إخفاء النموذج بمندبل. عندما يصرح الطفل بانتهائه من العمل يقوم بعض الأطفال بمقارنة النموذج والنسخة (المجموعة A و المجموعة A') مما سيستدعي التجميع المادي للأشياء وإجراء تقابل بينها والحسم في نتيجة العمل.
بعد فهم قاعدة اللعبة يتم تكوين مجموعة أولى من طفلين:
يلحظ الطفل الأول سير العمل (إنشاء المجموعة) وينقل رسالة إلى الطفل الثاني الذي سينجز نسخة للنموذج بواسطة الرسالة التي توصل بها.
ويسمح بالنقاش للمطالبة بمعلومات جديدة على أن يتم ذلك بين الطفلين فقط. كما يمكن للطفل ان يطالب بتغيير اللاعب الذي اخفق في نقل الرسالة.

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية

النشاط الأول: يضع الأطفال علامة في الخانة المناسبة
النشاط الثاني: يلون المتعلمون بالونات بالأحمر بقدر ما يلونون بالأصفر.

الحصة الرابعة: أنشطة داعمة

نقترح خلال هذه الحصة نشاطين يمكن تكييفهما حسب النتائج التي أبان عنها التقويم.
النشاط الثالث: يضع الأطفال علامة في الخانة المناسبة
النشاط الرابع: يضع الأطفال علامة في الخانة المناسبة

دعم الدرسين 7 و 8

- يلون الأطفال الأشرطة من الأقصر إلى الأطول تبعا للنموذج،
- يرسم الأطفال شريط أطول من الشريط البني المرسوم،
- يرسمون شريطا أخضر أقصر من الشريط البني،
- يجيب الأطفال عن السؤال بنعم أو لا بعد إجراء المقارنة:
الطيور أكثر من النمل
النمل أكثر من الطيور
- يجيب المتعلمون عن السؤال بنعم أو لا:
يوجد من الصحون بقدر ما يوجد من الملاعق،