

القسم	المادة	الموضوع	الحصص	الأسبوع	رقم الجذادة
الرابع	الرياضيات	قياس المساحات: (1)	3-2-1	27	

الحصة:	الأنشطة:	سير الدرس:
الأولى:	<p>الوضعية المقترحة:1:</p> <p>الاستثمار الجماعي:</p> <p>التمرين 1 ص : 102</p> <p>الاستثمار الجماعي:</p>	<p>- يوزع الأستاذ(ة) على كل التلاميذ ورقة من حجم A4 ويطلب منهم :</p> <p>- البحث عن 1/2 (نصف) مساحة سطح الورقة ثم 1/4 (ربع) مساحة سطح الورقة ثم 1/8 (ثمن) مساحة سطح تلك الورقة.</p> <p>- بعد شرح تعليمات النشاط ، يشرح التلاميذ في إيجاد حل للوضعية المقترحة.</p> <p>- بعد الانتهاء ، يعرض بعض التلاميذ انتاجاتهم و يبررون لماذا هذا الجزء هو فعلا 1/2 مساحة سطح الورقة وذلك بشرح طريقة الحصول على ذلك الجزء...</p> <p>- تتم مناقشة الأجوبة لتحديد الصحيح منها .</p> <p>- بعد قراءة وشرح معطيات التمرين الأول ، يترك الوقت الكافي للتلاميذ لانجاز المطلوب منهم .</p> <p>- بعد الانتهاء ، تتم مناقشة الأجوبة لتحديد الصحيح منها .</p> <p><u>الاستنتاج:</u></p> <p>- التمييز بين محيط سطح ومساحته.</p> <p>- أن سطحين مختلفين في الشكل يمكن أن تكون لهما نفس المساحة.</p> <p>- يمكن قياس مساحة سطح باستخدام وحدات اعتباطية.</p> <p>- يمكن تأطير مساحة سطح بمساحات معلومة.</p> <p>في نهاية الحصة ، يقرأ الأستاذ والتلاميذ فقرة " تذكر " الواردة بكراسة التلميذ ص: 103 مع شرحها .</p>
الثانية:	<p>حساب سريع :</p> <p>التمرين 2 ص 102</p> <p>التمرين 3 ص : 102</p> <p>التمرين 4 ص : 102</p>	<p>- حساب مجموع عددين عشريين : $5,3+2,1 / 3,4+23 / 43+5,1 / 8,2+5,3$</p> <p>- يقوم التلاميذ بتعداد التربيعات و أنصاف التربيعات التي يحتويها كل شكل من أجل حساب مساحته ، حيث يحسب كل نصفي تربيعة بتربيعة واحدة وتجمع مع باقي التربيعات ، ثم يملأ الجدول باستخدام الوحدة u ثم الوحدة v .</p> <p>- يرمي إلى اختيار وحدة قياس الطول والمساحة أولاً ثم التعبير بتلك الوحدة عن قياس مساحة الأشكال A و B و C و D ثم تتم ملاحظة أن مساحة الشكل A أكبر من مساحة الشكل B بينما محيط الشكل A أصغر من محيط الشكل B .</p> <p>- يهدف إلى مقارنة وترتيب السطوح وفقاً لمساحتها ، مع تقديم تبريرات منهجية في مقارنة السطوح الأربعة.</p>
الثالثة:	<p>حساب سريع :</p> <p>التمرين 5 ص : 103</p> <p>التمرينان 6 و 7 ص : 103</p> <p>التمرين 8 ص : 102</p>	<p>- حساب مجموع عددين عشريين : $1,3+9,1 / 3,2+3 / 27+11,1 / 5,2+1,3$</p> <p>- يهدف هذا التمرين إلى تقدير مساحة سطح مرسوم على تربيعات و ذلك بتأطير مساحة ذلك السطح بمساحة سطحين مضلعين وذلك باستعمال مفردات من قبيل سطح داخل تخم سطح الآخر .</p> <p>- يقترح هذان التمرينان مقارنة مساحة سطحين . وتتميز الأشكال المقترحة في هذين التمرينين بالتنوع (مقارنة مساحة دائرة بمساحة مضلع ثماني حالة التمرين 6 مثلاً) .</p> <p>- يرمي إلى تعويد التلاميذ على اختيار سطح تكون مساحته أقرب ما يمكن من مساحة سطح معلوم إما بإفراط أو بتقريب وذلك قصد تقديم تأطير أدق لمساحة ذلك السطح : (الشكل A و الشكل B)</p>

www.9alami.com