

القسم : الرابع.	المادة : الرياضيات.	الموضوع : ضرب عدد صحيح في عدد عشري.	الحصص : 1 - 2 - 3	الأسبوع : 28	رقم الجذادة :
--------------------	------------------------	--	----------------------	-----------------	---------------

الأنشطة :	الحصص:				
<p>الوضعية المقترحة :</p> <p>الاستثمار الجماعي :</p> <p>التمرين 1 ص : 104</p> <p>الاستثمار الجماعي :</p>	<p>الأولى:</p> <p>سير الدرس :</p> <p>- اشترت فاطمة 7 قطع ثوب من النوع نفسه، طول كل قطعة 6,4 m . لحساب الطول الكلي للثوب، استخدمت الأم المتر (m) كوحدة للقياس والبننت فاطمة الديسمتر (dm) كوحدة للقياس . - أتم الحساب الذي بدأت كل من الأم والبننت.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الأم (m)</td> <td>فاطمة (dm)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 6,4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ </td> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 64 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> </table> <p>- حدد موضع الفاصلة في الجداء المحصل عليه .</p> <p>- بعد شرح تعليمات النشاط ، يشرع التلاميذ في إيجاد حل للوضعية المقترحة . - بعد الانتهاء ، يعرض التلاميذ أجوبتهم . - تتم مناقشة الأجوبة لتحديد الصحيح منها .</p> <p>- بعد قراءة وشرح معطيات التمرين الأول ، يترك الوقت الكافي للتلاميذ لانجاز المطلوب منهم . - بعد الانتهاء ، تتم مناقشة الأجوبة لتحديد الصحيح منها . - يتم التوصل إلى ما يلي : * عدد الخبز هو :</p> $6 \times 3 = 18$ <p>* ثمن بيع الخبز هو : $1,15 \times 18 = 20,70$</p> <p>في نهاية الحصص ، يقرأ الأستاذ والتلاميذ فقرة " تذكر " الواردة بكراسة التلميذ ص:105 مع شرحها .</p>	الأم (m)	فاطمة (dm)	$\begin{array}{r} 6,4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
الأم (m)	فاطمة (dm)				
$\begin{array}{r} 6,4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$				
<p>حساب سريع :</p> <p>التمرين 2 ص:104</p> <p>التمرين 3 ص: 104</p> <p>التمرين 4 ص:104</p> <p>التمرين 5 ص:105</p>	<p>الثانية:</p> <p>- حساب فرق عددين عشريين: 5,3 - 8,2 / 1,1 - 3,4 / 3,2 - 13,4 / 2,1 - 5,6</p> <p>- يتم في هذا النشاط التمرس على تقنية ضرب عدد صحيح في عدد عشري مع توضيح خطواتها الإجرائية في كيفية وضع الفاصلة في نتيجة الجداء مثلا : مع ملاحظة العدد العشري : 3,5</p> <p>- بحيث يكتب الجداء المحصل عليه بوضع الفاصلة بعد رقم واحد عن يمينه وهو : 1676,5</p> <p>- يقوم المتعلم بضرب عدد عشري في 10 أو 100 ، كما لو كان الأمر يتعلق بعددين صحيحين ثم تتم إزاحة الفاصلة جهة اليمين برقم أو رقمين مثال: $1,88 \times 100 = 188$ $2,59 \times 10 = 25,9$</p> <p>- تتجلى أهمية هذا النشاط في مدى استيعاب المتعلمين لخوارزمية ضرب عدد عشري في 10، 100 مثلا:</p> <p>$725 = \dots \times 72,5$ حيث إن الفاصلة أزيحت في الجداء بمنزلة واحدة جهة اليمين أي 725 ، إذن العامل الثاني هو : 10 و نكتب : $72,5 \times 10 = 725$</p> <p>- المطلوب من المتعلم في هذا النشاط هو وضع الفاصلة في المكان المناسب عند ضرب عدد صحيح في عدد عشري ، وذلك اعتمادا على الجداء التالي : $78 \times 13 = 1014$ مثلا : $78 \times 1,3 = 101,4$</p>				

الحصة:	الأنشطة:	سير الدرس:
الثالثة:	حساب سريع :	- حساب فرق عددين عشريين: 11,3 - 9,1 / 3,2 - 3 / 27 - 11,1 / 5,2 - 1,3
	التمرين 6 ص: 105	- يطبق المتعلم في هذا التمرين خوارزمية ضرب عدد صحيح في: 0,1 ، 0,01 ، 0,001 كالتالي مثلا :
	التمرين 7 ص: 105	$75 \times 0,1 = 7,5$ - هذا التمرين شبيه بالتمرين 4 ص 104 من كراسة التلميذ.
	التمرين 8 ص: 105	- يرمي هذا النشاط إلى مقارنة جداء عددين أحدهما طبيعي و الآخر في شكل كتابة ضربية (أحد العاملين عدد عشري) ، باستعمال الرموز : (> ، < ، =).
التمرين 9 ص: 105	- يتم في هذا النشاط ملاحظة محتوى فاتورة، وذلك بحساب الثمن الكلي بالدرهم و الكمية المطلوبة و ثمن الوحدة...	

www.9alami.com