

القسم الرابع.	المادة الرياضيات.	الموضوع التناسبية (2) .	الحصص 3 - 2 - 1	الأسبوع 30	رقم الجذادة
---------------	-------------------	-------------------------	-----------------	------------	-------------

www.9alami.com

الحصّة	الأنشطة	سير الدرس														
الأولى:	الوضعية المقترحة : الاستثمار الجماعي : التمرين 1 ص : 112 الاستثمار الجماعي :	<p>* يعرض الأستاذ أمام التلاميذ مجموعة من الطوابع البريدية القديمة ثم حزمات من صور:</p> <p>- الحزمة 1 بها صورة واحدة. - الحزمة 2 بها صورتان. - الحزمة 3 بها 3 صور. - الحزمة 4 بها 4 صور. - الحزمة 5 بها 5 صور. - الحزمة 6 بها 6 صور. - الحزمة 7 بها 7 صور.</p> <p>- يرسم الأستاذ على السبورة الجدول التالي :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>عدد الصور</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>عدد الطوابع البريدية</td> <td>3</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>* الأعداد المكتوبة في الجدول تبين طريقة مبادلة الصور بالطوابع البريدية، المطلوب هو إتمام ملء الجدول بالأعداد المناسبة.</p> <p>- بعد شرح تعليمات النشاط ، يشرح التلاميذ في إيجاد حل للوضعية المقترحة. - بعد الانتهاء ، يعرض التلاميذ أجوبتهم. - تتم مناقشة الأجوبة لتحديد الصحيح منها .</p> <p>- بعد قراءة وشرح معطيات التمرين الأول، يترك الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز المطلوب منهم. * المطلوب في هذا النشاط هو تعرف التمثيل المبياني الذي يمثل وضعية تناسبية باستخدام جدول التناسبية. - بعد الانتهاء ، تتم مناقشة الأجوبة لتحديد الصحيح منها . <u>استنتاج</u> : المبيان 1 هو الذي يمثل وضعية التناسب.</p> <p>* في نهاية الحصّة ، يقرأ الأستاذ والتلاميذ فقرة " تذكر " الواردة بكراسة التلميذ ص:113 مع شرحها .</p>	عدد الصور	1	2	3	4	5	6	عدد الطوابع البريدية	3	6				
عدد الصور	1	2	3	4	5	6										
عدد الطوابع البريدية	3	6														
الثانية:	حساب سريع : التمرين 2 ص:112 التمرين 3 ص: 112	<p>- حساب فرق عددين عشريين: 96 - 2,41 / 12,4 - 3,2 / 32,2 - 9 / 28,2 - 14</p> <p>- تمثل هذه الجداول وضعيات تناسبية مستمدة من الواقع لأثمنة كتل أو أطوال أو ساعات أو لعدد من الأشياء . - يقوم التلاميذ بملء تلك الجداول باكتشاف علاقة المرور من السطر الأول إلى السطر الثاني. - يقوم التلاميذ بملاحظة الجدول وتحليل معطياته ، حيث يتوصلون إلى أن الأعداد التي تمثل طول القامة غير متناسبة مع الأعداد التي تمثل العمر.</p>														

- يرمي هذا التمرين إلى ملء جداول لتصبح جداول لأعداد متناسبة ، بعد تعرف العلاقة الضرورية لذلك.

مثلا:

10	1	5
70	7	35

- يتطلب هذا التمرين حساب مقادير الكعكة ل15 فردا ، حيث يتوصل المتعلمون إلى ما يلي :

كعكة ل 15 فردا :
- سكر : 500g
- دقيق : 1000g
- بيض : 10 بيضات

- الوضعية في هذا الجدول تمثل واقعا مألوفا (كتلة اللحم وثمنها) بالنسبة للتمرين 6 ، أما الجداول الأخرى فهي بمثابة تثبيت ودعم لاستعمال معامل التناسب أو لخاصية التناسبية.

مثلا:

14	3	6	2	كتلة اللحم ب (kg)
910	195	390	130	الثمن بالدرهم

التمرين 4 ص:113

التمرين 5 ص:113

التمرين 6 و7 و8 ص:113

الثالثة: