

الموضوع : التصنيف والترتيب حسب الطول

الجدادة :

المستوى : الأول ابتدائي

المهارات و القدرات المستهدفة

- يقارن الطفل شينين بشكل مباشر عن طريق " الإدراك البصري " فقط،
- يقارن شينين بوضعهما جنباً إلى جنب
- يقارن شينين بمقارنتهما مع شيء ثالث،
- يتعرف على معنى: لع الطول نفسه، أطول من، أقصر من،
- يصنف أشياء تبعا لطولها من الأقصر إلى الأطول،
- يصنف أشياء تبعا لطولها من الأطول إلى الأقصر.

الحصة الأولى : أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم

اللوازم الضرورية:

- أقلام مختلفة الأطوال.
- اشرطة يتم تقطيعها من الصفحة المخصصة لذلك وهي بأطوال مختلفة.
- صيغة العمل: يعمل التلاميذ في مجموعات من 4 إلى 6 أفراد
- النشاط الأول: يقدم المعلم لتلاميذ كل مجموعة عددا من الأقلام مثلا(من نفس الشكل إذا كان ذلك ممكنا) يختارها من بين الأقلام التي يتوفر عليها تلاميذ كل مجموعة، ويطلب منهم أن يختاروا القلم الأقصر من جميع الأقلام وكذلك القلم الأطول. (يقصي المدرس الأقلام التي تتقارب كثيرا في طولها ويترك تلك التي تتفاوت في طولها بشكل واضح). يطلب من كل مجموعة أن تنتدب احد الأطفال لكي يقدم النتيجة التي توصلت إليها كل مجموعة مع توضيح الكيفية التي تم بها إيجاد الحل (يعطي المعلم أهمية للطريقة التي تم بها إيجاد النتيجة).
- النشاط الثاني: يطلب المعلم من كل مجموعة تصنيف الأقلام إلى مجموعات يكون لها الطول نفسه مع تتبع المنهجية نفسها في النشاط الأول.
- النشاط الثالث: يصنف التلاميذ مجموعة من الأشرطة تبعا لخاصية الطول. ويحرص المعلم أو المعلمة على أن يعبر التلاميذ في أنشطتهم باستعمال التعبيرات التالية: لها الطول نفسه.

الحصة الثانية: أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم

- النشاط الأول: يعمل التلاميذ بشكل فردي.
- يطلب المعلم أو المعلمة من التلاميذ تلوين الشريط الأطول بالأحمر والشريط الأقصر بالأزرق مثلا، من بين مجموعة من الأشرطة.
- النشاط الثاني: يطلب المعلم أو المعلمة من التلاميذ ترتيب الأشرطة من الأطول إلى الأقصر ثم من الأقصر إلى الأطول ويعمل على أن يعبر التلاميذ في أنشطتهم باستعمال أطول من، أقصر من

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية

- يعمل التلاميذ على شكل مجموعات،
- تقدم لهم مجموعة من الأقلام لها أطوال مختلفة،
- يطلب منهم أولا تصنيفها إلى مجموعات لها الطول نفسه،
- ثم يطلب منهم ترتيب هذه الأقلام من الأقصر إلى الأطول ثم الأطول إلى الأقصر.
- ينجز المتعلمون النشاطين الأول والثاني بالكراسة.

الحصة الرابعة: أنشطة داعمة

- تنجز أنشطة مشابهة لأنشطة الحصة الثالثة، لكن نعوض الأقلام بأشرطة يتم تقطيعها او بأشرطة يرسمها التلاميذ.
- الأنشطة 3، 4، 5، 6 بالكراسة.
- يمكن للمعلم أو المعلمة أن يقترح الوضعية التالية:
- يطلب من التلاميذ ملء الجدول بوضع علامة في الخانة المناسبة.
- (يتأكد المعلم من أن التلاميذ فهموا ماهو المطلوب منهم لان هذه الوضعية قد تشكل بعض الصعوبات لدى الأطفال، وبالخصوص قراءة وتأويل الجدول)
- يعمل التلاميذ كمجموعات متقاربة في المستوى يشكلها المعلم والمعلمة من خلال ملاحظتهم في الحصص السابقة.

