

الرياضيات

www.9alami.com

الموضوع : الأعداد من 10 إلى 19.

المهارات والقدرات المستهدفة : - يسمي التلاميذ ويكتبون الأعداد من 10 إلى 19.
- يمثلون الأعداد من 10 إلى 19 بالوحدات والعشرات .

المراحل	سير الأنشطة																		
الحصة الأولى	<p>أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم: نشاط تمهيدي : إملاء الأعداد من 0 إلى 10 ومطالبة التلاميذ بكتابتها على الألواح. تقديم رسوم لبطاقات على السبورة على الشكل التالي :</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3+7</td> <td>5+5</td> <td>8+2</td> </tr> <tr> <td>8+1</td> <td>10</td> <td>3+7</td> </tr> <tr> <td>10+0</td> <td>6+4</td> <td>9+1</td> </tr> </table> <p>مطالبة التلاميذ بتلوين البطاقات التي تمثل كتابة العدد عشرة وربطها بسهم ببطاقة العدد 10 النشاط المقترح : صيغة العمل ثنائي اللوازم الضرورية : أقراص خشبيات+ حبات الفاصوليا+أكياس. تتوفر كل مجموعة على أكياس مشتملة على أقراص أو خشبيات أو غيرها. يضع التلاميذ لوازمهم على الطاولة -أقراص- . يطالب الأستاذ التلاميذ بأن يضعوا الأقراص بقدر العلامات المرسومة على السبورة -16 علامة-.</p> <p>نطالب التلاميذ بتكوين مجموعتين - تقسيم الأقراص إلى مجموعتين - بدون شرط. يتم تمثيل الوضعية على شكل كتابة جمعية على الألواح . يمكن الحصول على كتابات مختلفة للعدد 16.</p> <p>8+8 9+7 10+6</p> <p>يرسم الأستاذ الوضعية 10+6 على السبورة بواسطة الأقراص. 10 أقراص عن اليسار و6 أقراص عن اليمين. يحيط 10 أقراص بخط مغلق . ونقول لدينا 6 أقراص وعشرة أقراص. ثم يسمي هذا العدد ستة عشر . ويكتب في الجدول : وحدات 6 عشرات 1. ننجز نفس العملية بالنسبة لباقي الأعداد.</p>	3+7	5+5	8+2	8+1	10	3+7	10+0	6+4	9+1									
3+7	5+5	8+2																	
8+1	10	3+7																	
10+0	6+4	9+1																	
الحصة الثانية	<p>أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم: النشاط الأول : تمثيل الأعداد بالوحدات والعشرات عن طريق مبادلة 10 مربعات بشريط. اللوازم : 19 مربعا لكل فريق على الأكثر وأشرطة. صيغة العمل : يتم تكوين فرق عمل بشكل يسمح لكل فريق بتمثيل عدد بالوحدات والعشرات من 11 إلى 19 وذلك حسب عدد تلاميذ القسم . يضع كل فريق عدد المربعات التي يتوفر عليها من 11 إلى 19 مربعا على طاولاتهم . نطالب كل فريق بتجميع 10 مربعات ومبادلتها بشريط وملء جدول الوحدات والعشرات مثلا 1 في خانة العشرات و0 في خانة الوحدات . النشاط الثاني : يطالب الأستاذ التلاميذ بتمثيل الأعداد المكتوبة على السبورة من 10 إلى 19 بواسطة المربعات والأشرطة . النشاط الثالث : كتابة الأعداد من 11 إلى 19 بالأرقام والحروف . اللوازم : بطاقات الأعداد من 11 إلى 19. يرسم الأستاذ على السبورة مثلا قضييا و مربعا واحدا ونطالب التلاميذ بالصاق بطاقتين مناسبتين بطاقة 11 وبطاقة أحد عشر وبالموازاة يتم ملء الجدول التالي :</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>تسعة عشر</td> <td>عشر ثمانية عشر</td> <td>سبعة عشر</td> <td>ستة عشر</td> <td>خمس عشر</td> <td>أربعة عشر</td> <td>ثلاثة عشر</td> <td>اثنا عشر</td> <td>أحد عشر</td> </tr> </table>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	تسعة عشر	عشر ثمانية عشر	سبعة عشر	ستة عشر	خمس عشر	أربعة عشر	ثلاثة عشر	اثنا عشر	أحد عشر
11	12	13	14	15	16	17	18	19											
تسعة عشر	عشر ثمانية عشر	سبعة عشر	ستة عشر	خمس عشر	أربعة عشر	ثلاثة عشر	اثنا عشر	أحد عشر											
الحصة الثالثة	<p>أنشطة تقويمية : انجاز التمارين: 1 و 2 بكراسة التلميذ مع التصحيح الفردي والجماعي.</p>																		
الحصة الرابعة	<p>أنشطة داعمة : ينجز التلاميذ الأنشطة بكراساتهم التمارين 3 و 4 مع التصحيح الفردي والجماعي.</p>																		

--	--