

الرياضيات

www.9alami.com

الموضوع : اكتشاف الأشكال المتماثلة في ترصيف معين.

المهارات والقدرات المستهدفة :

- يتعرف الطفل الأشكال المتماثلة.
- يتعرف الطفل ضمنا محور تماثل شكل ما . - يتم الأطفال انشاء شكل ما بالتماثل.

سير الأنشطة

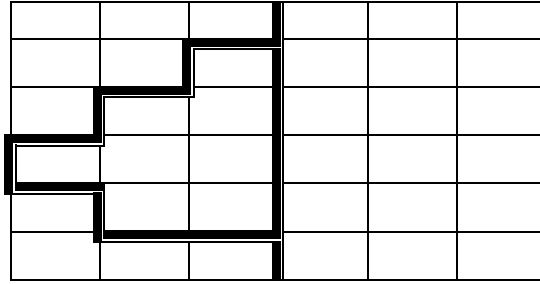
المراحل
الحصة الأولى

أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم:
النشاط الأول :

يطلب الأستاذ من الأطفال استعمال شبكة من بين الشبكتين المعدة للتقطيع بالكراسة .

- يرسم شبكة مثلها على السبورة و مستقيما -d- على الشبكة وكذلك شكلا بسيطا على جهة واحدة من المستقيم -d-
- يطلب الأستاذ من التلاميذ : - رسم الشكل على شبكاتهم . - طي الشبكة حسب المستقيم -d- وتقطيع الشكل .
- الادلاء بملاحظاتهم مع التأكيد على المناسب مثل : عدد الخانات هي نفسها على كل سطر من جهتي المستقيم d

D



النشاط الثاني :

يرسم الأستاذ على السبورة شبكة و مستقيما -d- عليها ويرسم شكلا متماثلا بالنسبة ل -d- . ويطلب من الأطفال تلوين جميع الخانات الموجودة على نفس السطر ومن نفس الجهة بنفس اللون و يطلب من الأطفال كذلك مواصلة التلوين بنفس الألوان على الجهة الأخرى . ويدلي الأطفال بملاحظاتهم على الشكل بكامله .

الحصة الثانية

أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم:
يطلب الأستاذ من الأطفال :

- استعمال شبكة (اللوازم المعدة للتقطيع , كراسة التلميذ أو يرسمون شبكو على دفاترهم) .
 - انشاء مستقيم -d- على هذه الشبكة -d- هو أحد خطوط الشبكة () .
 - انشاء جزء من شكل هندسي في جهة واحدة من المستقيم -d- على هذه الشبكة .
- يتأكد الأستاذ من صحة الانشاءات لدى جميع الأطفال و يطلب منهم انشاء الجزء المماثل و يترك الحرية للأطفال كي يقوموا بالتقطيع كما حدث في النشاط السابق أوخلق طريقة أخرى للانشاء و يحبذ في هذه المرحلة عدم اللجوء الى التقطيع. في الأخير يطلب الأستاذ من المتعلمين تلوين جزء ما في جهة من الجهتين ثم يطلب منهم بعد ذلك تلوين الجزء الآخر بشكل متماثل.

الحصة الثالثة

أنشطة تقويمية : انجاز التمارين : 1 و 3 بكراسة التلميذ مع التصحيح الفردي والجماعي.

الحصة الرابعة

أنشطة داعمة : انجاز التمارين : 2 و 4 بكراسة التلميذ مع التصحيح الفردي والجماعي.

دعم المدرسين 43 و 44

انجاز التمارين : 1 و 2 و 3 بكراسة التلميذ مع التصحيح الفردي والجماعي.

--	--

--	--