

الرياضيات

www.9alami.com

الموضوع : أرتب وقائع متسلسلة مألوفة

-المهارات والقدرات المستهدفة : يعين الطفل فترات اليوم - يربط فترات اليوم بوقائع مألوفة - يرتب وقائع مألوفة ويرتب صوراً حسب تسلسلها الزمني.

سير الأنشطة

المراحل

الحصة الأولى

أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم :

النشاط الأول :

يطلب الأستاذ من أحد التلاميذ أن يقف ثم يجري حتى الحائط وبعد ذلك يصفق .يطلب القيام بنفس الحركات من بعض التلاميذ .بعدها يطلب التلاميذ بوضع رموز للحركات الثلاثة التي قاموا بها : الوقوف/الجري/التصفيق.

النشاط الثاني :

يطلب الأستاذ من أحد التلاميذ وضع كراسته على المكتب ثم كتابة الرقم 3 على السبورة وبعدها فتح الباب .يطلب من تلميذ آخر القيام بالمهمة نفسها لكن في تسلسل آخر.مثلا كتابة الرقم 3 أولاً ثم وضع الكراسية وبعد ذلك فتح الباب.

-يطلب الأستاذ مقارنة التسلسل الأول مع الثاني .يتم التعبير عن ذلك باستعمال قبل وبعد.التلميذ الأول وضع الكراسية على المكتب قبل أن يكتب على السبورة بينما الثاني وضع الكراسية على المكتب بعد أن كتب العدد 3. -يطلب من التلاميذ وضع رموز لهذه الوقائع ويرتبونها حسب تسلسلها الزمني في المثال الأول والثاني .

الحصة الثانية

أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم :

يطلب الأستاذ من الأطفال أن يحكوا كيف يقضون يومهم .يحصل على عدة إجابات ليست بالضرورة مرتبة في تسلسلها الزمني من الصباح حتى المساء .يطلب منهم ترتيبها حسب هذا التسلسل يحكي التلميذ ما يقوم به : -في الصباح قبل الوصول إلى المدرسة -خلال تواجده في المدرسة صباحاً . - وسط النهار . - خلال تواجده في المدرسة بعد الزوال . - في المساء قبل أن ينام.

يسأل الأستاذ الأطفال هل هذه الوقائع وتسلسلها هو الذي يحدث كل يوم.

-يتحدث التلاميذ عن وجود أيام عطلة وأخرى تكون فيها الدراسة فقط في الصباح أو بعد الزوال.

يثير إلى تسلسل هذه الأيام ابتداء من يوم معين مثلاً- الاثنين- الثلاثاء - الأربعاء. وبالنسبة لكل يوم هناك البارحة والغد...

الحصة الثالثة

أنشطة تقويمية :

ينجز الأطفال النشاط الأول والنشاط الثاني بكراساتهم ويتم التصحيح الجماعي والفردى

الحصة الرابعة

أنشطة داعمة :

انجاز النشاط الثالث والنشاط الرابع من قبل المتعلمين مع التصحيح الجماعي والفردى.

دعم الدرسين 13 و14

1-يلاحظ المتعلم شريط الأعداد ويكمل ملء الخانات الفارغة .

2 - يلاحظ المتعلم سلسلة الأشكال ويتابع الرسم والتلوين .

3- يلاحظ المتعلم الرسوم ويكمل التلوين.

4- يعبر المتعلم عن الصور ويرتبها.

--	--