

امتحانات البكالوريا: الجهوي الموحد

الدورة العادية 2012

- عناصر الإجابة -



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة مكناس- تافيلالت

الصفحة

1/2

خاص بالمرشحين الهمدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	✓ علوم شرعية - ع.تج - علوم ر ✓ علوم اقتصاد وتدبير	التاريخ والجغرافيا	2 3	ساعتان

سلم التقسيط	يستحسن أن تقترب إجابات المترشح من العناصر التالية:
01.5 01.5 02 02.5 02.5	<p>مادة التاريخ:</p> <p>1- وضع الوثيقتين رقم 1 و رقم 2 في السياق التاريخي الجامع بينهما : ألمانيا و باقي بلدان العالم في ظل الأزمة الاقتصادية بين 1929 و 1932.</p> <p>2- استخراج مظاهر الأزمة الاقتصادية العالمية من الوثيقة رقم 1 : - تراجع الإنتاج العالمي بنسبة 40% - انهيار الأسعار بنسبة 50% - ارتفاع أعداد العاطلين إلى 30 مليون في البلدان الصناعية - حدوث شلل في المبادلات التجارية العالمية.</p> <p>3- إبراز أثر أزمة 1929 على الأنظمة الديكتاتورية بأوربا الغربية انطلاقا من الوثيقة رقم 2 والمكتسب: أ- من الوثيقة رقم 2: تراجع أهم مؤشرات الاقتصاد الألماني (تراجع الإنتاج، ارتفاع البطالة). ب- من المكتسب: في إيطاليا: - استمرار تدهور الأوضاع الاقتصادية و الاجتماعية. - سياسة التسلح و التوجه نحو التوسع الاستعماري (ليبيا، إثيوبيا) في ألمانيا: استغلال الحزب النازي لوضعية الأزمة في الوصول إلى السلطة.</p> <p>4- توضيح دور الأزمة الاقتصادية في قيام الحرب العالمية الثانية انطلاقا من الوثيقة رقم 1 و المكتسب: - الرغبة في خلق النمو الاقتصادي عن طريق نهج سياسة التسلح و الاستعداد للحرب (ألمانيا - إيطاليا - اليابان...).</p> <p>- إعادة تسليح ألمانيا و ضم منطقة السار و انسحاب ألمانيا و إيطاليا من عصبة الأمم. - تكوين تحالف دول المحور (روما - برلين - طوكيو). - التوسع العسكري للديكتاتوريات في إطار المجال الحيوي: ضم ألمانيا للنمسا و تشكوسلوفاكيا و بولونيا، توسع إيطاليا بإثيوبيا، إعلان بريطانيا و فرنسا الحرب على ألمانيا في شتنبر 1939.</p> <p>5- إبراز آثار الأزمة الاقتصادية العالمية على الأوضاع الاقتصادية و الاجتماعية بالمستعمرات من خلال نموذج المغرب: - اقتصاديا: وصول انعكاسات الأزمة إلى المغرب و تشديد الاستغلال الفلاحي و المنجمي. - اجتماعيا: تشديد الخناق على الفئات المنتجة المغربية لفائدة المعمرين الأجانب، و تقوي الهجرة القروية و ساهم ذلك في ظهور و تقوي الحركة الوطنية.</p>

مادة التاريخ: 10ن.

الموضوع الأول:

01.5ن

✓ الجانب المنهجي.

01.5ن

✓ الجانب الشكلي.

03.5ن

✓ المضمون المعرفي: يفترض توظيف المعطيات التالية:

1- - مظاهر اندماج بلدان الاتحاد الأوربي:

- السياسة الفلاحية المشتركة.

- اتفاقية شينغن المقررة لحرية تنقل الأشخاص و البضائع و الرساميل.

- مشروع طائرة إيرباس.

- العملة الموحدة.

03.5ن

2- التحديات التي تعوق الاندماج الشامل لبلدان الاتحاد الأوربي:

- التباينات الإقليمية بين الدول الأعضاء و داخل البلد الواحد.

- ضعف بعض القطاعات الصناعية أمام المنافسة الأجنبية (الإعلاميات، الإلكترونيك).

- عدم تعميم العملة الموحدة على كل الأعضاء.

- التحدي البيئي.

01.5ن

الموضوع الثاني:

01.5ن

✓ الجانب المنهجي.

03.5ن

✓ الجانب الشكلي.

✓ المضمون المعرفي: يفترض توظيف المعطيات التالية:

1 - تشخيص وضعية الموارد البشرية في المغرب:

- تطور ديموغرافي حسب معدل التكاثر الطبيعي و البنية العمرية،

- حسب نسبة النشيطين و توزيعهم على القطاعات الاقتصادية،

- ضعف مؤشر التنمية البشرية.

- التوزيع المجالي غير المتوازن و التمدين المتزايد.

03.5ن

2- التدابير المتخذة لتنمية مستوى الموارد البشرية بالمغرب:

- برامج تنمية الموارد البشرية (مكافحة الفقر، استراتيجية 2020 للتنمية القروية، برنامج التنمية البشرية...)

- المبادرة الوطنية للتنمية البشرية.

D

ملحوظة: اعتمد في وضع عناصر الإجابة و سلم التنقيط على مضمون الإطار المرجعي - 2010.

--	--