


|   |  |  |
|---|--|--|
| مدة الإنجاز: ساعة ونصف<br>المعامل: 2            | <b>الامتحان الإقليمي الموحد</b><br>لنيل شهادة الدروس الابتدائية<br>دورة يونيو 2014 | <br>وزارة التربية والتعليم<br>والبحث العلمي<br>الجمهورية العربية السورية<br>A TOBMP JERBA<br>نيابة موحدة أنكد |
| <b>المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية</b> |  |  |

|   |               |   |               |
|---|---------------|---|---------------|
| <b>عناصر الإجابة وسلم التنقيط</b>   |               |   |               |
| <b>أولا : القراءة (20 نقطة)</b>   |               |   |               |
| 1- ما نوعيّة النصّ ؟  | مقالة         | نقطتان  |               |
| 2- اشرح : نقيض : عكس، ضد - البديئة : المشينة، القبيحة ،النايبة  |               | نقطتان  |               |
| 3- استخرج الفكرة الأساسية للنصّ : العنف المدرسي   |               | نقطتان  |               |
| 4- استخرج من النص أربعة أشكال من العنف الذي يمارسه التلميذ داخل المؤسسة   |               | نقطتان  |               |
| المشاجرة والضرب والسخرية والاستهزاء ، والتخريب داخل المدرسة ، والكتابة على الجدران و الطاولات وفرض الآراء بالقوة و إسماع الكلمات البذيئة والشتم والسب وإثارة الفوضى |               |   |               |
| 5- ما رأيك في العنف المدرسي ؟   |               | نقطتان  |               |
| 6- ما هي القيمة المطلوبة في النص: نبذ العنف ، لا للعنف  |               | نقطتان  |               |
| 7- أعد كتابة الجملة الآتية باستعمال أسلوب النهي:  |               | نقطتان  |               |
| لا تكتبوا على الجدران والطاولات و لا تفرضوا الآراء بالقوة .   |               |   |               |
| 8- أشكل ما تحته خط في النص .  |               |   |               |
| - مُؤَسَّسَة - البَذيئَة  |               | نقطة  |               |
| جَمِيعُهَا أَشْكَالٌ مُخْتَلِفَةٌ لِنَفْسِ الظَّاهِرَةِ ، بِاعتبارها سلوكا غيرَ مقبولٍ اجتماعياً  |               | 5نقط  |               |
| <b>ثانيا: الدرس اللغوي</b>  |               |   |               |
| <b>❖ التراكيب (6 نقط)</b>   |               |   |               |
| 1- اعراب:   | بهدر:         | فعل مضارع مرفوع بالضمّة الظاهرة والفاعل ضمير مستتر تقديره هو                            |               |
|   | - الكرامة :   | مفعول به منصوب  |               |
|   | - الإنسانية : | نعت تابع لمنوعته  |               |
|   | جاهدة :       | حال منصوب - العنف : اسم أن منصوب - يمارس : فعل مضارع مبني للمجهول مرفوع بالضمّة الظاهرة |               |
|   |               | ثلاث نقط  |               |
| 2- ابحث في النص عن العناصر المناسبة للجدول الآتي :  |               | نقطتان  |               |
| حال   | اسم موصول     | توكيد   | اسم ناسخ حرفي |
| جاهدة   | التي ، الذي   | جميعها  | لأنه، العنف   |

3- أدخل الناسخ " أصبح " على الجملة الآتية مع الشكل : أصبَحَ العُنفُ سُلوكًا غَيرَ مقبولٍ إجتماعيًا..... نقطة

❖ - الصرف والتحويل (6 نقط)

1- أعد كتابة العدد والمعدود مع الشكل:- وجهت لصدقي (ثلاث عشرة نصيحة) لتجنب العنف

- في قسمي (سبع تلميذات) متسامحات..... نقطة ونصف

2 - اتم الجدول حسب المطلوب:- نقطتان

| الفعل | اسم الفاعل | اسم الآلة |
|-------|------------|-----------|
| سمع   | سامع       | سماعة     |
| أذاع  | مذيع       | مذياع     |

3 - حول الجملة الآتية إلى المثني والجمع: الأستاذان يسعيان جاهدين إلى تحقيق التنشئة الاجتماعية

الأستاذة يسعون جاهدين إلى تحقيق التنشئة الاجتماعية..... نقطة ونصف

4 - حدد نوع الاسم الوارد في الجدول:- نقطة

| الأبسم | الفوضى    | استهزاء   |
|--------|-----------|-----------|
| نوعه   | اسم مقصور | اسم ممدود |

❖ - الإملاء (3 نقط) صحح الأخطاء الواردة في الجملتين الآتيتين: .....

✓ إستقبل محمد بن علي ، صديقه أحمد و اعتذر له عن الاستهزاء الذي صدر منه.

✓ رئيس المؤسسة يتساءل عن التلميذ المسؤول عن انتشار العنف بالمدرسة.

ثالثا: الإنشاء..... خمس عشرة نقطة

التصحيح يتطلب مراعاة مايلي:

- ✓ خضوع النص لتصميم مناسب يعكس العناصر المطلوبة.....
- ✓ توظيف مهارة الكتابة المناسبة (الوصف والحكي).....
- ✓ الارتباط بالموضوع والالتزام بالحجم المحدد.....
- ✓ عرض افكار ومواقف تتعلق بالموضوع.....
- ✓ الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم.....
- ✓ التوظيف السليم للرصيد اللغوي.....
- ✓ المقرونية والتنظيم المادي للمنتوج (ترك هامش للتصحيح، ترك فراغ في بداية كل فقرة) نقطتان

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

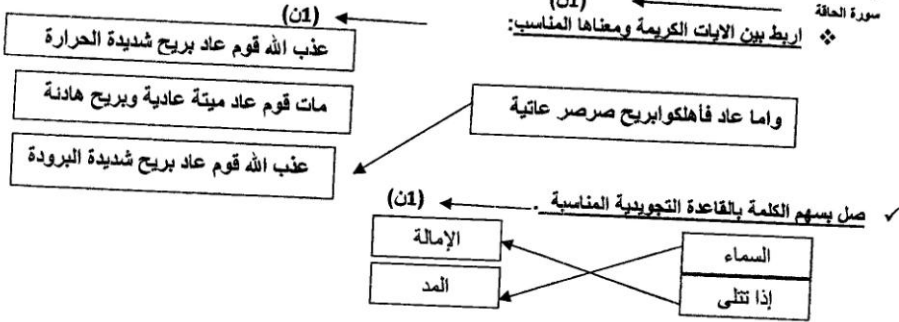
### تصحيح وحدة التربية الإسلامية

#### (4) القرآن الكريم: (5 نقط)

أكمل الآيات القرآنية التالية:

- ✓ (إن الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير، وأسروا قولكم أو اجهروا به، إنه عليم بذات الصدور، ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير، هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور...سورة الملك (ن1))
- ✓ (إن كان ذا مال وبنين، إذا تتلى عليه آياتنا قال اساطير الأولين، سنسمه على الخرطوم، إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة إذ أقسموا ليصرمنها مصبحين...سورة النجم)
- ✓ (فأما من أوتي كتابه بيمينه فيقول هاؤم اقرأوا كتابه، إني ظننت أني ملأ حسابية، فهو في عيشة راضية، في جنة عالية...سورة الحاقة (ن1))

اربط بين الآيات الكريمة ومعناها المناسبة:



#### (5) العقائد والعبادات: (2.5 ن)

استخرج من الآيات القرآنية التالية الصفات الواجبة في حق الله تعالى: (ن1)

|                |                         |                |                  |
|----------------|-------------------------|----------------|------------------|
| الآيات الكريمة | إن الله على كل شيء قدير | قل هو الله احد | هو السميع العليم |
| الصفة المناسبة | القدرة                  | الوحدانية      | السمع والعلم     |

✓ أملأ الجدول بما يناسب: (ن1.5)

القيء العمد، البلوغ، تأخير السحور

|               |              |             |
|---------------|--------------|-------------|
| مبطلات الصيام | سنن الصيام   | شروط الصيام |
| القيء العمد   | تأخير السحور | البلوغ      |

#### (6) الآداب الإسلامية والسيرة النبوية: (2.5 ن)

أكمل الجدول بما يناسب: (ن1)

|                           |                      |                           |                                |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| رفيق الرسول (ص) في الهجرة | الغار الذي اختبأ فيه | الغزوة الثانية في الإسلام | مات الرسول (ص) ورأسه على حجرها |
| أبو بكر الصديق            | غار بجيل ثور         | غزوة أحد                  | عائشة رضي الله عنها            |

✓ قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (يا غلام سم الله، وكل بيمينك، وكل مما يليك) (ن1.5)

استخرج من الحديث الشريف آداب الطعام.  
(تسمية الله أولاً، الأكل باليمين، الأكل مما يلينا)