



1/3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	<p>المملكة المغربية ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴽⴷⴰⵢⵜ</p>  <p>وزارة التربية الوطنية ⴰⴽⴷⴰⵢⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴽⴷⴰⵢⵜ</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
2.30 س	مدة الإنجاز	الدورة الاستدراكية يوليوز 2013	
3	المعامل	الشعبة أو المسلك: اللغة العربية بالتعليم الأصيل	
السنة الأولى		المادة: التاريخ و الجغرافيا	
		عناصر الإجابة و سلم التقييم	


مادة الجغرافيا. 10/10. الاشتغال بالوثائق .

- 3 ن 1. إنجاز مبيان مناسب يراعي دقة الإنجاز و يحترم أساسيات المبيان .
- 1 ن 2. تصنيف الأقطار من حيث الإنتاج والاحتياط النفطي .
- دول الخليج ذات الإنتاج و الاحتياط الهامة .
- دول شمال إفريقيا ذات الإنتاج و الاحتياط المتوسطة .
- 2 ن 3 - استخراج معطيات من الوثيقة رقم 2 .
- * التحولات المجالية :
- التغير السريع من المجال الريفي إلى المجال الحضري (70%) وكثافة المنشآت المعمارية الحضرية
- الانعكاسات الاقتصادية والاجتماعية :
- ارتفاع كلفة إنتاج الغذاء وتكلفة الوحدات السكنية ..
- تزايد الهجرات الجماعية والاعتماد على العمالة الأجنبية ..
- تحول في مجال القيم (اندحار قيم التضامن و بروز قيم البراغماتية).
- 2 ن 4. استخراج عوامل نذرة المياه بالمنطقة العربية من الوثيقة رقم 3:
- عوامل مرتبطة بالظروف الطبيعية : جفاف، ضعف التساقطات، غلبة الصحاري ، التملح ...
- عوامل بشرية : تزايد النمو السكاني وتزايد الطلب على المياه ..
- عوامل سياسية : مرتبطة بتحكم دول الجوار في أهم الينابيع المائية
- 2 ن 5. كتابة فقرة مركزة : كل ما يقارب :
- إقامة مشاريع الري الكبرى (السدود الكبرى ،النهر الاصطناعي ...)
- تحلية مياه البحر واستغلال المياه الجوفية ..
- اتخاذ تدابير اقتصادية وتربوية (تقنين استغلال المياه ، تنظيم حملات تحسيسية ، وصلات إسهارية

2/3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	<p>المملكة المغربية ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⴻⵎⴳⴷⴰⵢⵜ  وزير التربية الوطنية ⴰⴽⴷⴰⵢⴳ ⵏ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵜⴰⴷⵓⵔⵉ الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
2.30 س	مدة الإنجاز	الدورة الاستدراكية يوليوز 2013	
3	المعامل	الشعبة أو المسلك: اللغة العربية بالتعليم الأصيل	
السنة الأولى		المادة: التاريخ و الجغرافيا	
		عناصر الإجابة و سلم التقييم	

ثانيا: مادة التاريخ .10/10. الاختيار بين موضوعين مقالين .
الموضوع الأول .

- (2 ن) أولا: الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (0.75 ن) – وضوح ومنطقية التصميم (0.5 ن) – خاتمة مناسبة (0.75 ن).
- (1 ن) ثانيا: الجانب الشكلي: التعبير التاريخي – سلامة اللغة – شكل تقديم المنتج.
- (3 ن) ثالثا: الجانب المعرفي:
- 1 - الضغوط الاستعمارية على المغرب وعلى الدولة العثمانية:
- * الضغوط على المغرب :
 - ضغوط عسكرية: معركة إيسلي - حرب تطوان
 - * - ضغوط دبلوماسية: - معاهدات الصلح والمهادنة: مؤتمر مدريد والجزيرة الخضراء.....
 - * - امتيازات اقتصادية: - المعاهدات التجارية: منح امتيازات كبرى للدول الامبريالية على حساب المغرب ومنها مثلا مع انجلترا (سنة 1856) ومع فرنسا سنة 1863م.....
 - * - امتيازات قضائية - الحماية القنصلية /الحماية الفردية
 - * الضغوط العسكرية والاقتصادية على الامبراطورية العثمانية
 - توالي الهزائم العسكرية....
 - عقد مجموعة من معاهدات الصلح التي تخلت بموجبها عن أجزاء من أراضيها
 - عقد معاهدات اقتصادية غير متكافئة حصلت بموجبها الدول الأوربية على عدة امتيازات : تجارية، جمركية... - الضغط المالي: القروض
- (2 ن) 2 - محاولات الإصلاح العسكرية في المغرب
- إرسال بعثات طلابية مغربية إلى أوروبا للتكوين في عدة اختصاصات عسكرية - استقدام خبراء عسكريون أجانب إلى المغرب - إدخال آليات ومعدات عسكرية (سفن /مدافع..) - بناء منشآت عسكرية (مصانع /تكنات ...).
- (2 ن) 3 - محاولة الإصلاح التي قام بها محمد علي بمصر:
- تحديث الجيش عن طريق: إرسال بعثات للتكوين في الخارج وفتح مدارس عسكرية للتكوين والتدريب، وإقامة مشاريع لبناء السفن الحربية.....
 - إشراف الدولة على الأعمال الاقتصادية في الميدانين الفلاحي و الصناعي، ودعم إنتاج المواد الموجهة للتصدير(القطن..)
 - إنشاء نظام للتربية والتعليم و إرسال البعثات الطلابية إلى الخارج ووضع أسس حركة ثقافية بمصر.....

3/3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	<p>المملكة المغربية +0XHAΞ+ I HC040ΞΘ</p>  <p>وزارة التربية الوطنية +3.3.0 +0.6.4 19623 3.3.0</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
2.30 س	مدة الإنجاز	الدورة الاستدراكية يوليوز 2013	
3	المعامل	الشعبة أو المسلك: اللغة العربية بالتعليم الأصلي	
السنة الأولى		المادة : التاريخ و الجغرافيا	
		عناصر الإجابة و سلم التقطيع	

الموضوع الثاني:

- (2 ن) أولاً: الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (0.75 ن) – وضوح ومنطقية التصميم (0.5 ن) – خاتمة مناسبة (0.75 ن).
- (1 ن) ثانياً: الجانب الشكلي: التعبير التاريخي – سلامة اللغة – شكل تقديم المنتج.
- (3.5 ن) ثالثاً: الجانب المعرفي:
- 1- وضعية الاجتماعية للطبقتين: البورجوازية والعمالية .
- * الطبقة البورجوازية : امتلاكها لمختلف وسائل الانتاج.
- العيش داخل أحياء راقية ..
- ارتباطها بقيم جديدة : النظام - العمل - الادخار - التراتبية و التعليم...
- * الطبقة العمالية :
- انخفاض شديد في الأجور و العمل في ظروف قاسية و لساعات طويلة (12 إلى 14 ساعة يوميا).
- تشغيل الأطفال و النساء في المناجم و العيش داخل بيوت مظلمة و بائسة بهوامش المدن
- 2 - التيارات الاشتراكية والتنظيمات النقابية ودورها في تنظيم الطبقة العمالية .
- (3.5 ن) - تتم الإشارة إلى التيارين : الاشتراكية العلمية و الاشتراكية الطوباوية ...
- اعتبار مبادئ الرأسمالية: المبادرة، المنافسة، الملكية الفردية ... مسؤولة عن بؤس العمال.
- التفاوت الطبقي مرتبط بملكية البورجوازية لوسائل الإنتاج .
- تشكيل تنظيمات عمالية تطالب بحقوق العمال من أجل تحسين شروط العمل.
- تحقيق بعض المكاسب: كالقوانين المنظمة للشغل (تحديد ساعات العمل، الحد من تشغيل الأطفال، التأمين...).