


1/4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	<p>المملكة المغربية +0XHAΞ+ IHC040ΞΘ</p>  <p>وزارة التربية الوطنية +3.3.00 190325 1.3.3.00</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
2 س	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2013	
*3 - 2	المعامل	الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية و العلوم الرياضية و العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل - علوم الاقتصاد و التدبير* المادة : التاريخ و الجغرافيا	
السنة الأولى		عناصر الإجابة و سلم التنقيط	

[www.9alami.com](http://www.9alami.com)

سلم  
التنقيط

مادة الجغرافيا : الاشتغال بالوثائق

1 - إنجاز مبيان مناسب يراعي أساسيات الإنجاز: الدقة في الإنجاز، المقياس، المفتاح، العنوان...  
2- وصف تطور الساكنتين الحضرية و القروية: كل ما يفيد التزايد المستمر لنسبة ساكنة المدن مقابل تراجع مثيلتها بالأرياف.

3  
1

3 - تفسير تطور الساكنة الحضرية اعتمادا على الوثيقة رقم 2:

- يفسر تطور الساكنة الحضرية بالعوامل الآتية:  
- الهجرة القروية من الأرياف نحو المدن بحكم الجفاف و نقص تجهيز العالم القروي...  
- تحول بعض المراكز القروية إلى حضرية نتيجة توسع المدارات الحضرية للمدن و إعادة تصنيفها إداريا  
- ارتفاع معدل التكاثر الطبيعي لساكنة المدن.

1

4 - الاستخراج من الوثائق:

أ- من الوثيقة 2 : تحديات التمدين السريع: مواجهة مشاكل البنيات التحتية للنقل و الصحة و السكن، تحسين ظروف عيش الساكنة الحضرية، و التوزيع المجالي للتجهيزات و التخطيط الحضري - حل المشاكل البيئية  
ب- من الوثيقة رقم 3 : مظاهر أزمة المدينة المغربية  
- التفاوت المجالي: تمركز معظم السكان الحضريين بالمدن الكبرى و تمركز جل المدن في الشريط الساحلي  
- غياب التناسق الجمالي المتمثل في وجود مناطق حضرية إلى جانب أخرى ظلت قروية داخل النسيج الحضري و انتشار أحياء الصفيح و تريفيف المدن.

3


- التفاوت الاجتماعي: انتشار السكن غير اللائق و خصاص في المرافق الأساسية.....

5 - كتابة الفقرة لإبراز التدابير المتخذة لمواجهة مظاهر أزمة المدن المغربية في المجال الاجتماعي  
تتم فيها الإشارة إلى بعض البرامج الخاصة بالميدان الاجتماعي مثل:

2

- المبادرة الوطنية للتنمية البشرية - برامج السكن الاجتماعي- برنامج مدن بدون صفيح .....

- محاربة الفقر و الهشاشة و الإقصاء الاجتماعي.....

2/4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	<p>المملكة المغربية ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴽⴰⵢⴷⴰⵏⵜ</p>  <p>وزارة التربية الوطنية ⴰⴽⴰⵢⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴽⴰⵢⴷⴰⵏⵜ</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
2 س	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2013	
*3 - 2	المعامل	الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية و العلوم الرياضية و العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل - علوم الاقتصاد و التدبير* المادة: التاريخ و الجغرافيا	
السنة الأولى		عناصر الإجابة و سلم التنقيط	

مادة التاريخ: الاختيار بين موضوعين مقالين:

الموضوع الأول:

- أولا: الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (0.75 ن) - وضوح ومنطقية التصميم (0,5 ن) - خاتمة مناسبة (0.75 ن)  
- ثانيا: الجانب الشكلي: التعبير التاريخي - سلامة اللغة - شكل تقديم المنتج  
- ثالثا: الجانب المعرفي:

1 - مظاهر الاستغلال الاستعماري على المستوى الاقتصادي و انعكاساته على المجتمع المغربي :  
\*مظاهر الاستغلال الاستعماري على المستوى الاقتصادي:

- السيطرة على أجود الأراضي و ممارسة الاستيطان الفلاحي و الاهتمام بالزراعات التسويقية على حساب  
الزراعات المعيشية

- استغلال الموارد البشرية و الطبيعية: استخراج المعادن و تصديرها (خاصة الفوسفاط.....)

- احتكار التجارة من قبل الأوروبيين و إغراق السوق المغربية بالمنتجات الأجنبية ....

\*الانعكاسات على المجتمع المغربي:

- ظهور نخب جديدة مرتبطة بالقوى الاستعمارية.....

- تفكيك البنيات التقليدية القبلية و تضرر الفلاحين و الحرفيين و التجار و تحويلهم إلى عمال مأجورين يعانون من  
البؤس و التهميش ....

- الهجرة من الأرياف إلى المدن و ما صاحبها من مشاكل اقتصادية و اجتماعية جراء توسع المدن

2 - ردود فعل الحركة الوطنية إزاء سلطات الحماية إلى حدود اندلاع الحرب العالمية الثانية.

- مقاومة الاستعمار بنهج أساليب عديدة مثل المظاهرات و الاحتجاجات و مقاطعة المنتوجات الأجنبية  
- النشاط الحزبي و الصحفي.....

- المطالبة بالإصلاحات.....


2

1

3

2

2

3/4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	<p>المملكة المغربية +0XHAΞ+ IHC040ΞΘ</p>  <p>وزارة التربية الوطنية +3.1.64 19623 3.1.60</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
2 س	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2013	
*3 - 2	المعامل	الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية و العلوم الرياضية و العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل - علوم الاقتصاد و التدبير* المادة: التاريخ و الجغرافيا	
السنة الأولى		عناصر الإجابة و سلم التنقيط	

### الموضوع الثاني:

- أولا: الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (0.75 ن) - وضوح ومنطقية التصميم (0.5 ن) - خاتمة مناسبة (0.75 ن)  
- ثانيا: الجانب الشكلي: التعبير التاريخي - سلامة اللغة - شكل تقديم المنتج  
- ثالثا: الجانب المعرفي:

2 ن

1 ن

#### 1- التحولات الاقتصادية في قطاعي الفلاحة و الصناعة بأوروبا الغربية:

2 ن

##### \* التحولات الفلاحية:

- تطوير الأساليب الزراعية و إدخال التقنيات العصرية
- بروز فلاحة رأسمالية مرتبطة بالقطاعين الصناعي و التجاري
- تنوع المنتجات الفلاحية و ارتفاع حجم الإنتاج و المردودية
- \* التحولات الصناعية:
- ظهور مصادر جديدة للطاقة و استعمال مكثف للآلات و التقنيات متطورة....
- تزايد الاستثمارات في فروع صناعات جديدة و متطورة
- تزايد حجم الإنتاج و تنوعه و تحسن جودته.....

2 ن

#### 2 - الانعكاسات الاجتماعية و الفكرية الناتجة عن التحولات الاقتصادية:

3 ن

- \* الانعكاسات الاجتماعية:
- التحول في البنية الاجتماعية ظهور طبقتين متناقضتين: طبقة برجوازية غنية تمتلك وسائل الإنتاج و تعيش في الرخاء و الرفاهية
- طبقة عمالية فقيرة مستغلة من طرف البرجوازية و تعيش أوضاعا مزرية (انخفاض الأجور - تشغيل الأطفال و النساء، العمل في ظروف قاسية....)
- \* الانعكاسات الفكرية

- بروز التيار الاشتراكي: الاشتراكية العلمية و الاشتراكية الطبواوية كرد فعل لبؤس الطبقة العاملة.
- نشوء الحركة العمالية و العمل النقابي: تشكيل تنظيمات عمالية تطالب بحقوق العمال من أجل تحسين شروط العمل.
- تحقيق بعض المكاسب: كالقوانين المنظمة للشغل (تحديد ساعات العمل، الحد من تشغيل الأطفال، التأمين...).

4/4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	<p>المملكة المغربية          ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ            وزارة التربية الوطنية          ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ          الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين          لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
2 س	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2013	
*3 - 2	المعامل	الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية و العلوم الرياضية و العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل - علوم الاقتصاد و التدبير* المادة : التاريخ و الجغرافيا	
السنة الأولى		عناصر الإجابة و سلم التنقيط	

## الموضوع الثاني:

- أولا: الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (0.75 ن) - وضوح ومنطقية التصميم (0,5 ن) - خاتمة مناسبة (0.75 ن)
- ثانيا: الجانب الشكلي: التعبير التاريخي - سلامة اللغة - شكل تقديم المنتج
- ثالثا: الجانب المعرفي:
- 2- التطورات التي أفضت إلى ظهور الأنظمة الديكتاتورية في كل من إيطاليا و ألمانيا:  
\*بالنسبة لإيطاليا: يمكن استحضار:
- عدم الاستقرار السياسي و تفاقم المشاكل الاقتصادية و الاجتماعية بعد الحرب العالمية الأولى....
  - انتشار الأفكار المتطرفة و انضمام الطبقات الوسطى إلى الفاشية.....
- \* فيما يخص ألمانيا:
- انعكاسات معاهدة فرساي و فشل حكومة فيمار في حل المشاكل الاقتصادية و الاجتماعية
  - تفاقم الوضع في ألمانيا من جراء أزمة 1929 و وصول هتلر إلى الحكم
- 2 - مساهمة السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية:
- التوسع الياباني في الشرق الأقصى
  - الغزو الإيطالي للحبشة
  - التوسع النازي في أوروبا الشرقية
- ← توتر العلاقات الدولية واندلاع الحرب بعد الغزو النازي لبولونيا
- 3 - النتائج الاقتصادية للحرب العالمية الثانية.
- \*النتائج الاقتصادية:
- تدمير البنيات التحتية و ارتفاع تكاليف الحرب
  - تراجع الإنتاج الفلاحي و الصناعي و المبادلات التجارية
  - ارتفاع المديونية الخارجية للدول الأوروبية
- \* النتائج السياسية المباشرة للحرب العالمية الثانية.
- إنشاء هيئة الأمم المتحدة
  - تغيير الخريطة السياسية لأوروبا
  - بروز قوتين جديدتين لقيادة العالم و انقسام هذا الأخير إلى معسكرين: غربي رأسمالي و شرقي اشتراكي....
  - انتقال الثقل السياسي إلى خارج أوروبا....