



الامتحان الجهوي الموحد لنيل  
شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017

الصفحة

1/3

الساعة ونصف	مدة الإنجاز:	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
السنة الأولى	المستوى:	عناصر الإجابة وسلم التنقيط	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1	تحديد الموقف وتعليقه : أ- تحديد الموقف: يعبر بالموافقة.....(0,5ن) التعليل: الإسلام اعتبر رعاية الطفل وحفظ حقوقه مسؤولية أسرية أولا واجتماعية ثانيا. ....(0,5ن) ب- تحديد الموقف: يعبر المترشح بالموافقة .....(0,5ن) التعليل: يشير المترشح إلى بعض مما يلي : .....(0,5ن) عجز جهة واحدة عن تحمل هذه المسؤولية بمفردها / حاجة كثير من الأسر المفككة والمعوزة إلى دعم الدولة والمجتمع المدني / يلبغي على المجتمع والدولة أن يسدا النقص الحاصل في رعاية الأسر للأطفال ..	2
2	توضيح الرأي وتعليقه : توضيح الرأي : يعبر المترشح عن انسجامه الكلي أو الجزئي مع رأي خالد .....(0,5ن) التعليل الرأي: أن يكون التعليل منسجما ومقنعا .....(0,5ن) الانسجام الكلي: يبرهن على أن وجود المهارات التدبيرية لا ينفع في حالة غياب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية الانسجام الجزئي: يبرهن على التأثير البارز والكبير للمهارات التدبيرية إلى جانب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية (يقبل كل تعليل منسجم ومقنع ومناسب)	1
3	أ- التعريف بمفهوم الوفاء بالأمانة والمسؤولية: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسة التالية:.....(1ن) 1-التزام من منطلق إيماني 2- بحفظ العهود والودائع وسائر الحقوق 3- والقيام بالتكاليف و سائر الواجبات 4- وتحمل تبعاتها ب- ذكر مظهرين من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية: يذكر المترشح مظهرين من بين المظاهر الآتية أوما في معناها: .....(نصف نقطة لكل مظهر) -حفظ الدين واجتناب المحارم والفواحش مثل الزنى والقمار وشرب الخمر والسحر.../ حفظ حقوق كل من الزوجين المالية والاعتبارية (الكرامة والاحترام والتقدير...)/ أداء الواجبات الزوجية من نفقة وحسن المعاشرة.../ حفظ أسرار الحياة الزوجية..	2
4	الربط بسورة يوسف : أ- يورد المترشح آية تشير إلى خيانة امرأة العزيز لزوجها من مثل الآيات الآتية: .....(1ن) قال تعالى: {وَرَاودَتْهُ الْيَتِيمَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ } يوسف 23 قال تعالى : {وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ } يوسف 24 قال تعالى : {يوسف أعرض عن هذا واستغفري لذنبك إنك كنت من الخاطئين } يوسف 29 قال تعالى: {قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَاودْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا أَمَرَهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِنَ الصَّاغِرِينَ } يوسف 32	1

## المادة: التربية الإسلامية

ن1

ب- يورد المترشح آية تشير إلى مبادرة يوسف عليه السلام لتحمل المسؤولية: .....(ن1)  
قال تعالى: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْكُمْ) يوسف 55  
ملاحظة: يراعى في تقويم الاستشهادات: \* أن تكون مناسبة \* أن تكتب الآية كاملة من غير شكل وبدون أخطاء في الحفظ.  
(المطلوب التجاوز عن الأخطاء الإملائية)

4

أ- التعريف بمفهوم الصبر: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية التالية: .....(ن1)  
1- حبس النفس على الطاعات 2- وحبسها عن المحارم والشهوات 3- منعها عن تسخط الأقدار 4- وعن الشكوى من ألم البلى لغير الله 5- احتسابها وتقربا إلى الله تعالى.  
ب- تصنيف تجليات الصبر في الجدول:

تجليات الصبر	الآيات
0,5	1- الصبر على المحن والابتلاءات
0,5	2- الصبر على امتثال الأوامر ولزوم الطاعة
0,5	3- الصبر على الفتن والمغريات

ن4.5

5

ج- بيان كيفية إسهام التسامح في استقرار الأسرة وحمايتها: - يذكر المترشح فائدتين على الأقل للتسامح في الحياة الأسرية من مثل: .....(نصف نقطة لكل فائدة)  
- العلاقات الأسرية صافية ووثيقة - تغليب المودة على الكراهية، و العفو على الغضب، والتسامح على المحاسبة  
- إشاعة أجواء الهدوء والسكينة والسلام في محيط الأسرة - الإبقاء على تماسك الأسرة وتلاحمها  
د- الربط بسورة يوسف: تسامح يوسف عليه السلام مع إخوته رغم إذيتهم المتكررة له.....(ن1)  
قال تعالى: (قَالَ لَا تَأْتِبْ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ الْغَفْرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ) يوسف 92

ن2

6

أ- ذكر قيمتين: يذكر المترشح قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري، من مثل: .....(ربع نقطة لكل قيمة)  
التسامح - العفو - التغافل و غرض الطرف - الهدوء وعدم التشنج - المرونة - التنازل عن بعض الحقوق ..  
ب- ذكر مثالين: يذكر المترشح موقفين من مواقف مرونة النبي ﷺ في تفاوضه مع قريش في الحديبية من مثل: .....(ربع نقطة لكل مثال)  
قبوله ﷺ بعدم كتابة البسمة وصفة "رسول الله" في وثيقة الصلح  
قبوله ﷺ أن يرجع المسلمون هذا العام فلا يقضوا العمرة إلا في العام القادم.  
قبوله ﷺ أن يرد محمد ﷺ من يأتيه من قريش مسلما، وألا ترد قريش من يأتيها مرتدا.  
ج- ذكر مظهرين: يذكر المترشح مظهرين مما يلي في حسن تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته، .....(نصف نقطة لكل مظهر)  
مساعدته ﷺ لأزواجه في أعمال البيت/ معاملته ﷺ لهن بلطف وود وإحسان/ شفقتة ﷺ ورحمته بأبنائه وبناته/ إكرام خدمه وعدم تحميلهم مالا يطيقون ..

ن2.5

7

أ- الاستنباط من السند الأول: يذكر المترشح مظهرين لتكريم يوسف عليه السلام في طفولته وشبابه والتمكين له من بين المظاهر الآتية: .....(نصف نقطة لكل مظهر)  
1- احتضان أسرة عزيز مصر له، وإحاطتها له بالعناية والرعاية. 2- تعليم الله تعالى له تأويل الأحاديث  
3- إتيان الله تعالى له الحكم والعلم  
ب- استخلاص القيمة العقديّة، ومحل الشاهد عليها:

المقطع الدال عليها من السند	القيمة العقديّة المستخلصة
0,5	1ن اليقين في تدبير الله/ أو الرضا وعدم منازعة الله في تدبيره/ أو الايمان بالقضاء والقدر
0,5	"وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ" يوسف من الآية 21

المادة: التربية الإسلامية

7	ج- إيضاح علاقة العلم بالإيمان : ( يكتفى بعبارتين من مثل) .....(نصف نقطة لكل عبارة) العلم يرسخ الإيمان ويقويه - العلم يهدي إلى الإيمان ويسوق إليه - بالعلم يعرف المؤمن أسرار الكون فيزيده ذلك إيماننا وبقيننا- العلم يورث خشية القلوب- العلم يورث الحكمة...
8	أ- استخلاص القيمة التي يناقشها السند الثاني : يعبر المترشح عن القيمة بعبارة مناسبة من مثل : .....(1ن) العفة / الاستعصام من الوقوع في الفاحشة / الحياء من الله / مراقبة الله / العصمة ب- كتابة الجزء من الحديث الذي أشار إليه ابن كثير في السند الثاني:.....(0,5ن) "و رجل دعت امرأه ذات منصب وجمال، فقال إني أخاف الله.." الحديث ج- بيان خطورة الفواحش وأثرها المدمر على الأسرة والأطفال يعبر المترشح في ثلاثة أسطر بأسلوبه : - يعبر عن خطورة الفواحش (الزنى، والقذف...) على الفرد والمجتمع : .....(0,25ن) - يذكر أثرين على الأقل من الآثار المدمرة للفواحش على الأسرة والأطفال من مثل: .....(نصف نقطة لكل أثر) اختلاط الأنساب / هتك الأعراض / ضرب قيم العفة والحياء / انعدام الثقة بين الزوجين / انتشار الأوبئة المنقولة جنسيا / انتشار الجرائم الجنسية : من اغتصاب وإغواء القاصرين.. / تكاثر الأطفال مجهولي النسب / تفسخ الأسرة وانحلالها / القدوة السيئة للطفل / تغيير خلق الله.. يراعى التنظيم وسلامة الربط والاستدلال والتعبير.....(0,25ن)

مطابقة الامتحان لجدول التخصيص المنصوص عليه في الإطار المرجعي (المهارات ومحدداتها - النسب المنوية - سلم التثقيط)

مهارات الأجوبة وفق الإطار المرجعي	نسبة الأهمية	التثقيط	الأسئلة
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	20%	4 نقط	السؤال 4 / أ ..... السؤال 4 / ب ..... السؤال 5 / د ..... السؤال 8 / ب .....
التمكن من المعارف الأساسية واكتسابها	15%	3 نقط	السؤال 3 / أ ..... السؤال 5 / أ ..... السؤال 8 / ج .....
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	15%	3 نقط	السؤال 3 / ب ..... السؤال 5 / ج ..... السؤال 6 / أ ..... السؤال 6 / ب .....
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	20%	4 نقط	السؤال 5 / ب ..... السؤال 6 / ج ..... السؤال 7 / أ ..... السؤال 7 / ج .....
استخراج القيم وتوظيفها	15%	3 نقط	السؤال 5 / ب ..... السؤال 7 / ب ..... السؤال 8 / أ .....
تحديد المواقف، والتعبير عن الرأي وتعليقها	15%	3 نقط	السؤال 1 / أ ..... السؤال 1 / ب ..... السؤال 2 .....
	100%	20/20	20 مجموع أسئلة الامتحان : 19 سوؤالا