

الصفحة	الشعبة/ المسلك : التعليم الأصيل – مسلك اللغة العربية مادة: التاريخ والجغرافيا
1/2	مدة الانجاز: 2س30د المعامل: 3
سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	<b>أولاً: مادة التاريخ – الاشتغال بالوثائق (10ن)</b>
(1ن)	1 السياق التاريخي : التغلغل الإمبريالي الأوربي في إفريقيا خلال لقرن 19م وبداية القرن 20م... 2- التعاريف: * مؤتمر برلين: انعقد سنة 1885م، ويدخل في إطار التسويات الاستعمارية حول مناطق النفوذ خاصة في إفريقيا... (2ن) * دي برازا: مستكشف أوربي ، استكشف بعض مناطق غرب إفريقيا لصالح فرنسا بين 1875م و 1878م... * سيسيل رودس: رجل أعمال وسياسي إنجليزي من دعاة التوسع الإمبريالي ولعب دوراً أساسياً في ترسيخ الاستعمار البريطاني بإفريقيا... * الشركات الاحتكارية: مؤسسات رأسمالية ارتبط ظهورها أساساً بتطور الرأسمالية ، و تتحكم في الاقتصاد والقرارات السياسية للدول .... 3- استخلاص/ استخراج المعطيات من الوثائق: (0.5ن) * أهداف تقسيم إفريقيا بين الدول الأوربية: توفير الظروف الملائمة لتطوير التجارة + ضمان النتائج الإيجابية للملاحة لكل الشعوب + تجنب الخلافات التي يمكن أن تنشأ مستقبلاً عند السيطرة على مناطق جديدة في الساحل الإفريقي (0.5ن) * مبررات تقسيم إفريقيا بين الدول الأوربية: تطوير الحضارة في إفريقيا + تحسين ظروف الأهالي المادية والمعنوية. (1ن) * وسائل التغلغل: المعاهدات مع الزعماء + وسائل المواصلات+ البعثات الاستكشافية+ المستعمرون والشركات الاحتكارية. (1ن) * مظاهر الاستغلال الاستعماري: إدخال احتكار الشركات لمعظم الصادرات والواردات. 4- الفكرة الأساس للوثائق: التغلغل الإمبريالي في إفريقيا : أهدافه – مبرراته وسائله ونتائجه . (2ن) 5- نتائج الاستغلال الاستعماري لإفريقيا: + الاجتماعية: استغلال اليد العاملة المحلية + تفكيك الروابط الاجتماعية التقليدية (القبلية...) + ظهور نخب جديدة مرتبطة بالمستعمر... + النزيف الديمغرافي + ضعف الخدمات الاجتماعية... (2ن) + الاقتصادية: استغلال الثروات الطبيعية واستنزافها + تصدير المواد الفلاحية... + ضعف الاهتمام بالمواد الغذائية اللازمة للاستهلاك المحلي. + السياسية: خضوع معظم البلدان الإفريقية للاحتلال الأجنبي المباشر...

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - السنة الأولى من سلك البكالوريا (الهورة العادية: يونيو 2012)
2/2	الشعبة / المسلك: التعليم الأصيل - مسلك اللغة العربية مادة: التاريخ والجغرافيا
سلم التقط	عناصر الإجابة
	<b>ثانيا: مادة الجغرافيا- موضوع مقال (10ن)</b>
	<b>الموضوع الأول</b>
(2ن)	❖ <u>الجانب المنهجي</u> : مقدمة مناسبة - تصميم منطقي - خاتمة مناسبة ❖ <u>الجانب المعرفي</u> : *مقومات التكامل بين الأقطار العربية:
(4ن)	+ الإمكانات الاقتصادية: الفلاحية المعدنية والطاقة... + الإمكانات البشرية: ارتفاع عدد السكان والساكنة النشيطة... + الإمكانات الإستراتيجية: الإمتداد من المحيط الأطلسي إلى الخليج..+الإشراف على واجهات بحرية عالمية.. + الإمكانات الحضارية: اللغة - الدين..
(1.5ن)	*محدودية التكامل: ضعف المبادلات البيئية.
(1.5ن)	*صعوبة تحقيق التكامل من خلال نموذج المغرب العربي: في ظل الظروف السياسية (رفض الجزائر فتح الحدود مع المغرب..)
(1ن)	❖ <u>الجانب الشكلي</u> : لغة سليمة من الأخطاء- خط واضح ومقروء - تقديم المنتج في شكل مقبول
	<b>الموضوع الثاني:</b>
(2ن)	❖ <u>الجانب المنهجي</u> : مقدمة مناسبة - تصميم منطقي - خاتمة مناسبة ❖ <u>الجانب المعرفي</u> : *المؤهلات:
(1ن)	+الطبيعية:المياه-الغطاء الغابوي-التربة- مصادر الطاقة والمعادن-الثروات البحرية
(1ن)	+البشرية: ارتفاع عدد السكان - فتوة هرم السكان...
(2ن)	*وضعية مستوى التنمية البشرية: تنمية متوسطة... - قيمة مؤشر التنمية البشرية 0.631- أمد الحياة 69.7 سنة... - نسبة التمدرس 58% .... - الدخل الفردي 4004 دولار...
(3ن)	*التدابير المتخذة لاستغلال المؤهلات الطبيعية والبشرية لتحسين مستوى التنمية البشرية: ترشيد استغلال الموارد الطبيعية والمحافظة عليها في إطار الإختيارات الكبرى لإعداد التراب الوطني...- برامج تنمية الأرياف (التهيئة الريفية)....- دور المبادرة الوطنية للتنمية البشرية... التهيئة الحضرية
(1ن)	❖ <u>الجانب الشكلي</u> : لغة سليمة من الأخطاء- خط واضح ومقروء - تقديم المنتج في شكل مقبول
	<b>ملحوظة: تترك صلاحية التقدير للمصحح</b>